

63203 - Contenidos disciplinares de geografía

Información del Plan Docente

Año académico: 2019/20

Asignatura: 63203 - Contenidos disciplinares de geografía

Centro académico: 107 - Facultad de Educación

Titulación: 584 - Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria

Créditos: 6.0

Curso: 595 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Biología y Geología: 1

591 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Filosofía: 1

602 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Administración, Marketing, Turismo, Servicios a la Comunidad y FOL: 1

596 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Física y Química: 1

600 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Música y Danza: 1

603 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Procesos Sanitarios, Químicos, Ambientales y Agroalimentarios: 1

598 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Lengua Extranjera: Francés: 1

593 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Matemáticas: 1

592 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Economía y Empresa: 1

601 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Procesos Industriales y de Construcción: 1

594 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Tecnología e Informática: 1

597 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Lengua Castellana y Literatura. Latín y Griego: 1

590 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Geografía e Historia: 1

584 - Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria: 1

599 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Lengua Extranjera: Inglés: 1

Periodo de impartición: Segundo semestre

Clase de asignatura: Optativa

Materia: ---

1. Información Básica

1.1. Objetivos de la asignatura

La asignatura *Contenidos disciplinares de Geografía* tiene como objetivos de carácter general:

- Que los estudiantes sean capaces de seleccionar y priorizar el marco curricular de las enseñanzas de Geografía, de las características propias de ciclo formativo, del contexto propio de los estudiantes y del Centro y del estado de la cuestión actualizado de la Geografía.

- Que los estudiantes sean capaces de realizar una valoración global de los materiales y contenidos de Geografía en Educación Secundaria y Bachillerato.

1.2. Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La asignatura de Contenidos disciplinares de Geografía está orientada especialmente a quienes han cursado estudios de Historia o Historia del Arte y que carecen de conocimientos geográficos suficientes para impartir contenido de Geografía en Secundaria y Bachillerato.

La Geografía estudia la superficie terrestre o porciones de ésta, singularizadas por su localización y caracterizadas por todos los objetos y fenómenos territorialmente relacionados con ella. En este sentido, la ciencia geográfica aporta a las ciencias sociales el conocimiento de la dimensión espacial de los hechos sociales, de su distribución, de sus impactos sobre el medio y de los condicionantes que este ejerce sobre las acciones humanas y las sociedades, entendiendo esas interacciones como los factores que determinan la organización del territorio y, en parte, los comportamientos sociales.

El aprendizaje en Geografía es una herramienta útil para la capacitación en las competencias que tengan que ver con el conocimiento del mundo físico y del contexto social, ya que, aportando habilidades para la comprensión de las interacciones que se producen entre los hechos sociales y su marco espacial, este aprendizaje colabora en el objetivo final de permitir entender los problemas que plantea al ciudadano su contexto y capacita para darles respuestas adecuadas.

1.3. Recomendaciones para cursar la asignatura

Se recomienda esta asignatura a quienes no hayan cursado materias de geografía en sus grados de procedencia.

2. Competencias y resultados de aprendizaje

2.1. Competencias

Analizar y evaluar los contenidos propios de la Geografía más adecuados y relevantes de acuerdo con el contexto y los objetivos, competencias y actividades establecidos en el diseño curricular de la asignatura y el estado de la cuestión propio de la disciplina científica.

Analizar y evaluar el valor formativo y cultural de la Geografía en relación al contexto (social, familiar, del ciclo formativo, centro, características de los estudiantes, etc.) en el que se produce su enseñanza y aprendizaje.

Describir y analizar los contenidos comprendidos en los diseños curriculares de la Geografía en la especialidad de Secundaria y Bachillerato.

Seleccionar, priorizar y dar una orientación dinámica y adecuada a los contenidos de la asignatura en función de los contextos y situaciones en los que se usan o aplican dichos contenidos curriculares y de la historia y desarrollos recientes y sus perspectivas en la materia de Geografía.

Realizar con autonomía un análisis crítico, revisión y actualización permanente de los conocimientos propios en las materias de la Geografía.

Manejar las fuentes y referencias fundamentales para la actualización científica.

Conocer las cuestiones y perspectivas más relevantes que centran el trabajo de la comunidad científica y que presentan un mayor dinamismo y potencial para la evolución del estado de la cuestión en Geografía.

2.2. Resultados de aprendizaje

Argumenta acerca del valor formativo de los conceptos fundamentales en Geografía.

Es capaz de analizar y evaluar los contenidos (información, conceptos, modelos, teorías o procedimientos) propios de la Geografía y seleccionar los más convenientes para el diseño curricular de las asignaturas de Enseñanza secundaria y bachillerato

Es capaz de obtener, seleccionar y utilizar la información de contenido geográfico para localizar e interpretar los fenómenos territoriales y sus interrelaciones.

Es capaz de describir y caracterizar el territorio como el resultado de las actividades e interrelaciones de los grupos sociales que lo habitan, identificando su complejidad y los procesos que en él se dan.

Identifica procesos de índole geográfica encaminados a la comprensión del entorno que le rodea.

Es capaz de utilizar los mapas como elementos esenciales para la representación de la información geográfica.

Explica el significado de conceptos organizadores en geografía como escala, localización y distribución espacial, explicación causal e interrelación, así como sus implicaciones didácticas.

Es capaz de plantear y resolver casos prácticos simples de hechos geográficos y transmitir los resultados obtenidos.

2.3. Importancia de los resultados de aprendizaje

El aprendizaje en Geografía es una herramienta útil para la capacitación en las competencias que tengan que ver con el conocimiento del mundo físico y del contexto socioeconómico.

Aportando habilidades para la comprensión de las interacciones que, en sentido bidireccional, se producen entre los hechos sociales y el marco físico-espacial en el que se desarrollan, este aprendizaje colabora en el objetivo final de permitir entender los problemas que plantea al ciudadano su contexto y capacita para proporcionarles las respuestas adecuadas.

Esta comprensión se realiza a partir del conocimiento de los componentes del medio físico y socioeconómico, de la adquisición de destrezas para clasificar, comparar e interpretar informaciones territoriales, aplicarles instrumentos de representación cartográfica o de otro tipo así como reconocer los elementos de multicausalidad necesarios.

La materia, pues, además de su campo de conocimiento propio, colabora también en el desarrollo personal de quien la estudia, haciéndole más competente en el manejo de instrumentos lógicos y lingüísticos, favoreciendo su capacidad de aprendizaje y permitiendo que avance en la comprensión de su papel como miembro de una sociedad, mejorando su autonomía personal.

3. Evaluación

3.1. Tipo de pruebas y su valor sobre la nota final y criterios de evaluación para cada prueba

Sistema de evaluación continua:

Se presentará un proyecto individual que consistirá en una propuesta de contenidos para un tema de Geografía en la E.S.O y el Bachillerato.

El proyecto será primeramente expuesto y debatido en clase, lo que aportará el 25% de la calificación total de la asignatura, se valorará especialmente el interés y el esfuerzo individual permitiéndose la rectificación o corrección de una misma persona y ejercicio en días alternos. A final de curso será presentado con todos los contenidos y medios necesarios, lo que equivaldrá a un 75%.

Se valorará su adecuación al nivel educativo correspondiente, el tiempo contemplado y la secuenciación para su exposición,

los materiales didácticos de apoyo empleados (imágenes, videos, mapas, esquemas, ejes cronológicos, bibliografía, etc.), la selección de los contenidos que considere prioritarios, y la orientación y planteamiento para los mismos.

En evaluación continua, el estudiante conocerá su calificación con al menos tres días de antelación a la prueba global para que pueda presentarse a dicha prueba global (tanto si está suspenso, como si por otros motivos lo considera oportuno), previo aviso al responsable de la asignatura.

Prueba global de evaluación:

Proyecto individual de elaboración de una propuesta de contenidos para un tema de Geografía en la E.S.O. y el Bachillerato. Como esta posibilidad está destinada a aquellos alumnos que no pueden asistir a clase, se trata de una prueba única, esto es, sin una primera exposición en clase, la cual deben suplir con una exposición escrita que demuestre el conocimiento de los contenidos impartidos a lo largo del curso a partir de la bibliografía facilitada. Los criterios de evaluación serán los mismos que en la prueba de evaluación continua.

Siguiendo la normativa de evaluación de la Universidad de Zaragoza, el fraude o plagio total o parcial en cualquiera de las pruebas de evaluación dará lugar al suspenso de la asignatura con la mínima nota, además de las sanciones disciplinarias que el centro adopte, una vez informado por el profesorado responsable de la asignatura.

Cualquier estudiante podrá ser llamado a tutoría para defender total o parcialmente cualquiera de las pruebas de evaluación presentadas, sean individuales o grupales con objeto de garantizar la autoría original y la participación en todas ellas.

4. Metodología, actividades de aprendizaje, programa y recursos

4.1. Presentación metodológica general

El aprendizaje en Geografía es una herramienta útil para la capacitación en las competencias que tengan que ver con el conocimiento del mundo físico y del contexto social, ya que, aportando habilidades para la comprensión de las interacciones que se producen entre los hechos sociales y su marco espacial, este aprendizaje colabora en el objetivo final de permitir entender los problemas que plantea al ciudadano su contexto y capacita para darles respuestas adecuadas.

Esta comprensión se realiza a partir del conocimiento del medio físico y socioeconómico, así como por la adquisición de destrezas para medir, clasificar, comparar e interpretar informaciones sobre el territorio, aplicarles instrumentos de representación cartográfica o de otro tipo y reconocer los elementos de multicausalidad necesarios.

El proceso de aprendizaje se ha estructurado partiendo de la representación de los hechos geográficos, para después abordar los dominios que caracterizan el medio físico y socioeconómico, identificar las interacciones que se establecen con las sociedades que en él se desarrollan, a través de los usos que estas hacen y de los impactos medioambientales que estos tienen y las consecuencias que acarrearán.

Después se plantea el estudio de las actividades económicas, atendiendo a la caracterización de su problemática actual, identificando los condicionantes que suponen los procesos de mundialización y la apuesta por un desarrollo sostenible. La comprensión de las repercusiones territoriales que tienen estas actividades conduce al análisis de su distribución y a los desequilibrios que esta plantea, posibilitando el aprendizaje de los contenidos que tienen que ver con las políticas de ordenación territorial. En este sentido, se abordan también los contenidos sobre la población y sus formas de asentamiento. La identificación de los elementos que conforman su dinámica, su estructura y su reparto da lugar, posteriormente, al estudio de cómo las redes urbanas organizan el territorio y a la comprensión de las formas político-administrativas de las que se ha dotado la sociedad española.

4.2. Actividades de aprendizaje

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

Actividad 1. Seminario sobre técnicas cartográficas: análisis de planos y mapas y de sus componentes, cálculos y medidas en los mapas.

Actividad 2. Ciclo de sesiones expositivas sobre el medio físico: relieve, clima, vegetación, suelo y recursos hídricos

Actividad 3. Análisis de casos prácticos: búsqueda, obtención y selección de información relevante para el conocimiento del medio físico. Observación directa, fuentes cartográficas, estadísticas y bibliográficas.

Actividad 4. Ciclo de sesiones expositivas sobre el medio socioeconómico: población, sistemas urbanos, actividades económicas y sistemas de transporte y comunicaciones.

Actividad 5. Análisis de casos prácticos: búsqueda, obtención y selección de información relevante para el conocimiento del medio socioeconómico. Observación directa, fuentes cartográficas, estadísticas y bibliográficas.

Actividad 6. Seminario sobre medioambiente y procesos de degradación ambiental.

Actividad 7. Propuesta de redacción del contenido para un tema de Geografía **del currículo de ESO o Bachillerato**

Actividad 8 (4 horas). Presentación y defensa del tema

4.3. Programa

- 1.- Técnicas cartográficas: análisis de planos y mapas y de sus componentes, cálculos y medidas en los mapas.
- 2.- El medio físico: relieve, clima, vegetación, suelo y recursos hídricos. La búsqueda, obtención y selección de información relevante para el conocimiento del medio físico. Observación directa, fuentes cartográficas, estadísticas y bibliográficas.
- 4.- El medio socioeconómico: población, sistemas urbanos, actividades económicas y sistemas de transporte y comunicaciones. Búsqueda, obtención y selección de información relevante para el conocimiento del medio socioeconómico. Observación directa, fuentes cartográficas, estadísticas y bibliográficas.
- 5.- El medioambiente y procesos de degradación ambiental.

4.4. Planificación de las actividades de aprendizaje y calendario de fechas clave

El calendario y fechas clave se definen en la web de la Facultad de Educación.

4.5. Bibliografía y recursos recomendados

<http://psfunizar7.unizar.es/br13/eBuscar.php?tipo=a>