

63149 - E-learning

Syllabus Information

Academic Year: 2019/20

Subject: 63149 - E-learning

Faculty / School: 107 - Facultad de Educación

Degree: 330 - Complementos de formación Máster/Doctorado
573 - Master's in Lifelong Learning: Introduction to Research

ECTS: 3.0

Year: XX

Semester: 330 - Second semester

573 - Second semester

Subject Type: 573 - Optional

330 - ENG/Complementos de Formación

Module: ---

1.General information

1.1.Aims of the course

1.2.Context and importance of this course in the degree

1.3.Recommendations to take this course

2.Learning goals

2.1.Competences

2.2.Learning goals

2.3.Importance of learning goals

3.Assessment (1st and 2nd call)

3.1.Assessment tasks (description of tasks, marking system and assessment criteria)

4.Methodology, learning tasks, syllabus and resources

4.1.Methodological overview

The methodology followed in this course is oriented towards achievement of the learning objectives. It is based on on-line learning where collaborative work will be accompanied by the autonomous work of subject-related materials provided by the teaching staff.

Further information regarding the course will be provided on the first day of class.

4.2.Learning tasks

The course includes 3 ECTS organized according to:

- Autonomous work: students do tasks such as autonomous study, and preparation of an individual final assignment.
- Tutorials: professors' office hours can be used to solved doubts and to follow-up students' work.
- Assessment: individual final assignment evaluation with oral presentation of the work.

4.3.Syllabus

The course will address the following topics:

Topic 1. Key concepts of e-learning.

Topic 2. New paradigms of teaching. E-learning to m-learning: evolution towards u-learning.

Topic 3. Methodologies and tools online.

Topic 4. Research in e-learning.

4.4.Course planning and calendar

Details regarding timetable, and further information, please refer to the Master's website.

4.5.Bibliography and recommended resources

[BB: Basic bibliography / RB: Recommended bibliography]

- [BB] Adell, J. y Castañeda, L. (2013). (coords.). Entornos personales de aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red. Editorial: Marfil.
- [BB] Ardizzone, P. y Rivoltella, P.C. (2004): Didáctica para e-learning. Métodos e instrumentos para la innovación de la enseñanza universitaria. Málaga, Editorial Aljibe.
- [BB] Área, M. (2005). La educación en el laberinto tecnológico. De la escritura a las máquinas digitales. Barcelona: Octaedro.
- [BB] Artefactos digitales : Una escuela digital para la educación de hoy / Fernando Trujillo (coord.) . 1ª ed. Barcelona : Grao, 2014
- [BB] Barroso Osuna, J. y Cabero Almenara, J. (2014). Nuevos escenarios digitales. Editorial: Pirámide.
- [BB] Bergmann, J., and Sams, A. (2012). Flip your classroom : reach every student in every class every day. International Society for Technology in Education.
- [BB] Cabero, J. (2000). Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Madrid: Editorial: McGraw Hill.
- [BB] Evolución y retos de la educación virtual [recurso electrónico] : construyendo el e-learning del siglo XXI / Begoña Gros (ed.). [Libro electrónico]. Barcelona : UOC, 2011.
- [BB] Rincón, S. M., Serrano, N. A., y Mora, M. A. (2015). Enfoque social y pensamiento crítico dentro del aula de clase mediado por el uso de las Tic: una propuesta didáctica alternativa. Universidad Nacional Autónoma de México
- [BB] Vázquez, E., López, E., y Barroso, J. (2015). El futuro de los MOOC: retos de la formación "on line", masiva y abierta. Madrid: Síntesis [Acceso a texto completo.
- [RB] Fernández, E. I. (2003). *E-learning: implantación de proyectos de formación online*. Madrid: Ra-ma Editorial.
- [RB] Garrison, D.R. y Anderson, T. (2005): *El e-learning en el siglo XXI. Investigación y práctica*. Barcelona, Octaedro.
- [RB] Prensky, M. (2011). Enseñar a ser nativos digitales. Madrid: SM.
- [RB] Trujillo Sáez, F. (2012). Propuestas para una escuela en el siglo XXI. Madrid: Catarata. Colección Educación Activa.
- [RB] Casado-Maestre, F. (2014). Nuevos escenarios digitales: Las tecnologías de la comunicación aplicadas a la formación y desarrollo curricular. Comunicar: revista científica iberoamericana de comunicación y educación, 42(21), 222-223.
- [RB] Coll, C., y Monereo, C. (2008). Educación y aprendizaje en el siglo XXI: nuevas herramientas, nuevos escenarios, nuevas finalidades. En C. Coll y C. Monereo (Eds.), *Psicología de la educación virtual* (pp. 19-53). Madrid : Morata.
- [RB] Cortes, O. F., Pinto, A. R., and Atrio, S.I. (2015). E-portafolio como herramienta constructora del aprendizaje activo en tecnología educativa. *Revista Lasallista de Investigación*, 12(2), 36-44.
- [RB] Perez, M.S., Ortiz, M. G., and Flores, M.M. (2015). Redes sociales en educación y propuestas metodológicas para su estudio. *Ciencia, docencia y tecnología*, 50, 188-206.