

# 63144 - Planificación y evaluación de las enseñanzas. Perspectivas innovadoras

## Información del Plan Docente

**Año académico:** 2019/20

**Asignatura:** 63144 - Planificación y evaluación de las enseñanzas. Perspectivas innovadoras

**Centro académico:** 107 - Facultad de Educación

**Titulación:** 573 - Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación  
330 - Complementos de formación Máster/Doctorado

**Créditos:** 3.0

**Curso:** XX

**Periodo de impartición:** 330 - Primer semestre

573 - Primer semestre

**Clase de asignatura:** 573 - Optativa

330 - Complementos de Formación

**Materia:** ---

## 1. Información Básica

### 1.1. Objetivos de la asignatura

- Conocer, comprender y analizar los procesos de planificación de la enseñanza en nuevos escenarios.
- Conocer, comprender y analizar las intenciones educativas desde nuevos modelos.
- Analizar la evaluación como proceso para la reflexión y la mejora de la enseñanza
- Valorar la importancia de la innovación educativa, curricular y metodológica, teniendo en cuenta sus teorías y fases, así como los diferentes agentes y resistencias al cambio.

### 1.2. Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

En el marco de la formación de formadores hay un ámbito básico para el desarrollo de dicha formación, su planificación y evaluación. Con esta materia se pretende profundizar no solamente en las intenciones educativas sino también en evaluación de los aprendizajes como proceso de reflexión y de mejora. Asimismo, la innovación educativa, curricular y metodológica va a ser la referencia tanto en el proceso de planificación como de evaluación, incidiendo en los diferentes agentes de cambio y en las resistencias que se generan de forma natural y/o intencionada. La elaboración de proyectos y el diseño de programaciones, coherentes e innovadoras, en el marco de los ámbitos que el alumno trabaje serán, finalmente, otro de los ámbitos que se trabajarán en esta materia.

### 1.3. Recomendaciones para cursar la asignatura

Se presentan propuestas novedosas en los procesos de enseñanza/aprendizaje

## 2. Competencias y resultados de aprendizaje

### 2.1. Competencias

Conocer, comprender y analizar los procesos de planificación de la enseñanza en nuevos escenarios.

Conocer, comprender y analizar las intenciones educativas desde nuevos modelos.

Analizar la evaluación como proceso para la reflexión y la mejora de la enseñanza

Valorar la importancia de la innovación educativa, curricular y metodológica, teniendo en cuenta sus teorías y fases, así como los diferentes agentes y resistencias al cambio.

### 2.2. Resultados de aprendizaje

Es capaz de:

- Analizar los diferentes procesos de planificación de la enseñanza contextualizados en nuevos escenarios.
- Conocer, comprender y analizar las intenciones educativas desde nuevos modelos.
- Analizar la evaluación como proceso para la reflexión y la mejora de la enseñanza

- Valorar la importancia de la innovación educativa, curricular y metodológica, teniendo en cuenta sus teorías y fases, así como los diferentes agentes y resistencias al cambio.

### 2.3.Importancia de los resultados de aprendizaje

El alumno se acerca y reflexiona sobre nuevos enfoques tanto en la planificación como en la evaluación de las enseñanzas, haciendo hincapié especialmente en la innovación.

## 3.Evaluación

### 3.1.Tipo de pruebas y su valor sobre la nota final y criterios de evaluación para cada prueba

La superación de la materia se llevará a cabo desde la participación activa en las sesiones presenciales de cada clase y mediante un trabajo que refleje las cuestiones planteadas y discutidas en estas sesiones.

1) Participación activa en las actividades de cada sesión de trabajo presencial: 40%

Entre otras cuestiones se tendrá en cuenta:

a) Elaboración/reflexión de las diferentes propuestas que se hagan para cada sesión.

b) Participación en los debates.

c) Aportaciones de calidad en las propuestas y debates

2) Trabajo personal: 60%

Criterios de evaluación:

a) Revisión de conocimientos: Descriptores adecuados, Búsqueda exhaustiva, Diversificación de los recursos de búsqueda: libros, artículos y recursos telemáticos (tanto para las referencias secundarias, como para las primarias). Discurso sintetizado personal y bien estructurado.

b) Cuestiones y fines de investigación: Formulación clara. Buena derivación de la revisión de conocimientos. Originalidad y viabilidad

c) Diseño metodológico: Propósito, paradigma, estrategias e instrumentos bien justificados y coherentes con el fin del trabajo. Temporalización y presupuestos (realistas y ajustados).

d) Apoyo bibliográfico: pertinente y suficiente

e) Aspectos ortotipográficos: Presentación, ortografía y puntuación, redacción clara y gramaticalmente correcta. Citas, referencias y bibliografía ajustadas a las normas ortotipográficas. Terminología científica y profesional.

Criterios de Calificación:

- Participación activa en las actividades de cada sesión de trabajo presencial: 40%

- Trabajo personal: 60%

En el caso de prueba global y en segunda convocatoria, la evaluación se basará exclusivamente en el trabajo personal mencionado.

## 4.Metodología, actividades de aprendizaje, programa y recursos

### 4.1.Presentación metodológica general

Tanto las actividades teóricas como las prácticas irán encaminadas a posibilitar un conocimiento sobre el estado de la cuestiones de investigación. Será básica la consulta a bases de datos y fuentes documentales para conocer los avances de investigación en este ámbito, así como las diversas corrientes epistemológicas de estudio de las cuestiones planteadas.

En el desarrollo metodológico cobrará prioridad el propósito de contribuir, con voluntad de sinergia y desde el ámbito propio de la materia, a enriquecer y abrir perspectivas de análisis e interpretación al trabajo de fin de Máster el alumno.

Se elaborará un trabajo a partir de las lecturas realizadas y considerando las aportaciones realizadas por los debates efectuados en clase. Este trabajo se ajustará a los requerimientos propios de carácter ortotipográfico y de contenido que son propios en la comunidad científica.

### 4.2.Actividades de aprendizaje

Clases presenciales

Lecturas y Casos.

Trabajo tutelado por el profesor, que consistirá esencialmente en la orientación del trabajo personal, debiendo acudir los alumnos, al menos una vez, a una tutoría con el profesor que coordine su trabajo.

Trabajo autónomo del alumno

### 4.3. Programa

#### contenido

- La planificación de la enseñanza en nuevos escenarios. Promoción de nuevos aprendizajes
- Las intenciones educativas: objetivos, competencias.
- Nuevos modelos, antiguas propuestas: *Flipped Learning*, modelo Integrado del Currículum (ICM), Gamificación...
- Innovación educativa, curricular, metodológica.
- Teorías, fases y atributos de la innovación
- Agentes y resistencias al cambio
- La evaluación: un proceso para la reflexión y la mejora de la enseñanza
- Evaluación de los aprendizajes

### 4.4. Planificación de las actividades de aprendizaje y calendario de fechas clave

El calendario académico del máster puede consultarse en la página web de la Facultad de Educación dedicada a este título:  
[http://educacion.unizar.es/calendario\\_Master\\_aprendizaje.html](http://educacion.unizar.es/calendario_Master_aprendizaje.html)

Para aquellas materias que contienen pruebas finales de evaluación y para aquellos estudiantes que no superen la evaluación continua, las fechas y lugares de los exámenes finales se encuentran en la siguiente página:

[http://educacion.unizar.es/inf\\_academica\\_Master\\_aprendizaje.html](http://educacion.unizar.es/inf_academica_Master_aprendizaje.html)

La materia se desarrollará desde dos actividades esenciales:

- 1.- Discusión en clase desde las propuestas del profesor y las lecturas que se van aconsejando a los alumnos
- 2.- Un trabajo sobre algún aspecto que el alumno elija desde los ámbitos de discusión que surjan en clase

### 4.5. Bibliografía y recursos recomendados

- AAVV (2012): *Manifiesto por otra política educativa*. Recuperado diciembre 2012 de <http://porotrapoliticaeducativa.org/>
- ALEGRE, M.A. (coordinador) (2010): *Les families davant l'elecció escolar. Dilemes i desigualtats en la tria de centre a la ciutat de Barcelona*. Barcelona, Fundació Jaume Bofill
- AUDELOT, C. y ESTABLET, R. (1989): *El nivel educativo sube*. Madrid: Morata.
- BALL, S. J. (1993): ?Education markets, choice and social class: the market as a class strategy in the UK and USA?. *British Journal of Sociology of Education*, 14 (1): 3-20
- BALL, S.; YOUDELL, D. (2007): *Privatización encubierta de la educación pública*. Informe preliminar. Internación de la Educación. V Congreso Mundial.
- BALL, S.J. (2003). *Class Strategies and the Education Market. The Middle Classes and Social Advantage*. Londres: RoutledgeFalmer.
- BARRENECHEA, I. (2010) ?Evaluaciones estandarizadas: seis reflexiones críticas? *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 18 (8). Recuperado diciembre 2012 de <http://http://epaa.asu.edu/ojs/article/751>
- BERNAL, J. L. (2005): ?Parental choice, social class and market forces: the consequences of privatization of public services in education? *Journal of Education Policy*, 20 (6), 779-792.
- BERNAL, J. L.; GIL, Mª T. (1999) ?The Accelerated School, un sueño que se hace realidad?. *Cuadernos de Pedagogía*, 285: 33-38
- BERNAL, J.L. (2015) Análisis crítico del modelo de evaluación lomce *Avances en supervisión educativa*, nº 23 -
- BERNAL, J.L. (Coord.), CANO, J. Y LORENZO, J. (2014): *Organización de los centros educativos. LOMCE y políticas neoliberales*. Zaragoza: Mira
- BERNAL, J.L. Y LORENZO, J. (2013): ?La privatización de la educación pública. Una tendencia en España. Un camino encubierto hacia la desigualdad?. *Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado*. Vol. 16, nº 3.
- BERNAL, J.L.; TEXIDÓ, J. (2012): *Las competencias docentes en la formación del profesorado*. Madrid: Síntesis)
- CANO, E. (2007): ?Las competencias de los docentes?. En *El desarrollo de competencias docentes en la formación del profesorado*. Madrid. MEC, pp. 33-60.
- CARABAÑA, J. (1985). *Informe sobre el estudio referente a la elección de centro de enseñanza por los padres*. Madrid: CIDE
- CASALS, J. (2007): ?Entrevista a Philippe Meirieu?. *Cuadernos de Pedagogía*, 373, 42-47.
- DE PUELLES, M. (2005): La influencia de la nueva derecha inglesa en la política educativa española (1996-2004), en *Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 24: 229-253.

- DOMÈNECH FRANCESCH, J. (2009): *Elogio de la educación lenta*. Barcelona Graó
- ESTEVE, J. M<sup>a</sup> (2001): ¿El profesorado de Secundaria. Hacia un nuevo perfil profesional para enfrentar los problemas de la educación contemporánea?. *Fuentes*, 3, 7-30.
- FEITO, R. (2002). *Una educación de calidad para todos. Reforma y contrarreforma educativas en la España actual*. Madrid: Siglo XXI.
- FETE-UGT (2012): Recortes en las partidas de Educación en los proyectos de los Presupuestos Generales y en las medidas urgentes de las Comunidades Autónomas para el año 2012. Recuperado diciembre 2012 de <http://www.feteugt.es/data/images/2012/Comunicación/COMcuadro%20recortes%20enseñanzas%20no%20uni>
- FOUCAULT, M. (1979): *Microfísica del poder*. Madrid, La Piqueta.
- FREINET, C. (1979): *Parábolas para una pedagogía popular*. Barcelona. LAIA.
- Fundación FOESA y Caritas Española (2013): *Desigualdad y Derechos Sociales, Análisis y Perspectivas 2013*. Madrid: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.
- GOMEZ LLORENTE, L. (2006): ¿El riesgo de la privatización encubierta?. *Cuadernos de Pedagogía*, 362: 92-97
- HONORÉ, C. (2008) *Bajo presión*. Barcelona, RBA libros
- HONORÉ, C. (2008) *Elogio de la lentitud*. Barcelona, RBA libros
- MARCHESI, A. (2007): *Sobre el bienestar de los docentes. Competencias, emociones y valores*. Madrid: Alianza Editorial.
- MARMOT, M (2004) *The Status Syndrome: How Social Standing Affects Our Health and Longevity?*. New York, Times Books,
- MARTÍNEZ, A. (2004). *De la escuela expansiva a la escuela competitiva: Dos modos de modernización en América Latina*. Bogotá: Anthropos, Convenio Andrés Bello.
- MENCHÓN, F. (2009): ¿El maestro creativo, nuevas competencias?. *Tendencias Pedagógicas*, 14: 279-289.
- MERCHÁN, F. J. (2012): ¿La introducción en España de la política educativa basada en la gestión empresarial de la escuela: el caso de Andalucía?. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 20 (32).
- MONEREO, C. Y POZO, J.I. (2007): ¿Competencias para (con)vivir con el siglo XXI?. *Cuadernos de Pedagogía*: 370, 12-18.
- OLMEDO, A. (2007): *Las estrategias de elección de centro educativo en las familias de clase media. Estudio de la incidencia social en un mercado educativo local*. Tesis Doctoral. Universidad de Granada.
- OLMEDO, A. y SANTA CRUZ E. (2008): ¿Las familias de clase media y elección de centro: el orden instrumental como condición necesaria pero no suficiente?. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 12 (2). Disponible en: <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev122ART7.pdf>
- PERRENOUD, Ph. (2004): *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: GRAÓ.
- ROSENTHAL, R. y JACOBSON L. (1968) *Pygmalion in the Classroom*. Nueva York, Holt, Rinehart and Winston.
- RUÍZ-HUERTA, JESÚS (Dir.) (2013): *1er Informe sobre la Desigualdad en España 2013*. Fundación Alternativas.
- SIMON, P. y ALBERT, L. (1983): *Las relaciones interpersonales*. Barcelona: Herder.
- TAIBO, C. (2014) *¿Por qué el decrecimiento?*. Madrid: Los libros del lince
- TAUBER, R. (1998): ¿Good or Bad, What Teachers Expect from Students They Generally Get!? *ERIC Clearinghouse on Teaching and Teacher Education* Washington DC. ED426985 <<http://www.ericdigests.org/1999-3/good.htm>> (Agosto 2009)
- TEIXIDÓ, J. (2007): *Desarrollo de competencias directivas. Emitir críticas y plantear retos de mejora*. Acción de formación permanente de directivos escolares. FETE-UGT Girona, diciembre de 2007.
- VAN ZANTEN (2005): ¿New modes of reproducing social inequality in education: the changing role of parents, teachers, schools and educational policies?. *European Educational Research Journal*, 4 (3): 155-169.
- VAN ZANTEN, A. (2005): ¿New modes of reproducing social inequality in education: the changing role of parents, teachers, schools and educational policies?. *European Educational Research Journal*, 4 (3), 155-169.
- ZABALZA, M.A. (2007): *Competencias Docentes del Profesorado Universitario*. Madrid: Narcea.

Última versión