

30605 - Matemáticas II

Información del Plan Docente

Año académico: 2019/20

Asignatura: 30605 - Matemáticas II

Centro académico: 109 - Facultad de Economía y Empresa

Titulación: 432 - Programa conjunto en ADE/DERECHO (Grados)

Créditos: 6.0

Curso: 1

Periodo de impartición: Segundo semestre

Clase de asignatura: Formación básica

Materia: Matemáticas

1. Información Básica

1.1. Objetivos de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

Los objetivos de carácter general de la enseñanza de las matemáticas en este grado pueden englobarse en dos:

1. Formación matemática del estudiante.
2. Capacitación del estudiante para la utilización de las matemáticas en los problemas que se le planteen en su futura profesión.

La asignatura supone un paso más en dichos objetivos ya abordados, por otra parte, en las Matemáticas I. La importancia de la formación matemática no radica sólo en los nuevos conceptos que proporciona sino en la adquisición de un enfoque riguroso, preciso, así como la capacidad de abstracción y el método científico que caracterizan a la Matemática. En cuanto al segundo objetivo, se introduce al estudiante en técnicas de modelización desde el punto de vista del análisis matemático a través de dos vías diferentes: optimización clásica por un lado y análisis dinámico por otro.

1.2. Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Matemáticas II es una asignatura de formación básica de 6 créditos ECTS que se imparte en el segundo curso y que es la continuación de Matemáticas I impartida en el primer cuatrimestre del mismo curso. Los conceptos se fundamentan.

La asignatura Matemáticas II está dividida en dos bloques claramente diferenciados: Programación Matemática Dinámica, que dan respuesta a dos puntos de vista de la realidad económica diferentes. Tras el primero el estudiante plantea y resuelve un amplio abanico de problemas de optimización clásica: lineales o no lineales, sin restricciones de igualdad. En el caso de programas de optimización en los que tanto la función objetivo como las restricciones son lineales se utiliza como técnica de resolución el método del simplex. Puede utilizarse este método para conectar la enseñanza tradicional de resolución con el uso de programas informáticos, que simplifican el cálculo y sitúan al estudiante en la práctica profesional.

En el segundo bloque, análisis dinámico, se trata de resolver ecuaciones diferenciales y analizar su solución. En el programa es necesaria porque en el análisis económico es habitual que los procesos económicos sean no estocásticos como por ejemplo: crecimiento económico óptimo, gestión óptima de recursos renovables y no renovables, inversión a largo plazo, etc.

Dado que las asignaturas de matemáticas deben de ser un instrumento y apoyo de otras que son esenciales para la formación, tales como Microeconomía, Macroeconomía, Econometría, etc., se continúa en la línea de trabajo y en Matemáticas I de acercar las matemáticas a los problemas de naturaleza económica, lo que sin duda ayuda a una mejor comprensión de las matemáticas y, en consecuencia, a una mayor capacidad para su aplicación.

Al finalizar estas asignaturas los estudiantes habrán trabajado para conseguir uno de los fines más importantes de la formación matemática: construir modelos que describan el mundo real. El futuro graduado será capaz de utilizar el lenguaje de la ciencia, reconociendo el papel que las matemáticas juegan en el desarrollo de su pensamiento, al razonamiento lógico, precisión, rigor, abstracción y capacidad para valorar resultados. Por ello, las asignaturas matemáticas son herramientas imprescindibles que permiten diseñar los modelos oportunos mediante los que se investiga, describe, comprende y reflexiona acerca de la realidad de la empresa.

1.3.Recomendaciones para cursar la asignatura

Es aconsejable que los estudiantes que vayan a cursar esta asignatura hayan adquirido todos los conocimientos necesarios para superar la asignatura Matemáticas I del primer semestre del primer curso. En cualquier caso, los estudiantes deben conocer el significado e implicaciones de la diferenciabilidad de una función y tener destreza en el cálculo de derivadas parciales de una función así como en la determinación del signo de una forma cuadrática. Además deben de poder realizar y seguir una secuencia lógica así como relacionar entre si distintos aspectos de las matemáticas ya conocidos.

2.Competencias y resultados de aprendizaje

2.1.Competencias

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para

- La resolución de problemas.
- El análisis y la síntesis.
- La toma de decisiones.
- La aplicación de los conocimientos en la práctica.

2.2.Resultados de aprendizaje

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

1. Ha adquirido destreza en el uso del lenguaje matemático, tanto en su comprensión como en su escritura.
2. Identifica los elementos fundamentales de un problema de optimización: variables, función objetivo y restricciones.
3. Plantea problemas de optimización estática sin restricciones y con restricciones de igualdad y de desigualdad.
4. Resuelve gráficamente, en los casos en que sea posible, un problema de optimización.
5. Valora si un programa matemático cumple las condiciones para ser resuelto mediante las técnicas estudiadas.
6. Distingue entre puntos críticos y extremos u óptimos.
7. Distingue entre óptimos locales y óptimos globales
8. Distingue entre condiciones necesarias y condiciones suficientes de optimalidad local
9. Calcula los puntos críticos resolviendo el sistema de ecuaciones obtenido al plantear las condiciones de primer orden de optimalidad local, tanto en el caso sin restricciones como en el caso de restricciones de igualdad
10. Estudia los puntos críticos obtenidos utilizando las condiciones de segundo orden, tanto en el caso de problemas de optimización sin restricciones como en el caso de problemas con restricciones de igualdad.
11. Aplica las condiciones que aseguran la globalidad de los óptimos.
12. Interpreta el significado económico de los multiplicadores de Lagrange obtenidos en un problema de optimización con restricciones de igualdad.
13. Evalúa si un programa matemático es lineal y lo resuelve gráficamente, si es posible, y por medio del algoritmo del simplex.
14. Analiza la variación en la solución de un problema de optimización lineal ante una modificación en algún dato del problema sin necesidad de resolver un nuevo problema.
15. Resuelve, utilizando programas informáticos adecuados, un problema de optimización e interpreta los resultados obtenidos.
16. Identifica un proceso dinámico en un fenómeno económico y lo representa si es posible mediante una ecuación diferencial ordinaria.
17. Comprende el concepto de solución de una ecuación diferencial ordinaria y distingue entre solución general y solución particular.
18. Distingue entre ecuación diferencial de primer orden y ecuación diferencial lineal de orden n utilizando el método adecuado.
19. Distingue si una ecuación diferencial lineal de coeficientes constantes, la ecuación homogénea asociada y calcula la solución general.
20. Calcula una solución particular de una ecuación diferencial lineal de coeficientes constantes.
21. Calcula una solución general de una ecuación diferencial lineal de coeficientes constantes.
22. Calcula la solución de una ecuación diferencial lineal de coeficientes constantes de orden n con n condiciones iniciales.
23. Es capaz de relacionar los distintos temas tratados en la asignatura.

2.3.Importancia de los resultados de aprendizaje

Posibilitan la comprensión de conceptos y modelos teóricos que se estudian en otras disciplinas afines con las que el estudiante se va a encontrar a lo largo del grado. El papel de las matemáticas con esta finalidad es muy importante ya que facilita el análisis y la discusión de los modelos y conceptos analizados. En este sentido podemos añadir que las técnicas de Optimización permiten fundamentar los dos paradigmas básicos de la microeconomía; a saber, la teoría del consumo y la

teoría de la producción. Los conceptos de convexidad para conjuntos y de concavidad/convexidad para funciones, que se interpretan en términos de la diversidad en el consumo y de la ley de productividad marginal decreciente, respectivamente, tienen importantes aplicaciones. Las herramientas que proporciona la Programación Lineal son muy útiles en problemas de planificación de la producción y permiten realizar sencillos ejercicios de estática comparativa. Por otra parte, el análisis de procesos dinámicos en tiempo continuo, básicos, por ejemplo, en modelos de crecimiento económico, requiere de otras técnicas bien distintas. En este sentido, la teoría de ecuaciones diferenciales proporciona el instrumental necesario para el estudio de conceptos clave como el de trayectoria temporal, evolución del sistema, estabilidad...

3.Evaluación

3.1.Tipo de pruebas y su valor sobre la nota final y criterios de evaluación para cada prueba

La evaluación será **GLOBAL**, tanto en primera como en segunda convocatoria, y consistirá en un examen final a realizar en el periodo establecido por el Centro.

Dicho examen se realizará de forma escrita y evaluará los resultados de aprendizaje propuestos mediante preguntas teóricas, prácticas y/o teórico-prácticas que se ajustarán a la materia impartida. Se puntuará sobre 10 puntos.

Además, en la primera convocatoria, cabe la posibilidad de realizar una prueba voluntaria intermedia valorada en 5 puntos. Esta prueba evaluará los conocimientos sobre la materia que comprende los tres primeros temas del programa. Dicha prueba tendrá lugar en la mitad del cuatrimestre, asimismo se indicará la fecha de realización con suficiente antelación en el aula y/o plataformas docentes del profesorado.

Los estudiantes que obtengan en dicha prueba una calificación superior o igual al 50% de la nota (2,5 sobre 5) podrán optar por eliminar dicha materia del examen global de la primera convocatoria; en cuyo caso la nota correspondiente a la materia eliminada será traspasada a la nota del examen global en el porcentaje en que dichos contenidos se valoren en el examen final. Para superar la asignatura el estudiante debe obtener un mínimo de 5 puntos sobre 10. Si el o la estudiante obtuviera una calificación superior o igual al 50% de la nota (2,5 puntos sobre 5) y quisiera realizar la totalidad de la prueba global, se le considerará la mejor de las dos calificaciones en la primera parte para calcular la nota total.

Para poder optar a esta forma de evaluación es obligatorio participar activamente y resolver las cuestiones, ejercicios y pruebas que se realizarán en las clases presenciales, según las indicaciones que el profesor responsable de cada grupo de la asignatura expondrá el día de la presentación de la misma. En tal caso es necesario asistir y participar en al menos el 75% de las sesiones presenciales y/o de actividades propuestas. El estudiante que al finalizar el semestre no cumpla con este requisito no le será aplicable este procedimiento de evaluación.

Debe tenerse en cuenta que los cursos académicos cierran los procesos de evaluación, lo que hace que no puedan reclamarse méritos de un año para evaluaciones de años académicos posteriores.

La evaluación de los estudiantes de quinta y sexta convocatoria se realizará según el acuerdo de 22 de diciembre de 2010 del Consejo de Gobierno por el que se aprueba el reglamento de normas de evaluación del aprendizaje de la Universidad de Zaragoza.

Criterios de valoración

Se evaluará si el estudiante ha adquirido los resultados de aprendizaje expuestos anteriormente. En particular se valorarán los siguientes aspectos:

1. El uso correcto de la escritura del lenguaje matemático.
2. El razonamiento lógico en el planteamiento y en la resolución de los problemas.
3. La referencia al contenido teórico que se utiliza, si es destacable.
4. La elección del método adecuado para la resolución del problema
5. La claridad en la aplicación de los conceptos y procedimientos matemáticos.
6. Cálculos llevados a cabo con cuidado.
7. La expresión correcta en los resultados obtenidos al resolver problemas.

4.Metodología, actividades de aprendizaje, programa y recursos

4.1.Presentación metodológica general

Con esta asignatura se persigue que el estudiante desarrolle la capacidad analítica, el rigor y la intuición en el uso de los conceptos y resultados matemáticos y los sepa aplicar al análisis de problemas de índole económico. Es por esto que la formación del estudiante debe ir orientada en la dirección de dotarle de unos sólidos conocimientos matemáticos e inculcarle una sistemática en el razonamiento que posteriormente le permita encarar con éxito la solución de un amplio abanico de problemas en el contexto económico.

4.2.Actividades de aprendizaje

Clases teóricas, en las que se combinará la clase magistral para exponer los conceptos y resultados de los co

la asignatura con la resolución participativa de ejercicios, en los que se aplicará de forma inmediata los aspectos explicados para ayudar a los estudiantes a asimilarlos. Estas clases serán presenciales y se impartirán a toda la clase.
Cuantificación temporal: 1,2 créditos ECTS (30 horas).

Clases prácticas, en las que los estudiantes irán resolviendo, con la ayuda del profesor, ejercicios más complejos y problemas de carácter económico en los que se apliquen los resultados matemáticos vistos. Estos ejercicios y estarán en las hojas de problemas de la asignatura (ver enlace a web) y se anunciará con antelación cuáles serán resueltos en cada clase práctica para que el estudiante los pueda preparar. Estas clases serán presenciales y se impartirán a la mitad del grupo.

Cuantificación temporal: 1,2 créditos ECTS (30 horas).

Seminarios (prácticas tipo P6) y tutorías, en los que se podrán realizar diversas actividades: seguimiento del desarrollo de un trabajo que se habrá propuesto a un grupo de estudiantes y defensa del mismo; tutorías colectivas de los temas; desarrollo de problemas de carácter económico en cuya resolución se utilicen herramientas matemáticas en la asignatura... Estos seminarios podrían dedicarse además a la ampliación de conocimientos mostrados por los estudiantes que estén interesados en otras herramientas matemáticas que permitan resolver problemas más complejos. Así se manifiesta que tanto la Ciencia Matemática como la Ciencia Económica son ciencias vivas y poseen muchos aspectos para estudiar.

Cuantificación temporal: 0,6 créditos ECTS (15 horas)

Tanto los desdobles de las clases prácticas como los seminarios (prácticas tipo P6) se ajustarán a la disponibilidad de profesorado.

Actividades no presenciales. Cuantificación temporal: 3,6 créditos ECTS (75 horas)

4.3. Programa

Tema 1: Programas matemáticos

- 1.1 Formulación general de un programa matemático. Clasificación.
- 1.2 Definiciones y propiedades. Teorema de Weierstrass.
- 1.3 Resolución gráfica.
- 1.4 Introducción a la convexidad.
 - 1.4.1 Conjuntos convexos. Definición y propiedades.
 - 1.4.2 Funciones convexas y cóncavas. Definiciones y propiedades.
 - 1.4.3 Programas convexos.

Tema 2: Programación sin restricciones

- 2.1 Formulación del problema.
- 2.2 Óptimos locales.
 - 2.2.1 Condiciones de primer orden para la existencia de óptimo local.
 - 2.2.2 Condiciones de segundo orden para la existencia de óptimo local.
- 2.3 Óptimos globales. Programas convexos.

Tema 3: Programación con restricciones de igualdad.

- 3.1 Formulación del problema.
- 3.2 Óptimos locales.
 - 3.2.1 Condiciones de primer orden para la existencia de óptimo local.
 - 3.2.2 Condiciones de segundo orden para la existencia de óptimo local.
- 3.3 Óptimos globales: Programas convexos y Teorema de Weierstrass.
- 3.4 Interpretación económica de los multiplicadores de Lagrange.

Tema 4: Programación lineal.

- 4.1 Formulación del problema de programación lineal.
- 4.2 Soluciones de un programa lineal. Soluciones factibles básicas.
- 4.3 Caracterización de las soluciones básicas óptimas. Algoritmo simplex.
- 4.4 Introducción al análisis de la sensibilidad.
- 4.5 Introducción al programa dual.

Tema 5: Introducción a las ecuaciones diferenciales ordinarias.

5.1 Introducción al análisis dinámico.

5.2 Concepto de ecuación diferencial, solución y tipos de soluciones.

5.3 Ecuaciones diferenciales ordinarias de primer orden:

5.3.1 Ecuaciones en variables separadas.

5.3.2 Ecuaciones homogéneas.

5.4 Ecuaciones diferenciales lineales de orden n con coeficientes constantes.

5.5 Análisis cualitativo: puntos de equilibrio y estabilidad.

4.4. Planificación de las actividades de aprendizaje y calendario de fechas clave

El día de la presentación de la asignatura se expondrá, en cada grupo, el calendario detallado de la asignatura según las características del curso académico.

- Planteamiento inicial de la asignatura: Inicio de las clases (teóricas y prácticas)
- Asistencia y aprovechamiento continuado a las clases teóricas y prácticas
- Asistencia a las prácticas P6 (según calendario del grupo)
- Realización, según calendario indicado el día de la presentación, de pruebas intermedias de evaluación
- Examen final en la fecha fijada en el calendario de exámenes del Centro
- Las fechas clave de la asignatura se anunciarán en el aula y/o plataformas docentes del profesorado

4.5. Bibliografía y recursos recomendados