

28623 - Estructuras III: estructuras varias

Información del Plan Docente

Año académico: 2019/20

Asignatura: 28623 - Estructuras III: estructuras varias

Centro académico: 175 - Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia

Titulación: 422 - Graduado en Arquitectura Técnica

Créditos: 6.0

Curso: 3

Periodo de impartición: Primer semestre

Clase de asignatura: Obligatoria

Materia: Materia básica de grado

1. Información Básica

1.1. Objetivos de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

Familiarizarse con los trabajos previos a la propia actividad constructiva, es decir prescribir ensayos a realizar, comprensión y evaluación de los resultados obtenidos, relacionar los resultados con las técnicas constructivas más apropiadas para la correcta ejecución del proyecto.

1.2. Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La asignatura de Estructuras III, forma parte del Grado en Arquitectura Técnica que imparte la EUPLA. Se trata de una asignatura con una carga lectiva de 6 créditos ECTS.

Dicha asignatura aporta una formación adicional útil en el desempeño de las funciones del arquitecto técnico relacionadas con el campo de las estructuras. No se puede entender un arquitecto técnico sin unos fundamentos estructurales de gran nivel y familiarizarse con los trabajos previos a la propia actividad constructiva, realizar ensayos, comprender y evaluar los resultados obtenidos, relacionar los resultados con las técnicas constructivas más apropiadas para la correcta ejecución del proyecto.

La necesidad de la asignatura dentro del plan de estudios de la presente titulación está más que justificada y se entiende que lo ideal sería que, como estudiante, se comenzara esta asignatura habiendo superado Estructuras I.

1.3. Recomendaciones para cursar la asignatura

Sin requisitos de conocimientos previos, más allá de los marcados por el Ministerio de Educación y Ciencia para el acceso a una titulación universitaria de Grado en Arquitectura Técnica.

2. Competencias y resultados de aprendizaje

2.1. Competencias

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

CE9 Capacidad para dictaminar sobre las causas y manifestaciones de las lesiones de los edificios, proponer soluciones para evitar o subsanar las patologías, y analizar el ciclo de vida útil de los elementos y sistemas constructivos.

CE15 Aptitud para el predimensionado, diseño, cálculo, comprobación y proyecto de estructuras y para dirigir su ejecución material.

2.2. Resultados de aprendizaje

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

Capacidad de organización y planificación.

Capacidad para la resolución de problemas.

Capacidad para tomar decisiones.

Aptitud para la comunicación oral y escrita de la lengua nativa
 Capacidad de análisis y síntesis
 Capacidad de gestión de la información
 Capacidad para trabajar en equipo
 Capacidad para el razonamiento crítico
 Capacidad para trabajar en un equipo de carácter interdisciplinar
 Capacidad de trabajar en un contexto internacional
 Capacidad de improvisación y adaptación para enfrentarse a nuevas situaciones
 Aptitud de liderazgo
 Actitud social positiva frente a las innovaciones sociales y tecnológicas
 Capacidad de razonamiento, discusión y exposición de ideas propias
 Capacidad de comunicación a través de la palabra y de la imagen
 Capacidad de búsqueda, análisis y selección de la información
 Capacidad para el aprendizaje autónomo.

Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel, que si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

Aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

2.3.Importancia de los resultados de aprendizaje

A través de la consecución de los pertinentes resultados de aprendizaje, se obtiene la capacidad necesaria para dictaminar sobre las causas y manifestaciones de las lesiones de los edificios, proponer soluciones para evitar o subsanar las patologías, y analizar el ciclo de vida útil de los elementos y sistemas constructivos

Posteriormente se ampliará en la asignatura de Estructuras IV.

3.Evaluación

3.1.Tipo de pruebas y su valor sobre la nota final y criterios de evaluación para cada prueba

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

Al comienzo de la asignatura el alumno elegirá una de las dos siguientes metodologías de evaluación:

- **Evaluación continua:** caracterizada por la obligatoriedad de realizar y superar las pruebas prácticas, exámenes parciales y trabajos académicos propuestos en la asignatura, dentro de los plazos establecidos para este fin. En este caso, el alumno no tiene que hacer examen final.
- **Evaluación no continua:** caracterizada por no realizar o no superar las pruebas prácticas, exámenes parciales o trabajos académicos propuestos en la asignatura. En este caso, el alumno tiene que hacer examen final obligatoriamente.

El plazo y modo de entrega de las pruebas prácticas y trabajos académicos, quedará indicado en la planificación de la asignatura.

Modo de evaluación continúa.

En el modelo de evaluación continua el profesor evaluará la participación del alumno en las *clases teóricas*, la demostración de los conocimientos adquiridos y la habilidad en la resolución de problemas que el profesor observará en las *clases prácticas*. Así mismo, se evaluarán los trabajos/proyectos realizados por el alumno. Por último, el alumno deberá realizar varias pruebas orales o escritas (?exámenes de evaluación continua?) de cada una de las partes de la asignatura.

La siguiente tabla resume los pesos orientativos de las partes citadas en el proceso de evaluación.

Participación <i>clases teóricas</i>	5%
Participación <i>clases prácticas</i>	5%
Proyectos / trabajos	20%

Exámenes de evaluación continua 70%

Pesos del proceso de evaluación continúa.

Las participaciones en clases teóricas y/o en clases prácticas, serán aceptadas tanto de forma presencial (en el aula) como virtual (en el campus virtual, foros u otros medios aceptados en la asignatura).

Cada una de las partes superadas en la asignatura, no deberá volver a ser evaluada durante ese curso académico.

Todo alumno, que no supere los mínimos necesarios exigidos de las pruebas prácticas, exámenes o trabajos académicos propuestos en la asignatura, pasará automáticamente al modelo de *evaluación no continua*.

Para optar al sistema de Evaluación Continua se deberá asistir al menos a un 80% de las actividades presenciales (prácticas, visitas técnicas, clases, etc.).

Modo de evaluación no continúa.

El alumno deberá optar por esta modalidad cuando, por su coyuntura personal, no pueda adaptarse al ritmo de trabajo requerido en el modo de evaluación continua.

El alumno podrá optar a una gradación del modelo de evaluación no continua, cuyos extremos son:

- *evaluación absolutamente no continua*, en la cual la evaluación consta de una o varias pruebas de teoría y práctica de los contenidos de la asignatura.
- *evaluación cuasi- continúa* en la cual el alumno realizará varios de los hitos propuestos en la evaluación continua, además de realizar el examen final.

El punto de la gradación en el cual se encuentra el alumno se establecerá por acuerdo profesor/alumno. A lo largo del curso se podrá variar el sistema de evaluación (el punto de la gradación) en función de la evolución de su situación personal.

La siguiente tabla resume los pesos orientativos máximos de las partes citadas en el proceso de evaluación.

Participación <i>clases</i>	0%
Proyectos / trabajos	10%
Exámenes de evaluación continua	0%
Examen Final	90%

Pesos del proceso de evaluación no continúa.

4. Metodología, actividades de aprendizaje, programa y recursos

4.1. Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

En una fuerte interacción profesor/alumno. Esta interacción se materializa por medio de un reparto de trabajo y responsabilidades entre alumnado y profesorado. No obstante, se tendrá que tener en cuenta que en cierta medida el alumnado podrá marcar su ritmo de aprendizaje en función de sus necesidades y disponibilidad, siguiendo las directrices marcadas por el profesor.

La asignatura consta de 6 créditos ECTS, lo cual representa 150 horas de trabajo del alumno en la asignatura durante el semestre. El 40% de este trabajo (60 h.) se realizará en el aula, y el resto será autónomo. Un semestre constará de 15 semanas lectivas.

Para realizar la distribución temporal se utiliza como medida la *semana lectiva*, en la cual el alumno debe dedicar al estudio de la asignatura 10 horas.

Un resumen de la distribución temporal orientativa de una *semana lectiva* puede verse en el cuadro siguiente. Estos valores se obtienen de la ficha de la asignatura de la Memoria de Verificación del título de grado.

	Grado de Experimentalidad
	Bajo
<i>clases teóricas</i>	3 horas
<i>clases prácticas</i>	1 hora
Actividades autónomas	6 horas

4.2. Actividades de aprendizaje

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

Actividades presenciales:

A) *Clases teóricas*: Se explicarán los conceptos teóricos de la asignatura y se desarrollarán ejemplos prácticos, por parte del profesor/a.

B) *Prácticas Tutorizadas, clases de ejercicios prácticos*: Los alumnos/as desarrollarán ejemplos y realizarán problemas o casos prácticos referentes a los conceptos teóricos estudiados.

Actividades autónomas tutorizadas: Estas actividades estarán guiadas por el profesorado de la asignatura. Estarán enfocadas tanto a la realización de trabajos/proyectos, bien individuales o en grupos reducidos, como a la metodología de estudio necesaria o más conveniente para la asimilación de cada uno de los aspectos desarrollados en cada tema. El alumno tendrá la posibilidad de realizar estas actividades en el centro, bajo la supervisión de un profesor/a de la rama/departamento.

Actividades de refuerzo: A través de un portal virtual de enseñanza (Moodle) se dirigirán diversas actividades que refuercen los contenidos básicos de la asignatura. Estas actividades serán personalizadas y controlada su realización a través del mismo.

4.3. Programa

En la siguiente tabla, se muestran los contenidos a impartir en cada semana lectiva. Estos se corresponden con los temas presentados en el contenido de la asignatura.

TEMA	Contenido
1	INTRODUCCIÓN AL CÁLCULO MATRICIAL.
2	ESTRUCTURAS FORJADOS RETICULARES.
3	FORJADOS DE LOSAS.
4	ZANCAS DE ESCALERA.
5	ESTRUCTURAS PREFABRICADOS.
6	ESTRUCTURAS AUXILIARES DE ENCOFRADOS. DESENCOFRADOS.
7	ESTRUCTURAS DE MUROS DE FÁBRICAS.
8	ESTRUCTURAS DE MUROS DE FÁBRICAS.
9	ESTRUCTURAS MIXTAS. PILARES Y VIGAS.
10	ESTRUCTURAS MIXTAS. PILARES Y VIGAS.
11	ESTRUCTURAS DE MADERA.
12	ESTRUCTURAS DE MADERA.
13	DIMENSIONADO Y CALCULO DE APEOS.
14	DIMENSIONADO Y CALCULO DE APEOS.
15	PATOLOGÍA ESTRUCTURAL.

4.4. Planificación de las actividades de aprendizaje y calendario de fechas clave

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

En la siguiente tabla, se muestran los contenidos a impartir en cada semana lectiva. Estos se corresponden con los temas presentados en el contenido de la asignatura.

Semana	Contenido
1	INTRODUCCIÓN AL CÁLCULO MATRICIAL.
2	ESTRUCTURAS FORJADOS RETICULARES.
3	FORJADOS DE LOSAS.
4	ZANCAS DE ESCALERA.
5	ESTRUCTURAS PREFABRICADOS.

6	ESTRUCTURAS AUXILIARES DE ENCOFRADOS. DESENCOFRADOS.
7	ESTRUCTURAS DE MUROS DE FÁBRICAS.
8	ESTRUCTURAS DE MUROS DE FÁBRICAS.
9	ESTRUCTURAS MIXTAS. PILARES Y VIGAS.
10	ESTRUCTURAS MIXTAS. PILARES Y VIGAS.
11	ESTRUCTURAS DE MADERA.
12	ESTRUCTURAS DE MADERA.
13	DIMENSIONADO Y CALCULO DE APEOS.
14	DIMENSIONADO Y CALCULO DE APEOS.
15	PATOLOGÍA ESTRUCTURAL.

Recursos

Materiales

Material	Soporte
Apuntes Transparencias Presentaciones Problemas y ejercicios Propuestas de trabajos Enlaces de interés Jornadas técnicas	Papel/Repositorio Moodle

La metodología docente se basa en una fuerte interacción profesor/alumno. Esta interacción se materializa por medio de un reparto de trabajo/responsabilidades entre alumnado y profesores.

1. Actividades presenciales:
 1. Clases teóricas: Se explicarán los conceptos teóricos de la asignatura y se desarrollarán ejemplos prácticos.
 2. Prácticas Tutorizadas, clases de problemas: Los alumnos desarrollarán ejemplos y realizarán problemas o casos prácticos referentes a los conceptos teóricos estudiados.
2. Actividades autónomas tutorizadas: Estas actividades estarán tutorizadas por el profesorado de la asignatura. El alumno tendrá la posibilidad de realizar estas actividades en el centro, bajo la supervisión de un profesor de la rama/departamento.
3. Actividades de refuerzo: A través de un portal virtual de enseñanza (Moodle) se dirigirán diversas actividades que refuercen los contenidos básicos de la asignatura. Estas actividades serán personalizadas y controlada su realización a través del mismo.

4.5. Bibliografía y recursos recomendados

http://biblos.unizar.es/br/br_citas.php?codigo=28623&year=2019