

## 26765 - Anatomía humana II (Esplacnología)

### Información del Plan Docente

**Año académico:** 2019/20

**Asignatura:** 26765 - Anatomía humana II (Esplacnología)

**Centro académico:** 104 - Facultad de Medicina  
229 - Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

**Titulación:** 305 - Graduado en Medicina  
304 - Graduado en Medicina

**Créditos:** 6.0

**Curso:** 304 - Graduado en Medicina: 2  
305 - Graduado en Medicina: 2

**Periodo de impartición:** Primer semestre

**Clase de asignatura:** Obligatoria

**Materia:** ---

## 1. Información Básica

### 1.1. Objetivos de la asignatura

**La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:**

Ayudan a conocer el cuerpo humano.

Permiten concretar los órganos enfermos.

Son imprescindibles para introducirse en el conocimiento de las enfermedades.

Desarrollan competencias de comunicación médico-paciente, médico-médico.

Desarrollan competencias metacognitivas.

Desarrollan competencias éticas

### 1.2. Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La asignatura tiene claramente establecidas las competencias

**Conocimientos y destrezas previos:**

1º Conocimientos de Anatomía General y embriología.

2º Habilidades en la manipulación del cadáver.

3º Conocimientos de Fisiología e Histología General

**Contexto dentro de la titulación**

En el acto médico exploración física es el siguiente paso que se da tras la entrevista al enfermo. En la actualidad las pruebas de imagen son fundamentales en el diagnóstico de la mayoría de las enfermedades. Al ser imposible abarcar todo el conocimiento médico, el profesional de la salud debe darse cuenta de sus limitaciones y saber solventarlas bien con el estudio o derivando hacia otros profesionales. El trabajo del médico es un trabajo en equipo donde en cada momento todo el grupo debe aceptar como líder a aquel que está más preparado para ello. Las relaciones humanas son muy importantes en la profesión médica bien entre médico paciente-familiares o entre sus propios compañeros.

### 1.3. Recomendaciones para cursar la asignatura

Haber aprobado Anatomía General y Embriología Humana

## 2. Competencias y resultados de aprendizaje

### 2.1. Competencias

### **Competencias básicas**

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### **Competencias específicas**

CE01 - Conocer la morfología, estructura y función de la piel, la sangre, aparatos y sistemas circulatorio, digestivo, locomotor, reproductor, excretor y respiratorio; sistema endocrino, sistema inmune y sistema nervioso central y periférico. Crecimiento, maduración y envejecimiento de los distintos aparatos y sistemas. Homeostasis. Adaptación al entorno

CE02 - Manejar material y técnicas básicas de laboratorio

CE03 - Reconocer con métodos macroscópicos, microscópicos y técnicas de imagen la morfología y estructura de tejido, órganos y sistemas CE04 - Exploración física básica

### **Competencias transversales**

#### **a. INSTRUMENTALES**

CT1 - Capacidad de análisis y síntesis

CT2 - Capacidad de organización y planificación

CT3 - Comunicación oral y escrita en la lengua nativa

CT4 - Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio

CT5 - Capacidad de gestión de la información

CT6 - Resolución de problemas

CT7 - Toma de decisiones

#### **b. PERSONALES**

CT8 - Trabajo en equipo

CT9 - Habilidades en las relaciones interpersonales

CT10 - Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad

CT11 - Razonamiento crítico

CT12 - Compromiso ético

#### **c. SISTÉMICAS**

CT13 - Aprendizaje autónomo

CT14 - Adaptación a nuevas situaciones

CT15 - Creatividad

CT16 - Liderazgo

CT17 - Conocimiento de otras culturas y costumbres

CT18 - Iniciativa y espíritu emprendedor

CT19 - Motivación por la calidad

CT20 - Sensibilidad hacia temas medioambientales

## **2.2.Resultados de aprendizaje**

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

1 Expresarse con la terminología anatómica correcta

2 Identificar en la pieza anatómica los componentes óseos cartilaginosos, musculares, nerviosos vasculares y viscerales de los sistemas esplácnicos

3 Describir los principales elementos anatómicos.

4 Describir las principales funciones de los componentes de los sistemas viscerales

5 Describir las estructuras anatómicas con las técnicas de imagen

6 Respetar el material de prácticas y en especial el que procede de restos humanos

7 Participar de forma activa en el aprendizaje de la anatomía

8 Identificar las carencias en anatomía que puedan surgir ante determinadas situaciones de aprendizaje y profesionales

9 Suplir sus carencias anatómicas.

### 2.3.Importancia de los resultados de aprendizaje

Los contenidos propios de la Anatomía Visceral Humana se corresponden con los sistemas viscerales que integran el rostro, el cuello y el tronco. Su aprendizaje se lleva a cabo a lo largo del tercer semestre, segundo año, del Grado de Medicina

La anatomía visceral pertenece a un conjunto de disciplinas dirigidas a describir la morfología y función del ser humano, con el objetivo que sirvan de base para el estudio, que se realizará en cursos posteriores, de las enfermedades.

La anatomía tiene que ser planteada de dos formas: analítica, describir estructura por estructura. Sintética, describir el cuerpo humano como un conjunto de estructuras que se relacionan entre si funcional y topográficamente.

No vamos a entrar en la importancia que tiene el conocimiento de la morfología del cuerpo humano, ya que nos llevaría a plantear una asignatura muy amplia, el tiempo disponibles para su estudio es reducido, por lo que el nivel de exigencia se establece en aquellas estructuras que puedan ser demostradas en el cadáver tras realizar una disección con medios no especializados: escarpelo, pinzas y osteotomo.

El hecho que para el estudio de la anatomía sea necesario el cadáver obliga a proponer objetivos difíciles de cuantificar, por estar estos relacionados con actitudes de respeto hacia las personas, sus restos, el material de prácticas en general y habilidades de manipulación.

## 3.Evaluación

### 3.1.Tipo de pruebas y su valor sobre la nota final y criterios de evaluación para cada prueba

**El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

La evaluación continua tendrá en cuenta los conocimientos, las habilidades y las actitudes:

- Los conocimientos serán evaluados mediante exámenes de respuesta múltiple.
- Las habilidades se evaluarán todos los días en la sala de disección:
  - Las habilidades relacionadas con la anatomía, mediante entrevista con el alumno ante la pieza anatómica y portafolio
  - Las habilidades de relación, atendiendo al comportamiento que tienen los alumnos con sus compañeros.
- Las actitudes serán exploradas en la sala de disección mediante la observación del comportamiento de los alumnos entre ellos mismos y con el material de prácticas. En la clase teórica, cuantificando la asistencia y calificando su comportamiento.
- También se evaluará el portafolio.

**Ponderación de las actividades en evaluación continua:**

Examen escrito/oral 80%

Prácticas/Seminarios/Talleres: 10%

Trabajos tutelados: 10%

Para poder promediar las distintas calificaciones se tendrá que alcanzar al menos el 50% en cada una de las partes.

A criterio del profesor se podrá hacer evaluación continua o solo evaluación global.

**Ponderación de las actividades en evaluación global**

Examen teórico: 70%

Examen práctico: 30%

Trabajo: 10%

Para poder promediar las distintas calificaciones de la evaluación global, se tendrá que alcanzar al menos el 50% en cada una de las partes.

**Fechas de las evaluaciones Globales en Zaragoza:**

Propuestas por el Centro, aparecerán en el siguiente enlace: <https://medicina.unizar.es/horarios>

**Fechas de las evaluaciones Globales en Huesca:**

Propuestas por el Centro, aparecerán en el siguiente enlace: <https://fccsyd.unizar.es/horarios-y- calendarios-medicina>

## 4. Metodología, actividades de aprendizaje, programa y recursos

### 4.1. Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

- Clase teórica: Lección magistral. En la que el profesor además de desarrollar un tema, ha de fomentar la participación del alumno.
- Clase práctica: Aparentemente su primer objetivo es demostrar en la pieza anatómica los conocimientos desarrollados en clase teórica. Se utiliza la técnica de aprender enseñando. Dos tipos de prácticas: clase de tutorización para alumnos monitores y prácticas dirigidas por los alumnos monitores. La participación como alumno monitor es obligatoria por turno rotatorio. En estas actividades a parte de fomentar el conocimiento se desarrollan actitudes sociales y éticas, a la par que se aprenden habilidades de disección. Se realiza además el portafolio.
- Actividad no presencial: En el ADD de la Universidad de Zaragoza se cuelgan las actividades de cada día: Calendario de actividades (semanal) conceptos que se van a desarrollar en clase teórica (no apuntes de clase), Autoevaluación de cada tema, atlas de anatomía, foro de discusión.
- Presentación y defensa de un trabajo. Crítica de un trabajo.

### 4.2. Actividades de aprendizaje

En la evaluación continua:

- Asistencia al 80% de las clases teóricas, donde deberá participar activamente, realizando los comentarios que considere oportunos y a requerimiento del profesor.
- Participar en la disección del cadáver.
- Asistencia al 80% de las prácticas donde deberá exponer y demostrar en el cadáver los conceptos expuestos en las clases teóricas. Para ello deberán desarrollar actitudes y capacidades corporativas, asumiendo diferentes roles dentro del grupo.
- Exponer, defender y criticar conceptos anatómicos.

Todo alumno será informado sobre los riesgos que puede tener la realización de las prácticas de esta asignatura, así como si se manejan productos peligrosos y qué hacer en caso de accidente, y deberá firmar el compromiso a cumplir con las normas de trabajo y seguridad para poder realizarlas. Para más información, consultar la información para estudiantes de la Unidad de Prevención de Riesgos Laborales: <http://uprl.unizar.es/estudiantes.html>

### 4.3. Programa

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

#### PROGRAMA TEÓRICO

##### TÓRAX

- 1-. Organización cardiaca
- 2-. Configuración cardiaca.
- 3-. Pericardio y grandes vasos
- 4-. Irrigación e inervación del corazón.
- 5-. Estudio con técnicas de imagen del corazón y de cavidades
- 6-. Configuración pulmonar, tráquea, pleuras.
- 7-. Organización pulmonar.
- 8-. Mediastino. Esófago.
- 9-. Anatomía topográfica y funcional del tórax
- 10-. Estudio con técnicas de imagen del tórax

##### CABEZA CUELLO

- 11-. Fosas nasales. Cavidad bucal.
- 12-. Dientes, glándulas salivares y lengua.
- 13-. Faringe, laringe y amígdalas.
- 14-. Tiroides, paratiroides y timo.

##### ABDOMEN

- 15-. Vísceras de la pared profunda del abdomen. Glándulas adrenales.
- 16-. Riñón.
- 17-. Vías urinarias, uréteres, vejiga de la orina y uretra.

- 18-. Vísceras celíacas I. Estómago.
  - 19-. Vísceras celíacas II. Duodeno y páncreas.
  - 20-. Vísceras celíacas III. Hígado y bazo.
  - 21-. Intestino delgado.
  - 22-. Intestino grueso.
  - 23-. Recto.
  - 24-. Musculatura del periné.
  - 25-. Peritoneo.
  - 26-. Estudio con técnicas de imagen del abdomen.
- VISCERAS PELVIANAS
- 27-.Ovarios, trompa y útero.
  - 28-. Vagina, vulva y glándulas anejas.
  - 29-. Testículo y bolsas.
  - 30-. Vías seminales, glándulas de la vía genital masculina, pene y uretra.  
(conducto inguinal)
  - 31-. Estudio mediante técnicas de imagen de la pelvis Rx.
  - 32-. Estudio topográfico y aplicativo del abdomen y la pelvis

### **PROGRAMA PRÁCTICO**

- Disección de cavidad torácica
- Disección de corazón
- Disección de pulmón
- Disección de mediastino
- Radiología del tórax
- Disección de cavidad bucofaríngeas
- Disección de glándulas salivares
- Disección de Glándula gtiroides
- Disección de del espacio retroperitoneal
- Disección de vísceras abdominales supramesocólicas
- Disección de vísceras Abdominales submesocólicas
- Disección de la vascularización del abdomen
- Disección de de la cavidad pelvisca
- Disección de vejiga de la orina y recto
- Disección del aparato genital masculino
- Disección de aparato genital femenino

#### **4.4.Planificación de las actividades de aprendizaje y calendario de fechas clave**

##### **Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos**

Las sesiones presenciales así como la planificación de trabajos se irán programando a lo largo del curso con la antelación suficiente

#### **4.5.Bibliografía y recursos recomendados**

**LA BIBLIOGRAFÍA ACTUALIZADA DE LA ASIGNATURA SE CONSULTA A TRAVÉS DE LA PÁGINA WEB DE LA BIBLIOTECA**

<http://psfunizar7.unizar.es/br13/eBuscar.php?tipo=a>