

26624 - Educación física en educación primaria

Información del Plan Docente

Año académico: 2019/20

Asignatura: 26624 - Educación física en educación primaria

Centro académico: 107 - Facultad de Educación

202 - Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

301 - Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Titulación: 299 - Graduado en Magisterio en Educación Primaria

298 - Graduado en Magisterio en Educación Primaria

300 - Graduado en Magisterio en Educación Primaria

Créditos: 10.0

Curso: 298 - Graduado en Magisterio en Educación Primaria: 3

299 - Graduado en Magisterio en Educación Primaria: 3

300 - Graduado en Magisterio en Educación Primaria: 3

Periodo de impartición: Anual

Clase de asignatura: Obligatoria

Materia: ---

1. Información Básica

1.1. Objetivos de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

La asignatura es de carácter obligatorio y anual (10.0 ECTS). La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

1.- Objetivos conceptuales de la asignatura (saber).

- Conocer y comprender las bases epistemológicas y psicopedagógicas que sustentan el área de educación física en la educación primaria y que justifican su contribución a las competencias básicas.

- Conocer los diferentes apartados de los que consta el currículum escolar de educación física diferenciando entre el currículo desarrollado por el Gobierno central y los autonómicos.

- Conocer los apartados que configuran una programación didáctica y cómo el área de educación física se integra en ella, para articular globalmente la propuesta curricular de un centro.

- Conocer los apartados que configuran una programación de aula y contextualizarla a un grupo clase de un centro educativo.

- Conocer los factores que influyen en la práctica de actividad física del alumnado así como diferentes propuestas curriculares organizadas para la etapa de primaria en diferentes contextos reales que fomenten la participación del alumnado en diferentes actividades, conectando la realidad escolar con la realidad socio-cultural.

- Conocer diferentes fuentes de información y documentación bibliográfica que permitan la ampliación del conocimiento disciplinar.

2.- Objetivos procedimentales de la asignatura (saber hacer).

- Contextualizar y desarrollar los apartados esenciales de una programación didáctica y de una programación de aula.

- Planificar y desarrollar unidades didácticas de los diferentes contenidos.

- Elaborar actividades de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de los diferentes contenidos del área.

- Planificar la intervención docente desde el área de educación física en la etapa de primaria.

- Justificar las decisiones de la evaluación de las competencias básicas en los diferentes niveles de concreción curricular y aplicarlas a los documentos básicos de programación de un centro (programación didáctica, programación de aula y unidad didáctica).

- Diseñar y aplicar un protocolo para el área de educación física que posibilite emitir un juicio sobre el grado de adquisición de las competencias básicas.

- Analizar de forma reflexiva las decisiones interactivas que el docente debe adoptar durante la enseñanza teniendo como referencia estudios de intervención docente.

3.- *Objetivos actitudinales de la asignatura (ser/estar).*

- Mostrar interés hacia la asignatura como primer paso para comprender la aportación de la materia al desarrollo de las competencias básicas.
- Mostrar una actitud reflexiva y crítica hacia la práctica docente.

1.2.Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

A lo largo de la formación inicial han sido numerosas y variadas las asignaturas que se han ido cursando en relación a la pedagogía, psicología y sociología. La asignatura se encuentra ubicada en el módulo "didáctico y disciplinar" dentro de la normativa que regula el título (ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, BOE de 29 de diciembre) y es la única que está relacionada con los contenidos de la educación física escolar. Es por ello que se necesitan de unas orientaciones para distribuir y aplicar correctamente los conocimientos adquiridos, tanto teóricos como prácticos, en situaciones reales de enseñanza, para conseguir que el área de Educación Física alcance su máxima expresión dentro del currículum escolar.

1.3.Recomendaciones para cursar la asignatura

Dado el carácter teórico práctico y vivencial de la asignatura, se recomienda la asistencia y participación de forma continua a la misma.

La referencia fundamental es esta guía docente y se completará con la información ubicada en el ADD

2.Competencias y resultados de aprendizaje

2.1.Competencias

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

(CE 58) Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.

(CE 59) Conocer el currículum escolar de la educación física.

(CE 60) Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.

(CE 61) Desarrollar y evaluar contenidos del currículum de la educación física mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

2.2.Resultados de aprendizaje

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

1. Argumenta la organización de las situaciones motrices de la educación física escolar en un contexto determinado, a partir del criterio de la lógica interna de las actividades. (Vinculado con la CE 58)

2. Elabora una propuesta formativa coherente en el área de educación física escolar para un ciclo en un contexto determinado y que posibilite emitir un juicio sobre el grado de adquisición de las competencias básicas. (Vinculado con la CE 59).

3. Identifica los factores que sustentan el fomento de la participación del alumnado en diferentes propuestas curriculares, conectando la realidad escolar con la realidad socio-cultural. (Vinculado con la CE 60).

4. Recopila y utiliza diferentes recursos relacionados con la didáctica específica (propuestas curriculares a lo largo de la etapa, situaciones de aprendizaje, metodología y evaluación) de las diferentes actividades de la educación física escolar. (Vinculado con la CE 61).

5. Diseña situaciones de aprendizaje ajustadas a unas finalidades educativas concretas en un contexto determinado. (Vinculado con la CE 61).

6. Analiza las decisiones interactivas que el docente debe adoptar durante la enseñanza teniendo como referencia estudios de intervención docente. (Vinculado con la CE 61).

2.3.Importancia de los resultados de aprendizaje

La asignatura pretende por lo tanto, dotar al alumnado que se aproxima al final de su formación inicial de las herramientas que le capaciten para desenvolverse en las situaciones de aula con la mayor eficacia posible, proporcionando al futuro profesional las competencias docentes necesarias para su actuación en el aula de Educación Física, a la vez que facilitar los instrumentos de análisis de su intervención didáctica, buscando un docente competente y reflexivo para que su actuación docente sea eficaz, a partir de principios de actuación actuales respaldados por investigaciones científicas.

El alumnado tendrá la oportunidad de conocer la organización de la Mención curricular de Educación Física que se cursa en el cuarto curso del Grado.

3.Evaluación

3.1.Tipo de pruebas y su valor sobre la nota final y criterios de evaluación para cada prueba

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes

actividades de evaluación

El estudiante podrá optar por dos vías para ser evaluado y calificado:

Opción a) Evaluación formativa tipo A.

Opción b) Evaluación global tipo B.

Opción a) Evaluación formativa tipo A.

El estudiante deberá mostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación y el cumplimiento de los diferentes requisitos de evaluación:

Competencias del título	Resultados de aprendizaje	Instrumento evaluación	Criterios de evaluación	Descripción de la prueba
CE 58	1.- Argumentar la organización de las situaciones motrices de la educación física escolar en un contexto determinado, a partir del criterio de la lógica interna de las actividades.	<i>Procedimientos escritos:</i> Preguntas teórico-prácticas.	1.1.- Identificar los aspectos que intervienen en el desarrollo de situaciones motrices. 1.2.- Relacionar los aspectos que intervienen en el desarrollo de situaciones motrices con los diferentes dominios de las actividades motrices. 1.3.- Exponer con coherencia los aspectos que intervienen en el desarrollo de situaciones motrices en los diferentes dominios de acción motriz.	Se realizará la prueba de evaluación mediante preguntas teórico-prácticas, en la fecha determinada por los decanatos para la evaluación global.
CE 59	2.- Elaborar una propuesta formativa coherente en el área de educación física escolar para un ciclo en un contexto determinado y que posibilite emitir un juicio sobre el grado de adquisición de las competencias básicas.	<i>Procedimientos escritos:</i> Trabajo académico en grupo	2.1.- Desarrollar una propuesta curricular coherente para un contexto determinado que implique al segundo y al tercer nivel de concreción. 2.2.- Justificar la adquisición de las competencias básicas a partir de la propuesta de educación física realizada.	Se realizará un trabajo en las condiciones que se determinarán al comienzo del curso y se entregará antes de la finalización del curso, en una fecha publicitada desde el comienzo del curso.
CE 60	3.- Identificar los factores que sustentan el fomento de la participación del alumnado en diferentes propuestas curriculares, conectando la realidad escolar con la realidad socio-cultural.	<i>Procedimientos escritos:</i> Preguntas teórico-prácticas.	3.1.- Indicar los factores que influyen en el fomento de la práctica de actividad física desde el área de educación física, el centro y la coordinación con las actividades extraescolares.	Se realizará la prueba de evaluación mediante preguntas teórico-prácticas, en la fecha determinada por los decanatos para la evaluación global.
	4.- Recopilar y utilizar diferentes recursos relacionados con la didáctica específica (propuestas curriculares a lo largo de la etapa, situaciones de aprendizaje, metodología y evaluación) de las diferentes actividades de la educación física escolar.	Mochila didáctica de vivencias y evidencias	4.1.- Recopilar las evidencias de su participación en las clases (ya sean de carácter teórico, práctico o teórico-práctico). 4.2.- Utilizar de forma estructurada y completa los recursos relacionados con la didáctica específica de las diferentes actividades de la educación física escolar.	Se podrán realizar las siguientes pruebas de evaluación: -Preguntas teórico-prácticas, en la fecha determinada por los decanatos para la evaluación global (para el desarrollo de esta prueba el alumnado podrá utilizar la mochila didáctica con todas las evidencias/materiales que la configuren y que habrán sido generados durante la asignatura).
	5.- Diseñar situaciones de			

CE 61	aprendizaje ajustadas a unas finalidades educativas concretas en un contexto determinado.	<i>Procedimientos escritos:</i> Preguntas teórico-prácticas.	5.1.-Diseñar situaciones de aprendizaje de diferentes actividades, ajustadas al objetivo y contexto determinado.	- La recopilación de las evidencias de las sesiones.
	6.- Analizar las decisiones interactivas que el docente debe adoptar durante la enseñanza teniendo como referencia estudios de intervención docente.	<i>Procedimientos escritos:</i> Preguntas teórico-prácticas.	6.1.- Explicar los aspectos relevantes de la intervención docente a partir de estudios realizados. 6.2.- Identificar los aspectos que intervienen en la acción docente en situaciones motrices a partir estudios realizados, proponiendo alternativas.	Se realizará la prueba de evaluación mediante preguntas teórico-prácticas que podrá incluir una visualización de video, en la fecha determinada por los decanatos para la evaluación global. y/o - La recopilación de las evidencias de las sesiones.

Para superar la asignatura se deberá obtener una calificación de 5 o superior de manera independiente en las siguientes agrupaciones de resultados de aprendizaje.

- Los resultados de aprendizaje 1, 3, 6 de forma conjunta y compensable.

- El resultado de aprendizaje 2.

- El resultado de aprendizaje 4 y 5 de forma conjunta y compensable.

Nota: para la segunda convocatoria se guardarán las calificaciones de las agrupaciones de resultados de aprendizaje indicadas.

Nota 2: vinculado a la CE61, en el tema Tema 4.4. Actividades físico deportivas en el medio natural, la recopilación de las evidencias será del mismo carácter que el resto de los temas, aunque las actividades se puedan realizar fuera de las instalaciones universitarias, parque y/o entorno natural próximo.

b) Prueba global de evaluación tipo B.

El estudiante deberá mostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación en las fechas habilitadas para ello por los decanatos de las Facultades:

Competencias del título	Resultados de aprendizaje	Instrumento evaluación	Criterios de evaluación	Descripción de la prueba
CE 58	1.- Argumentar la organización de las situaciones motrices de la educación física escolar en un contexto determinado, a partir del criterio de la lógica interna de las actividades.	<i>Procedimientos escritos:</i> Preguntas teórico-prácticas.	1.1.- Identificar los aspectos que intervienen en el desarrollo de situaciones motrices. 1.2.- Relacionar los aspectos que intervienen en el desarrollo de situaciones motrices con los diferentes dominios de las actividades motrices. 1.3.- Exponer con coherencia los aspectos que intervienen en el desarrollo de situaciones motrices en los diferentes dominios de acción motriz.	Se realizará la prueba de evaluación mediante preguntas teórico-prácticas, en la fecha determinada por los decanatos para la evaluación global.
CE 59	2.- Elaborar una propuesta formativa coherente en el área de educación física escolar para un ciclo en un contexto determinado y que posibilite emitir un juicio sobre el grado de adquisición de las competencias básicas.	<i>Procedimientos escritos:</i> Trabajo académico individual	2.1.- Desarrollar una propuesta curricular coherente para un contexto determinado que implique al segundo y al tercer nivel de concreción. 2.2.- Justificar la adquisición de las competencias básicas a partir de la propuesta de educación física realizada.	Se realizará la prueba de evaluación mediante la realización de un trabajo académico individual, en la fecha determinada por los decanatos para la evaluación global.
	3.- Identificar los factores que sustentan el fomento de la		3.1.- Indicar los factores que	

CE 60	participación del alumnado en diferentes propuestas curriculares, conectando la realidad escolar con la realidad socio-cultural.	<i>Procedimientos escritos:</i> Preguntas teórico-prácticas.	influyen en el fomento de la práctica de actividad física desde el área de educación física, el centro y la coordinación con las actividades extraescolares.	Se realizará la prueba de evaluación mediante preguntas teórico-prácticas, en la fecha determinada por los decanatos para la evaluación global.
CE 61	4.- Recopilar y utilizar diferentes recursos relacionados con la didáctica específica (propuestas curriculares a lo largo de la etapa, situaciones de aprendizaje, metodología y evaluación) de las diferentes actividades de la educación física escolar.	<i>Procedimientos escritos:</i> Preguntas teórico-prácticas	4.1.- Utilizar los recursos relacionados con la didáctica específica de las diferentes actividades de la educación física escolar.	Se realizará la prueba de evaluación mediante preguntas teórico-prácticas, en la fecha determinada por los decanatos para la evaluación global (para el desarrollo de esta prueba el alumnado podrá utilizar la mochila didáctica con todas las evidencias/materiales que la configuren y que habrán sido generados durante la asignatura).
	5.- Diseñar situaciones de aprendizaje ajustadas a unas finalidades educativas concretas en un contexto determinado.	<i>Procedimientos escritos:</i> Preguntas teórico-prácticas.	5.1.-Diseñar situaciones de aprendizaje de diferentes actividades, ajustadas al objetivo y contexto determinado.	
	6.- Analizar las decisiones interactivas que el docente debe adoptar durante la enseñanza teniendo como referencia estudios de intervención docente.	<i>Procedimientos escritos:</i> Preguntas teórico-prácticas y/o Mochila didáctica de vivencias y evidencias.	6.1.- Explicar los aspectos relevantes de la intervención docente a partir de estudios realizados. 6.2.- Identificar los aspectos que intervienen en la acción docente en situaciones motrices a partir estudios realizados, proponiendo alternativas.	

Para superar la asignatura se deberá obtener una calificación de 5 o superior de manera independiente en las siguientes agrupaciones de resultados de aprendizaje.

- Los resultados de aprendizaje 1, 3, 6 de forma conjunta y compensable.
- El resultado de aprendizaje 2.
- El resultado de aprendizaje 4 y 5 de forma conjunta y compensable.

Nota: para la segunda convocatoria se guardarán las calificaciones de las agrupaciones de resultados de aprendizaje indicadas.

Calificación de la materia.

a) Peso de cada actividad de evaluación en la calificación de la materia.

La materia será calificada a partir de este reparto de porcentaje de cada actividad de evaluación.

Compe-tencias del título.	Resultados de. Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación	Peso de los instrumentos
C58	1.- Argumentar la organización de las situaciones motrices de la educación física escolar en un contexto determinado, a partir del criterio de la lógica interna de las actividades.	<i>Procedimientos escritos:</i> Preguntas teórico-prácticas.	10%
C59	2.- Elaborar una propuesta formativa coherente en el área de educación física escolar para un ciclo en un contexto determinado y que posibilite emitir un juicio sobre el grado de adquisición de las competencias básicas.	<i>Procedimientos escritos:</i> Trabajo académico en grupo/ Trabajo académico individual	30%

C60	3.- Identificar los factores que sustentan el fomento de la participación del alumnado en diferentes propuestas curriculares, conectando la realidad escolar con la realidad socio-cultural.	<i>Procedimientos escritos:</i> Preguntas teórico-prácticas.	10%	
C61	4.- Recopilar diferentes recursos relacionados con la didáctica específica (organización a lo largo de la etapa, situaciones de aprendizaje, metodología y evaluación) de las diferentes actividades de la educación física escolar.	Mochila didáctica de vivencias y evidencias	20%	50%
	5.- Diseñar situaciones de aprendizaje ajustadas a unas finalidades educativas concretas en un contexto determinado.	<i>Procedimientos escritos:</i> Preguntas teórico-prácticas.	20%	
	6.- Analizar las decisiones interactivas que el docente debe adoptar durante la enseñanza teniendo como referencia estudios de intervención docente.	<i>Procedimientos escritos:</i> Preguntas teórico-prácticas. y/o Mochila didáctica de vivencias y evidencias	10%	

Los resultados de aprendizaje 4 y 5 en la evaluación global tendrán un peso conjunto del 40% de la calificación a determinar por una única prueba.

b) Criterios de calificación de cada resultado de aprendizaje.

A partir de lo establecido en los puntos anteriores de esta guía, en la plataforma virtual de la asignatura se expondrán los aspectos de calificación y evaluación de cada actividad de evaluación para lograr la mayor transparencia posible.

Para superar la asignatura se deberá obtener una calificación de 5 o superior de manera independiente en las siguientes agrupaciones de resultados de aprendizaje.

- Los resultados de aprendizaje 1, 3, 6 se evaluarán de forma conjunta y compensable, siendo entonces su peso en la asignatura del 30%
- El resultado de aprendizaje 2 supondrá el 30%
- El resultado de aprendizaje 4 y 5 de forma conjunta y compensable, siendo entonces su peso en la asignatura del 40%

Prueba global, 5ª y 6ª convocatoria

La evaluación y calificación de la prueba global, 5ª y 6ª convocatoria se registrarán bajo los mismos criterios y pruebas que la evaluación tipo B

Criterios transversales para la realización de los trabajos escritos

Para la realización de los trabajos escritos serán de aplicación los siguientes criterios:

Criterios Transversales
<p><i>En Procedimientos escritos: Preguntas teórico-prácticas.</i></p> <p>1.- Presentar el texto con limpieza, claridad, de forma ordenada y con márgenes. 2.- Redactar sin faltas de ortografía y con la sintaxis adecuada.</p>
<p><i>En Procedimientos escritos: Trabajos en Grupo, Individuales y Carpeta.</i></p> <p>Presentación</p> <p>1.- Incluir portada con todos los datos necesarios para su identificación (logo de la Facultad, nombre del profesor o profesores implicados, nombre del alumnado, identificación clara de la actividad que se presente (práctica, resumen, etc.). 2.- Incluir índice estructurado y paginado. 3.- Maquetar el trabajo según formato, márgenes, tipo de letra, etc. 4.- Respetar las indicaciones del documento de estilo facilitado en la coordinación de la asignatura (bibliografía, gráficos, tablas, etc.)</p> <p>Contenido</p> <p>5.- Redactar: sin faltas de ortografía, con la sintaxis adecuada, evitando la primera persona del singular. 6.- Expresar con claridad las ideas que se pretenden. 7.- Adecuar las dimensiones del trabajo a los requisitos exigidos.</p>

4. Metodología, actividades de aprendizaje, programa y recursos

4.1. Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

La asignatura presenta diferentes estrategias metodológicas para desarrollar las competencias asignadas. La combinación de actividades de aprendizaje tendrá como característica principal la búsqueda de una metodología emancipativa para que el alumnado consiga adquirir las competencias con autonomía y solvencia.

Se combinarán diferentes espacios de trabajo como el aula, el despacho docente y las instalaciones deportivas. A su vez se desarrollarán diferentes estrategias como lección magistral, las técnicas grupales participativas, las tutorías académicas en grupo e individuales y las actividades de práctica motriz.

4.2. Actividades de aprendizaje

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

En la siguiente tabla vienen relacionadas las competencias del título que desarrolla la asignatura, sus resultados de aprendizaje, los instrumentos de evaluación que se van a solicitar al alumnado y las actividades de enseñanza-aprendizaje asociadas a cada una de ellas.

Competencias del título.	Resultados de Aprendizaje	Instr. Evaluación	Actividades de Aprendizaje	
			Aula	Seminario
C58	1.- Argumentar la organización de las situaciones motrices de la educación física escolar en un contexto determinado, a partir del criterio de la lógica interna de las actividades.	<i>Procedimientos escritos:</i> Preguntas teórico-prácticas.	1.- Lección Magistral 2.- Técnicas grupales participativas.	
C59	2.- Elaborar una propuesta formativa coherente en el área de educación física escolar para un ciclo en un contexto determinado y que posibilite emitir un juicio sobre el grado de adquisición de las competencias básicas.	<i>Procedimientos escritos:</i> Trabajo académico en grupo	1.- Lección Magistral 3.- Aprendizaje basado en Problemas	4.- Actividad académica pequeño g
C60	3.- Identificar los factores que sustentan el fomento de la participación del alumnado en diferentes propuestas curriculares, conectando la realidad escolar con la realidad socio-cultural.	<i>Procedimientos escritos:</i> Preguntas teórico-prácticas.	1.- Lección Magistral 2.- Técnicas grupales participativas.	
C61	4.- Recopilar diferentes recursos relacionados con la didáctica específica (organización a lo largo de la etapa, situaciones de aprendizaje, metodología y evaluación) de las diferentes actividades de la educación física escolar.	<i>Procedimientos escritos:</i> Carpeta didáctica	1.- Lección Magistral 2.- Técnicas grupales participativas.	4.- Actividad académica pequeño g
	5.- Diseñar situaciones de aprendizaje ajustadas a unas finalidades educativas concretas en un contexto determinado.	<i>Procedimientos escritos:</i> Preguntas teórico-prácticas.	1.- Lección Magistral 2.- Técnicas grupales participativas.	
	6.- Analizar las decisiones interactivas que el docente debe adoptar durante la enseñanza teniendo como referencia estudios de intervención docente.	<i>Procedimientos escritos:</i> Preguntas teórico-prácticas.	1.- Lección Magistral 2.- Técnicas grupales participativas.	

Cuadro de Actividades de aprendizaje.

1.- Lección Magistral. (Clases teóricas-expositivas, en gran grupo) Descripción:

Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Se combinarán las exposiciones del docente con la presentación de cuestiones, casos y situaciones educativas que impliquen al alumnado en un proceso de descubrimiento a través del cual pueda producirse el aprendizaje. En cada uno de los temas, el profesorado informará a los estudiantes de la bibliografía utilizada para su desarrollo.

2.- Técnicas grupales participativas. Descripción:

Actividades de grupo en las que el estudiante asume la participación activa en su aprendizaje, como por ejemplo y entre

otras: Preguntas y respuestas, Debates, Panel con expertos, Torbellino de ideas, Estudio de casos, etc...

3.- Aprendizaje basado en problemas. Descripción:

Realizar un proyecto de aprendizaje de acuerdo con los parámetros que se definan.

4.- Actividades Académicas en pequeños grupos. Descripción:

Actuaciones de seguimiento y control del desarrollo del trabajo de los alumnos relacionados con la asignatura en cualquiera de sus aspectos, en atención en pequeños grupos.

5.- Actividades de práctica motriz. Descripción:

Participación activa en las propuestas de acción motriz que se propongan para el desarrollo de las actividades planteadas.

6.- Actividades no presenciales individuales/grupales. Descripción:

Realización de actividades encaminadas al aprendizaje de los contenidos propios de la materia a través de la búsqueda, revisión y análisis de documentos, bases de datos, páginas web, etc. que culminen en el estudio y la apropiación de dicha documentación y contenidos.

7. Salidas prácticas relacionadas con las actividades físicas en el medio natural.

Vinculado con el Tema 4.4. Actividades físico deportivas en el medio natural, se realizarán actividades motrices fuera de las instalaciones universitarias, parque y/o entorno natural próximo.

En la siguiente tabla vienen relacionados los *Resultados de Aprendizaje* y su vinculación las competencias del título y con el temario de la asignatura

Compe-tencias del título.	Resultados de Aprendizaje	Temas
C58	1.- Argumentar la organización de las situaciones motrices de la educación física escolar en un contexto determinado, a partir del criterio de la lógica interna de las actividades.	<p>Bloque 1. Educación Física: conceptos básicos y valor educativo en Educación Primaria.</p> <p>Tema 1.1. Concepto y finalidades de la Educación Física. La conducta motriz.</p> <p>Tema 1.2. Educación Física y cultura motriz.</p> <p>Tema 1.3. Las actividades físicas y los dominios de acción.</p> <p>Tema 1.4. El aprendizaje en la Educación Física.</p> <p>Tema 1.5. La Educación Física en el marco escolar. Competencias básicas.</p>
C59	2.- Elaborar una propuesta formativa coherente en el área de educación física escolar para un ciclo en un contexto determinado y que posibilite emitir un juicio sobre el grado de adquisición de las competencias básicas.	<p>Bloque 2. Programación del área de Educación Física en la Educación Primaria.</p> <p>Tema 2.1. La Educación Física en España. Marco curricular. Diseño niveles de concreción. El currículo oculto.</p> <p>Tema 2.2. Segundo nivel de concreción. El proyecto curricular y la participación de la EF en la programación didáctica.</p> <p>Tema 2.3. Tercer nivel de concreción. Metodología y evaluación. La programación de aula.</p>
C60	3.- Identificar los factores que sustentan el fomento de la participación del alumnado en diferentes propuestas curriculares, conectando la realidad escolar con la realidad socio-cultural.	<p>Bloque 3. Contribución desde el contexto escolar a la adherencia a la práctica de actividad física.</p> <p>Tema 3.1. Factores de influencia en la práctica de actividad física. Motivos de participación y abandono.</p> <p>Tema 3.2. La práctica de actividad física en el centro educativo y en el sistema deportivo. Diferentes iniciativas para el fomento de la actividad física y su valoración crítica.</p>
C61	<p>4.- Recopilar diferentes recursos relacionados con la didáctica específica (organización a lo largo de la etapa, situaciones de aprendizaje, metodología y evaluación) de las diferentes actividades de la educación física escolar.</p> <p>5.- Diseñar situaciones de aprendizaje ajustadas a unas finalidades educativas concretas en un contexto determinado.</p>	<p>Bloque 4. Desarrollo de los contenidos de la Educación Física en la Educación Primaria y sus actividades.</p> <p>Tema 4.1. Actividades físico deportivas individuales.</p> <p>Tema 4.2. Actividades físico deportivas de oposición individual y de cooperación.</p> <p>Tema 4.3. Actividades físico deportivas colectivas.</p> <p>Tema 4.4. Actividades físico deportivas en el medio</p>

	natural. Tema 4.5. Actividades físicas artístico-expresivas.
6.- Analizar las decisiones interactivas que el docente debe adoptar durante la enseñanza teniendo como referencia estudios de intervención docente.	Bloque 5. Acción docente en Educación Física. Tema 5.1. Componentes de acción docente desde el discurso verbal y gestual del docente. Tema 5.2. Componentes de acción docente desde el diseño del proceso de aprendizaje.

4.3. Programa

Programa de la asignatura

Bloque 1. Educación Física: conceptos básicos y valor educativo en Educación Primaria

Bloque 2. Diseño curricular, programación y acción docente de la Educación Física en la Educación Primaria.

Bloque 3. Acción docente en Educación Física.

Bloque 4. Desarrollo de los contenidos de la Educación Física en la Educación Primaria y sus actividades.

Bloque 5. Factores de participación del alumnado en diferentes propuestas curriculares de actividad física y deportiva

4.4. Planificación de las actividades de aprendizaje y calendario de fechas clave

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

La distribución de los 10 créditos ECTS se realiza de la siguiente forma.

Competencias del título.	Resultados de Aprendizaje	Distribución ECTS			
		T1	T2	Pequeño grupo	NP
C58	1.- Argumentar la organización de las situaciones motrices de la educación física escolar en un contexto determinado, a partir del criterio de la lógica interna de las actividades.	11	4		20
C59	2.- Elaborar una propuesta formativa coherente en el área de educación física escolar para un ciclo en un contexto determinado y que posibilite emitir un juicio sobre el grado de adquisición de las competencias básicas.	10		2	50
C60	3.- Identificar los factores que sustentan el fomento de la participación del alumnado en diferentes propuestas curriculares, conectando la realidad escolar con la realidad socio-cultural.	6			10
C61	4.- Recopilar diferentes recursos relacionados con la didáctica específica (organización a lo largo de la etapa, situaciones de aprendizaje, metodología y evaluación) de las diferentes actividades de la educación física escolar.	10	40	1	50
	5.- Diseñar situaciones de aprendizaje ajustadas a unas finalidades educativas concretas en un contexto determinado.	Cada Dominio: 2	Cada Dominio: 8		Cada Dominio: 10
	6.- Analizar las decisiones interactivas que el docente debe adoptar durante la enseñanza teniendo como referencia estudios de intervención docente.	10	6		20

Atención: Las fechas de distribución de las Actividades de Enseñanza- Aprendizaje se determinarán en cada centro, por lo que recomendamos la visita periódica al "calendario" en el Anillo Digital Docente donde se publicarán actualizadas las

fechas concretas.

En la siguiente tabla vienen relacionadas las competencias del título que desarrolla la asignatura, sus resultados de aprendizaje, las actividades de evaluación que se van a solicitar al alumnado y las fechas e hitos clave que serán la referencia de la asignatura.

Compe-tencias del título	Resultados de aprendizaje	Instrumento evaluación/ Actividades de evaluación	Fechas e hitos clave para la evaluación global.
CE 58	1.- Argumentar la organización de las situaciones motrices de la educación física escolar en un contexto determinado, a partir del criterio de la lógica interna de las actividades.	<i>Procedimientos escritos:</i> preguntas teórico-prácticas.	En el periodo oficial de exámenes de la UZ, se realizará la prueba de evaluación.
CE 59	2.- Elaborar una propuesta formativa coherente en el área de educación física escolar para un ciclo en un contexto determinado y que posibilite emitir un juicio sobre el grado de adquisición de las competencias básicas.	<i>Procedimientos escritos:</i> Trabajo académico en grupo	En el periodo oficial de exámenes de la UZ, se realizará la prueba de evaluación y/o se establecerá la fecha de entrega del trabajo.
CE 60	3.- Identificar los factores que sustentan el fomento de la participación del alumnado en diferentes propuestas curriculares, conectando la realidad escolar con la realidad socio-cultural.	<i>Procedimientos escritos:</i> Preguntas teórico-prácticas.	En el periodo oficial de exámenes de la UZ, se realizará la prueba de evaluación.
CE 61	4.- Recopilar y utilizar diferentes recursos relacionados con la didáctica específica (propuestas curriculares a lo largo de la etapa, situaciones de aprendizaje, metodología y evaluación) de las diferentes actividades de la educación física escolar.	<i>Procedimientos escritos:</i> Carpeta didáctica	En el periodo oficial de exámenes de la UZ, se realizará la prueba de evaluación.
	5.- Diseñar situaciones de aprendizaje ajustadas a unas finalidades educativas concretas en un contexto determinado.	<i>Procedimientos escritos:</i> Preguntas teórico-prácticas.	
	6.- Analizar las decisiones interactivas que el docente debe adoptar durante la enseñanza teniendo como referencia estudios de intervención docente.	<i>Procedimientos escritos:</i> Preguntas teórico-prácticas.	En el periodo oficial de exámenes de la UZ, se realizará la prueba de evaluación.

4.5. Bibliografía y recursos recomendados

Se encuentra en la página web de la biblioteca
<http://psfunizar7.unizar.es/br13/eBuscar.php?tipo=>