

## 26519 - Materiales y recursos didácticos

### Información del Plan Docente

**Año académico:** 2019/20

**Asignatura:** 26519 - Materiales y recursos didácticos

**Centro académico:** 107 - Facultad de Educación

202 - Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

301 - Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

**Titulación:** 301 - Graduado en Magisterio en Educación Infantil

302 - Graduado en Magisterio en Educación Infantil

303 - Graduado en Magisterio en Educación Infantil

**Créditos:** 6.0

**Curso:** 2

**Periodo de impartición:** Segundo semestre

**Clase de asignatura:** Obligatoria

**Materia:** ---

## 1. Información Básica

### 1.1. Objetivos de la asignatura

**La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:**

- Conocer el vocabulario, conceptos y teorías específicos de la tecnología educativa.
- Conocer los principales elementos tecnológicos utilizables como recursos didácticos en el ejercicio docente.
- Conocer las aplicaciones de los citados recursos didácticos, así como su adecuado uso y aprovechamiento en la enseñanza.
- Elaborar material didáctico que contemple la utilización integrada de las TIC.
- Dominar la búsqueda y selección de recursos didácticos en Internet.
- Discriminar entre propuestas digitales adecuadas o inadecuadas para la docencia.
- Saber utilizar herramientas informáticas que puedan ofrecer una finalidad educativa

### 1.2. Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La importancia del conocimiento de las TIC para el maestro es fundamental en la escuela actual. Además de las tecnologías convencionales, las aulas tienden a estar equipadas con pizarras digitales, los alumnos a utilizar ordenadores portátiles permanentemente y los profesores a integrar en el currículo de sus asignaturas actividades y contenidos para los que son necesarios el ordenador, la red Internet u otras TIC. Las administraciones públicas comparten esta visión. Los más aventurados opinan que el ordenador sustituirá al cuaderno tradicional y a los libros de texto en las aulas. Junto a esto, el maestro debe comprender los lenguajes audiovisuales, hacerlos entender a sus alumnos, y desarrollar en ellos las actitudes y valores adecuados para que las TIC se utilicen de forma cívica y responsable, fomentando su aprovechamiento como acercamiento al aprendizaje y combatiendo las consecuencias indeseables derivadas de su mal uso.

### 1.3. Recomendaciones para cursar la asignatura

Se debe adoptar una actitud que favorezca la reflexión, la creatividad y el pensamiento crítico constructivo ante los contenidos de la asignatura, que ayude a conseguir un aprendizaje más profundo.

Dado que existe una parte práctica que exige la utilización de tecnologías y, en concreto de la informática educativa, resulta imprescindible comenzar la asignatura teniendo ya dominadas las competencias sobre el manejo básico del ordenador.

## 2. Competencias y resultados de aprendizaje

### 2.1. Competencias

**Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...**

(CG 7). Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación.

(CG 11). Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el

aprendizaje autónomo y cooperativo, y promoverlo en los estudiantes y docentes. Seleccionar los recursos educativos más adecuados para cada situación.

(CT 9). Utilizar y aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), para aprender, comunicarse y compartir conocimientos en diferentes contextos.

(CE 21) Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de enseñanza -aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.

(CE 28) Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.

(CE 41) Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

(CE 54) Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.

(CE 56) Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas. Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.

(CE 66) Saber utilizar las TICs en los ámbitos personal y educativo.

CG.- Competencias Generales (Memoria de verificación del título)

CT.- Competencias Transversales

CE.- Competencias específicas.

## 2.2.Resultados de aprendizaje

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

1. Contextualiza el modelo lúdico en la intervención educativa, valorándolo con las diferentes teorías sobre el juego, su evolución e importancia en el desarrollo infantil.
2. Lleva a cabo aplicaciones prácticas específicas de la tecnología dentro y fuera del aula y referidas a las áreas y al juego en educación infantil
3. Busca y encuentra recursos educativos eficaces en Internet y realizar un análisis de diversos aspectos de los mismos
4. Elabora recursos educativos para el aprendizaje pudiendo utilizar la metodología Aprendizaje y Servicio.
5. Analiza aplicaciones y experiencias desarrolladas con las TIC, desde la perspectiva educativa o desde la social y las aplica al contexto de su aula.

## 2.3.Importancia de los resultados de aprendizaje

Además de la importancia que las TIC tienen en la sociedad actual y que los niños conviven con ellas desde las primeras edades, la asignatura se ocupa de todo tipo de recursos, en especial aquellos que tienen una potencialidad lúdica y de aprendizaje a través del juego.

## 3.Evaluación

### 3.1.Tipo de pruebas y su valor sobre la nota final y criterios de evaluación para cada prueba

**El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

En esta materia se evalúan todas las actividades que realizan los estudiantes. En un modo u otro pasan a formar parte de la calificación final.

A continuación se presenta una tabla con las actividades que se evaluarán :

<b>Prueba escrita</b>	- Pregunta semi estructurada que integra los contenidos de la materia. - Prueba objetiva en la que se tendrá en cuenta el factor azar.
<b>Portafolio</b>	- Exposición PDI - Elaboración material para APS - Prácticas

Por acuerdo del Consejo de Departamento de fecha 6-6-14, al menos el 50% de la prueba escrita será común en todos los grupos del mismo centro.

### Criterios de evaluación

La evaluación que se propone es formativa, es decir, el estudiante será informado de sus logros de cuantas actividades

realice, pero la calificación se realizará de modo final.

## **Criterios de calificación y requisitos para aprobar la asignatura**

Es necesario aprobar las dos partes (prueba escrita y portafolio) para superar la asignatura.

A continuación se presenta la tabla con las actividades que se evaluarán y el porcentaje que aportan a la calificación final:

<b>Prueba escrita</b>	- Pregunta semi estructurada que integra los contenidos de la materia.(1 punto) - Prueba objetiva en la que se tendrá en cuenta el factor azar.(4 puntos)	50%
<b>Portafolio</b>	- Exposición PDI (0,5 puntos) - Elaboración material para APS (3 puntos) - Prácticas (1,5 puntos)	50%

### **Prueba global y segunda convocatoria**

La evaluación de la asignatura se acoge a una modalidad única, sin distinción alguna entre una evaluación continua y una prueba global. Los resultados, criterios y requisitos de evaluación arriba especificados se aplicarán a todos los estudiantes con independencia de sus circunstancias para cursar la asignatura (asistencia regular, asistencia irregular o inasistencia).

El mantenimiento de los resultados de la evaluación de la asignatura entre la primera y la segunda convocatoria será establecido en la planificación y diseño de la asignatura por los profesores responsables, atendiendo a las coyunturas y las especificidades del desarrollo de la docencia para cada curso académico.

### **Quinta y sexta convocatoria**

Los estudiantes de quinta y sexta convocatoria deben estar en conocimiento de que su evaluación se realiza ante un tribunal, no pudiendo renunciar a este derecho. No obstante, podrán optar, previa solicitud, por realizar la prueba junto con el resto de estudiantes del grupo y posteriormente introducirla en un sobre para su entrega al tribunal (art. 23 del Acuerdo de 22 de diciembre de 2010, del Consejo de Gobierno, por el que se aprueba el Reglamento de Normas de Evaluación del Aprendizaje de la Universidad de Zaragoza).

En cualquiera de los dos casos se aplicarán los mismos criterios y requisitos de evaluación especificados como ordinarios y generales para la asignatura.

## **4. Metodología, actividades de aprendizaje, programa y recursos**

### **4.1. Presentación metodológica general**

**El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:**

- El estudio del temario.
- La investigación de recursos educativos en Internet.
- La elaboración de materiales digitales con software adecuado.
- La realización de lecturas referidas a la temática.
- La realización de un conjunto de prácticas orientadas a la alfabetización digital.

### **4.2. Actividades de aprendizaje**

**El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades:**

Actividades presenciales (40% de HT) = 60 horas

- Clases teóricas y discusión (A) (24% de HT) = 36 horas
- Clases prácticas (B) (6% de HT) = 2 horas
- Exposiciones en PDI (E) (8% de HT) = 3 horas
- Tutorías obligatorias individuales o en grupo (1%) = 1 horas
- Examen final (1%) = 1 hora.

Actividades no presenciales (60% de HT) = 90 horas

- Estudio y trabajo autónomo individual (G) = 40 horas
- Elaboración de trabajos de grupo (C+E) = 30 horas
- Elaboración del portafolio de prácticas (D) = 10 horas
- Lecturas y recensión de libros o documentos específicos de la asignatura (AB) = 10 horas

Se contemplan salidas a colegios, para el análisis y propuestas de materiales en el marco de la metodología de APS y requieren desplazamiento.

### 4.3. Programa

#### Bloques de contenido y temporalización

Tema 1.- Conceptos tipos y clasificaciones de recursos. (10 horas)

Tema 2.- El juego. El juego y el desarrollo infantil. Teorías del juego. Objetivos y modalidades de la animación infantil. Clasificación de los juegos. Juegos tradicionales, videojuegos, etc. Implementación de actividades lúdicas. (10 horas)

Tema 3.- El espacio. Los rincones. Diseño y organización de rincones y zonas de juegos interiores y exteriores. (10 horas)

Tema 4.- La sociedad del conocimiento. Tic y Educación. Productos educativos multimedia para el aula. presentaciones, tutoriales interactivos, vídeo digital, podcast, blogs, wikis, redes sociales y entornos colaborativos, conocimiento compartido, plataformas de trabajo para almacenar y compartir contenidos multimedia (10 horas)

Tema 5.- Las Pantallas. Videojuegos y redes sociales Valores. Adicciones y dependencias. (10 horas)

Tema 6.- Tablets, PDI. La interactividad y la colaboración. (10 horas)

Tema 7.- Tablets, PDI. La interactividad y la colaboración. (10 horas)

#### 4.4. Planificación de las actividades de aprendizaje y calendario de fechas clave

- Clases teóricas en gran grupo (completo): 3h/semana a lo largo de todo el cuatrimestre hasta completar 36 horas.
- Clases prácticas en grupos reducidos (mitad del grupo): 2h consecutivas/semana hasta completar 24 horas.
- Entrega de trabajo (elaboración de material didáctico en formato digital): Fecha límite el final del periodo lectivo del cuatrimestre.
- Entrega de prácticas: Fecha límite el final del periodo lectivo del cuatrimestre.
- Exposición de los materiales realizados (a poder ser a través de PDI): Últimas horas lectivas del cuatrimestre.
- Examen final: Junio (en primera convocatoria) y Septiembre (en segunda convocatoria).

#### 4.5. Bibliografía y recursos recomendados

[BB: Bibliografía básica / BC: Bibliografía complementaria]

[http://biblos.unizar.es/br/br\\_citas.php?codigo=26519&year=2019](http://biblos.unizar.es/br/br_citas.php?codigo=26519&year=2019)