Universidad Zaragoza

Curso : 2019/20

26504 - Observación en la escuela

Información del Plan Docente

Año académico: 2019/20
Asignatura: 26504 - Observación en la escuela
Centro académico: 107 - Facultad de Educación
202 - Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
301 - Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Titulación: 303 - Graduado en Magisterio en Educación Infantil
302 - Graduado en Magisterio en Educación Infantil
301 - Graduado en Magisterio en Educación Infantil
Créditos: 6.0
Curso: 1
Periodo de impartición: Primer semestre
Clase de asignatura: Formación básica
Materia: Psicología

1.Información Básica

1.1.Objetivos de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

1. Comprender y aplicar el método observacional.
2. Adquirir y usar la terminología específica del método observacional.
3. Saber como se recogen datos observacionales e interpretarlos.
4. Valorar e interpretar trabajos de investigación observacional.

1.2.Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

El objetivo final de la formación de maestro es poder diseñar los procesos de enseñanza-aprendizaje que se dan en la escuela, llevarlos a la práctica en un contexto multicultural y con diferentes ritmos de aprendizaje y tutorizar a las familias para que conjuntamente contribuyan al desarrollo integral del alumnado. Para desarrollar esta labor, el maestro cuenta con una formación básica en el primer curso que incluye, por un lado, el conocimiento de los procesos educativos, de aprendizaje y el desarrollo de la personalidad infantil y que se concreta en la materia ?Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años)?, la materia ?Sociedad, familia y escuela? y por otro lado la asignatura ?Observación en la escuela?, muy vinculada a las asignaturas que configuran las materias citadas, que va a permitir al maestro aprender a captar toda la información relevante que se genera en el contexto educativo como son interacciones diversas que se producen, incidencia de programas, detección de diversas competencias sociales (niños solitarios), y no solo la captación sino el apresamiento en un registro adecuado de toda esta información que va a permitir el ajuste de las situaciones de enseñanza aprendizaje, el conocimiento del niño y su desarrollo, detectar tempranamente posibles anomalías, lo que va a propiciar la intervención temprana.

1.3.Recomendaciones para cursar la asignatura

La observación en la escuela se constituye como un instrumento de trabajo diario de los profesores que, con el uso, se va mejorando y puliendo, y va adaptándose a la práctica totalidad de circunstancias y situaciones. Esta observación ha de comportar una exigencia de rigor que avale la objetividad cuanto más en la etapa de infantil (0-6 años) en que según palabras de Anguera (2001): *?De entre las metodologías existentes, la metodología observacional es la que más posibilidades de aplicación ofrece al investigador para apresar las competencias de los bebés?.*

2.Competencias y resultados de aprendizaje

2.1.Competencias

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

(CE 23) Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.

(CE 24) Dominar las técnicas de observación y registro.

(CE 25) Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.

(CE 26) Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

(CE 30) Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.

2.2.Resultados de aprendizaje

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

1. Compara los distintos tipos de observación y adecua su uso a situaciones concretas, siendo capaces de identificar las principales aportaciones de la observación en la etapa de Educación Infantil asi como identifica y define las funciones y fases a seguir en el proceso de observación.

2. Describe las características que debe reunir la observación como técnica para la recogida de datos fiables y válidos.

3. Analiza y valora el proceso de elaboración y aplicación de distintos instrumentos de observación.

4. Elabora un instrumento de observación que garantice la calidad de los datos siendo capaz de registrar e interpretar los datos con él recogidos.

5.Valora e interpreta artículos científicos siguiendo las pautas dadas en clase.

2.3.Importancia de los resultados de aprendizaje

Entender la relevancia del bloque de formación básica en la titulación del Grado de Maestro de Educación Infantil es fundamental para ubicar dentro de la misma la actuación del maestro. Este bloque proporciona las bases conceptuales más relevantes para comprender las características del alumnado y poder tener una visión integral delmismo. En este sentido resulta imprescindible desde la perspectiva de las competenciasa desarrollar en la escuela.

El futuro maestro de educación infantil, encontrará en la asignatura Observación en la Escuela, un buen complemento a las competencias adquiridas en el resto de asignaturas de formación básica, que sin duda, en su quehacer profesional le va a ayudar al mejor conocimiento de sus alumnos, el contexto en que se desenvuelven, el proceso enseñanza-aprendizaje, la evaluación formal e informal, etc. Todo ello redundara en la mejora de su calidad como educador lo que favorecerá el desarrollo integral de sus futuros alumnos.

Particularmente en el campus de Huesca, esta asignatura también servirá como soporte para la adquisición y desarrollo de las competencias informacionales (CI), mediante el curso virtual COMPETENCIA DIGITAL BÁSICA: APRENDE A INFORMARTE, A CREAR Y A COMUNICARTE DIGITALMENTE (NIVEL BÁSICO).

Este curso ofrece, a través un hilo temático común que facilita la elaboración de los trabajos de clase, formación básica en los siguientes ámbitos:

* INFORMACIÓN Y TRATAMIENTO DE DATOS: identificar, localizar, obtener, almacenar, organizar y analizar la información digital, evaluando su finalidad y relevancia.

* COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN: comunicarse en entornos digitales, compartir recursos por medio de herramientas en red.

* CREACIÓN DE CONTENIDOS: crear y editar nuevos contenidos, integrar conocimientos previos, saber aplicar los derechos de propiedad intelectual y las licencias de uso.

* SEGURIDAD: protección de información y de datos personales, medidas de seguridad, uso responsable y seguro.

3.Evaluación

3.1.Tipo de pruebas y su valor sobre la nota final y criterios de evaluación para cada prueba

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluacion

- **Análisis crítico de un artículo científico** siguiendo las pautas dadas en clase.

- Realización de 1 a 3 Pruebas objetivas de evaluación que constarán de preguntas de respuesta de elección múltiple y/o de ejercicios/casos a resolver. La última de estas pruebas, prueba final, tendrá lugar en la fecha oficial prevista por el centro

- **Proyecto** que consistirá en el diseño y realización de una evaluación, utilizando la técnica de la observación sistemática, en el contexto escolar de un alumno o grupo de alumnos de Educación Infantil. Se llevará a cabo en grupos de tres-cuatro estudiantes. Cada grupo deberá entregar un informe escrito del proyecto. El proyecto se realizará atendiendo a las normas dadas en las sesiones de prácticas. Cada grupo expondrá al grupo clase un resumen del proyecto realizado

- **Autoevaluación** individual y/o grupal del proyecto y de su proceso de elaboración.

Criterios de evaluación: Criterios de valoración y niveles de exigencia

1.- Análisis crítico de un artículo científico.

Se tendrá en cuenta:

- el cumplimiento de las pautas dadas en clase;
- la capacidad de reflexión demostrada, el orden en la exposición y la claridad de las ideas, así como los comentarios

críticos realizados en base a conceptos propios de la materia;

- será imprescindible su entrega en la fecha y modo (ADD o presencialmente impreso en papel) establecido por el profesorado**;**

2.- Pruebas objetivas.

- En las preguntas de elección múltiple los erroresdescontarán, utilizando para ello la fórmula de corrección del efecto del azar.

- En los ejercicios/casos, se tendrá en cuenta: grado de adecuación y precisión de la resolución a lo solicitado en cada ejercicio/caso en particular; razonamiento y justificación en base a los contenidos (conceptuales y procedimentales) de la asignatura; estructuración y organización de las ideas expuestas; ortografía y gramática correctas.

3.- Proyecto que consistirá en el diseño y realización de una evaluación en el contexto escolar de un alumno o grupo de alumnos de Educación Infantil (realización en grupos de tres/cuatro estudiantes).

Se tendrá en cuenta:

- el informe escrito (grupal) del proyecto. Deberá contener los elementos y características propias de las distintas fases de la metodología observacional (quese especificarán en clase), prestando especial atención a la adecuación del instrumento de observación construido.

- la participación individual de cada alumno: participación y aprovechamiento de las tutorías grupales; aprovechamiento y actitud positiva y responsable en las clases prácticas.

4.- Autoevaluación individual y/o grupal del proyecto y de su proceso de elaboración.

Se tendrá en cuenta su entrega en la fecha y modo indicado por el profesorado

Criterios de calificación y requisitos para aprobar la asignatura

1. Análisis crítico de un artículo científico. Supondrá el 5 % de la calificación total de la asignatura.

2. Pruebas objetivas. La totalidad de las pruebas objetivas, consideradas en conjunto, supondrán el 50% del total de la calificación de la asignatura.

La prueba final estará compuesta por preguntas de elección múltiple y ejercicios/casos. Las preguntas de elección múltiple supondrán el 60% de la calificación y los ejercicios/casos, el 40% restante; siendo imprescindible, al menos, un 4 (sobre 10) en cada una de estas partes para poder computar ambas.

3 .**Proyecto.** El informe escrito del proyecto supondrá el 35% de la calificación total de la asignatura. La exposición del resumen del proyecto al grupo clase supondrá el 5 % de la calificación total de la asignatura. Por lo tanto, el proyecto supondrá el 40% de la calificación total de la asignatura.

4 . Autoevaluación. Supondrá el 5% de la calificación total de la asignatura.

Para superar la asignatura es necesario cumplir los dos requisitos siguientes:

- obtener, mínimo, un 5 (sobre 10) en las pruebas objetivas (entendidas en su conjunto),

- obtener, mínimo, un 5 (sobre 10) en el proyecto.

En el caso de tener que realizar la prueba global no se guardarán las calificaciones de actividades de evaluación superadas durante el curso.

Prueba global y Segunda convocatoria

La prueba global tendrá dos partes

a) Preguntas de elección múltiple de contenido teórico práctico. Los errores penalizan. Suponen el 60% de la calificación total de la asignatura siempre que se obtenga en dicha prueba la calificación de 5 (sobre 10).

b) Preguntas de desarrollo, resolución de casos/ejercicios de contenido teórico práctico. Suponen el 40% de la calificación total de la asignatura siempre que se obtenga en dicha prueba la calificación de 5 (sobre 10).

En el caso de tener que presentarse al examen de la segunda convocatoria NO se guardarán las calificaciones de las actividades de evaluación superadas en la primera convocatoria.

Quinta y sexta convocatoria

El tipo de examen y los criterios de evaluación de la misma para la 5ª y 6ª convocatoria será igual que para la prueba global.

4.Metodología, actividades de aprendizaje, programa y recursos

4.1.Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Para facilitar que el estudiante logre la adquisición de los contenidos y alcance las competencias propuestas, la metodología a utilizar en esta asignatura parte de la explicación de cada uno de los apartados del temario, entronca con el trabajo grupal en el aula y el estudio individual. Se requiere la realización del trabajo a través de grupos cooperativos que aboradarán tanto los temas explicados como ejercicios prácticos, lecturas teóricas, sobre las que se realizarán esquemas, resúmenes y responderán a las diferentes cuestiones que presenten los profesores en distintos temas.

4.2.Actividades de aprendizaje

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

Clases magistrales.

Resolución de problemas y casos.

Trabajos docentes.

Estudio.

Pruebas de evaluación.

Trabajo de campo: salidas a colegios u otros centros y contextos educativos infantiles.

4.3.Programa

1. El proceso de observación sistemática: planificación y diseño, instrumentos de observación y registro, recogida de datos y control de calidad del dato
2. Análisis de datos (registros) en función del diseño observacional
3. Programas de recogida y de análisis de datos
4. Elaboración del informe de observación.

4.4.Planificación de las actividades de aprendizaje y calendario de fechas clave

Se presentará el primer día de clase y se hará visible en el ADD.

La asignatura está planteada en un sistema de desarrollo mixto, con actividades evaluables a lo largo del curso y con una prueba final en las fechas oficiales previstas por el centro. Las actividades y fechas claves se comunicarán a través del Anillo Digital Docente (ADD) al comenzar el periodo lectivo de la asignatura o en documento escrito entregado por el profesor. Las fechas de exámenes finales se pueden consultar en la página web de las distintas facultades que imparten la titulación.

4.5.Bibliografía y recursos recomendados