

# 26322 - Diseño y evaluación en la enseñanza de la actividad física y del deporte

## Información del Plan Docente

**Año académico:** 2019/20

**Asignatura:** 26322 - Diseño y evaluación en la enseñanza de la actividad física y del deporte

**Centro académico:** 229 - Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

**Titulación:** 295 - Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

**Créditos:** 6.0

**Curso:** 3

**Periodo de impartición:** Primer semestre

**Clase de asignatura:** Obligatoria

**Materia:** ---

## 1. Información Básica

### 1.1. Objetivos de la asignatura

**La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:**

La organización de materia ?Enseñanza de las actividades físicas y deportivas? en dos asignaturas «Acción Docente en actividades físicas y deportivas» y «Diseño y Evaluación de la Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte» responde más a razones académicas que epistemológicas, atendiendo a dos "momentos" referidos a la función docente: la interacción directa con el grupo y las labores de preparación y revisión de esa interacción, respectivamente.

Por ello el conjunto de la materia pretende:

1. Dotar, en el ámbito de la enseñanza de las actividades físicas y deportivas, de la suficiente capacidad crítica, de análisis y de aplicación, como para asegurar un paso fluido de la teoría a la práctica y viceversa, con competencia para proponer alternativas adecuadas en función de las circunstancias que puedan encontrarse.
2. Infundir en el alumnado el mantenimiento de un talante crítico pero flexible, entusiasta pero comprensivo, en la enseñanza de la actividad física y deportiva.
3. Ofrecer una formación en recursos y técnicas que capaciten al estudiante para el ejercicio profesional en las diversas condiciones que pueda encontrar, tanto en la interacción con su alumnado, como en los momentos anteriores y posteriores a la acción docente directa.

### 1.2. Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Los profesionales de la actividad física han de estar preparados para planificar, desarrollar y evaluar programas de enseñanza-aprendizaje basados en la práctica de la actividad física, deportiva y artístico-expresiva en cualquier ámbito laboral. Los servicios deportivos de muy diversa índole, los servicios educativos así como otras iniciativas y muchas de las investigaciones que se realizan en la actividad física requieren programaciones de actividad física, y programas de evaluación, de calidad. Para asegurar esta calidad es imprescindible que sean diseñados con procedimientos didácticos adecuados. El aprendizaje para realizar programaciones y programas de evaluación con criterios didácticos pasa necesariamente por el conocimiento y la superación de la asignatura que en esta guía se presenta.

### 1.3. Recomendaciones para cursar la asignatura

Esta asignatura se desarrolla de forma coordinada con la de ?Acción docente en actividades físicas y deportivas? conformando entre las dos una única materia, incluyendo numerosas prácticas en común y un proyecto. Por lo tanto se recomienda matricularse en ambas asignaturas; de no hacerlo así, el estudiante no podrá utilizar el sistema de evaluación continua debiéndose presentar directamente a la prueba global.

Se recuerda que en esta asignatura podría no superarse una prueba por cometer errores graves o reiterados en la expresión escrita u oral, o por tener comportamientos indecorosos en las pruebas orales o escritas.

El estudiante deberá consultar la bibliografía recomendada por el profesorado a través del correspondiente *link*, teniendo en cuenta que la ?bibliografía básica? se considera de obligada consulta y que la ?bibliografía complementaria? lo es a título de orientación.

<http://psfunizar7.unizar.es/br13/eGrados.php?id=257>

## 2. Competencias y resultados de aprendizaje

## 2.1.Competencias

### Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de intervención, relativos a la actividad física y del deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.

Comprender la lógica interna de las situaciones motrices, analizándola y aplicándola de forma adecuada a aquellas a realizar en entorno físico estable y sin interacción directa con otros.

Comprender la lógica interna de las situaciones motrices, analizándola y aplicándola de forma adecuada a aquellas a realizar en oposición interindividual.

Comprender la lógica interna de las situaciones motrices, analizándola y aplicándola de forma adecuada a aquellas a realizar mediante acciones de cooperación.

Comprender la lógica interna de las situaciones motrices, analizándola y aplicándola de forma adecuada a aquellas a realizar mediante acciones de cooperación y oposición.

Comprender la lógica interna de las situaciones motrices, analizándola y aplicándola de forma adecuada a aquellas a realizar en un entorno físico con incertidumbre.

Comprender la lógica interna de las situaciones motrices, analizándola y aplicándola de forma adecuada a aquellas a realizar mediante acciones con intenciones artísticas y expresivas.

Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica saludable de la actividad física y del deporte.

Conocer la acción motriz como objeto de estudio fundamental en el ámbito de las ciencias de la actividad física y del deporte.

Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de enseñanza-aprendizaje basados en la práctica de actividades físico-deportivas.

Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad.

Conocer las características y potencialidades de los espacios útiles para la práctica de actividad físico-deportiva y disponer su ordenación para optimizar su uso atendiendo a todo tipo de poblaciones.

Valorar, transmitir y potenciar el componente de placer y disfrute inherente a la práctica de actividades físico-deportivas, y las oportunidades relacionales que dicha práctica implica.

Seleccionar, recoger, elaborar e interpretar de forma adecuada, información pertinente relacionada con las actividades físico-deportivas.

Igualmente al superar esta asignatura se mejorarán todas las competencias generales del Título de Grado, desarrollándose diferentes competencias instrumentales, competencias personales y de relación interpersonal y competencias sistémicas.

## 2.2.Resultados de aprendizaje

### El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

1. Identifica y explica los conceptos y procedimientos utilizados en programación y evaluación en la enseñanza y perfeccionamiento de las actividades físicas.
2. Confecciona individualmente y en grupo programas de actividades físicas aplicados a los distintos contextos profesionales.
3. Identifica y evalúa conductas motrices comportamientos docentes y programas de Actividades Físicas.
4. Mantiene una actitud reflexiva y crítica ante enfoques y producciones referidos a la programación y a la evaluación de las actividades físicas

## 2.3.Importancia de los resultados de aprendizaje

Esta asignatura, junto con la de ?acción docente en actividades físicas y deportivas?, capacitan al estudiantes para ejercer la enseñanza de esas actividades. Constituyen, por tanto, el complemento necesario del conjunto de asignaturas dedicadas a los contenidos: deportes, expresión corporal, juegos, actividades recreativas y en la naturaleza, acondicionamiento físico, etc. Mientras que la de ?acción docente...? se encarga de los fenómenos relacionados con la interacción, esta de ?diseño y evaluación...? se encarga de todo lo concerniente a la preparación (diseño) y a la comprobación (evaluación).

De ahí la importancia de que el estudiantes domine conceptos y procedimientos relacionados con esas funciones, muestre su competencia para la confección de programas para los diversos ejercicios profesionales, sea capaz de identificar y evaluar tanto los comportamientos docentes (de quien enseña), las conductas motrices (de quien aprende) así como todo lo relacionado con los programas de aprendizaje, enseñanza y perfeccionamiento; todo ellos, naturalmente, con una actitud reflexiva y crítica propia del correcto ejercicio profesional.

## 3.Evaluación

### 3.1.Tipo de pruebas y su valor sobre la nota final y criterios de evaluación para cada prueba

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes

## actividades de evaluación

Atendiendo al ?Reglamento de Normas de Evaluación del Aprendizaje? existen los siguientes sistemas de calificación: Evaluación continua y Prueba global. ?El estudiante que no opte por la evaluación continua, que no supere la asignatura por este procedimiento o que quisiera mejorar su calificación, tendrá derecho a presentarse a la prueba global, prevaleciendo, en cualquier caso, la mejor de las calificaciones obtenidas (artículo 9.3, del citado Reglamento).

### Sistema 1: Evaluación continua

Procedimiento	Descripción	Ponderación
Prueba escrita	Resolución de cuestiones sobre conceptos, procedimientos, relaciones, aplicaciones, etc. contenidos en el programa de la asignatura.	20 %
Resolución de casos prácticos	Análisis y reflexión sobre situaciones concretas que afecten a alguno de los apartados de las asignaturas (principalmente en seminarios y prácticas de aula); tienen especial relevancia: <ul style="list-style-type: none"> <li>- observación y evaluación de sesiones de enseñanza o perfeccionamiento</li> <li>- aplicación de instrumentos de evaluación ya diseñados o creados in situ</li> <li>- revisión de documentos publicados o confeccionados por los propios estudiantes</li> </ul>	25 %
Proyecto	Incluye: <ul style="list-style-type: none"> <li>- La realización en grupo del diseño de una programación anual, así como el diseño, puesta en acción y evaluación de una unidad de enseñanza-aprendizaje (UEA).</li> <li>- Valoración de la intervención docente en la unidad de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>- Exposición y defensa pública del proyecto.</li> </ul>	35 %
Anexos	Los estudiantes, en grupo, elaborarán durante el curso una serie de documentos con la recopilación de los materiales recogidos y confeccionados y con las ampliaciones bibliográficas y de otro tipo relacionadas con la UEA, así como referidas a la organización y el trabajo del grupo.	10 %
Intervenciones y participaciones	Dedicado a la toma de información sobre competencias actitudinales y relacionales. Se tienen en cuenta las intervenciones voluntarias del estudiante tanto en las sesiones de clase teórica como teórico-práctica, así como en los seminarios y sobre todo en las tutorías, realizadas individualmente o en grupo.	10 %

El estudiante para superar la asignatura deberá aprobar por separado cada uno de los cinco apartados.

### Sistema 2: Prueba global

Procedimiento	Descripción	Diseño y Evaluación
Prueba escrita	Resolución de cuestiones sobre conceptos, procedimientos, relaciones, aplicaciones, etc. contenidos en los programas de las asignaturas.	25 %
Resolución de casos prácticos	Análisis y reflexión sobre situaciones concretas que afecten a alguno de los apartados de la asignatura; tienen especial relevancia: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Redacción de apartados y elementos de programación y evaluación.</li> <li>- Observación y evaluación de sesiones de enseñanza o perfeccionamiento.</li> <li>- Aplicación de instrumentos de evaluación ya diseñados o creados in situ.</li> </ul>	40 %
Proyecto	Elaboración y defensa de una programación anual incluyendo el desarrollo de una UEA, ambas aplicadas al contexto y condiciones enunciados por el profesorado en el momento de la prueba.	35 %

El estudiante para superar la asignatura deberá aprobar por separado cada uno de los cinco apartados.

### Criterios de evaluación (comunes a los dos sistemas)

Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación (referidos a los respectivos resultados de aprendizaje)

1	1a	Claridad en la identificación de conceptos y procedimientos.
	1b	Precisión conceptual en el uso de conceptos y procedimientos.
	1c	Riqueza argumental en las explicaciones.
2	2a	Riqueza de sus aportaciones al grupo.
	2b	Corrección y respeto al compromiso en el trabajo en grupo.
	2c	Corrección de la estructura formal de las programaciones realizadas.
	2d	Coherencia interna de los programas confeccionados.
	2e	Adecuación de la programación a las condiciones contextuales y a las finalidades que se le asignan.
3	3a	Claridad en la identificación de conductas y comportamientos.
	3b	Corrección en la evaluación de conductas y comportamientos
	3c	Corrección en la evaluación de programas de actividades físicas
4	4a	Claridad en la identificación de enfoques y producciones
	4b	Riqueza argumental en la expresión de sus actitudes en torno a enfoques y producciones.

#### Documentos de referencia para la calificación

<b>Criterio de evaluación</b>	<b>Niveles</b>
<b>1<sup>a</sup></b>	Identifica conceptos y procedimientos explícitos en documentos ad hoc, o implícitos en otro tipo de materiales.
<b>1b</b>	Define conceptos y procedimientos, utilizándolos adecuadamente en su expresión formal, y en la construcción de programas y de procedimientos de evaluación. Ubica correctamente cada concepto concreto en esquemas y organizaciones conceptuales más amplias.
<b>1c</b>	A la hora de analizar conceptos y procedimientos, utiliza razonamientos pertinentes presentando sus argumentos de forma clara y ordenada.
<b>2<sup>a</sup></b>	Aporta ideas propias para la confección de un programa cuando éste se realiza en grupo.
<b>2b</b>	Acepta los encargos que le son asignados por el grupo y realiza las funciones que consecuentemente le corresponde. Participa de forma activa y respetuosa en las discusiones y puestas en común realizadas por el grupo.
<b>2c</b>	Diseña, ordena y gradúa correctamente cada uno de los apartados de la programación
<b>2d</b>	Comprueba y demuestra que las relaciones entre los distintos componentes de la programación responden a la función que les corresponde, dentro de una estructura equilibrada y racional.
<b>2e</b>	Distingue las características de cada contexto identificando aquellas que resultan significativas de cara a la programación. Redacta la programación teniendo en cuenta el contexto y las finalidades, eligiendo procedimientos y adoptando las decisiones pertinentes.
<b>3<sup>a</sup></b>	Identifica conductas motrices y comportamientos docentes mediante observación utilizando sistemas de registro estándar, o contruidos <i>ad hoc</i> .
<b>3b</b>	Aplica correctamente referentes y criterios precisos y pertinentes en la evaluación de conductas motrices y de comportamientos docentes. Emite juicios razonados y coherentes acerca de la calidad de las conductas y comportamientos evaluados, utilizando un lenguaje comprensible para su interlocutor.

<b>3c</b>	Tiene en cuenta todos los elementos constituyentes de cara a la evaluación de programas, así como las relaciones entre ellos. Aplica correctamente referentes y criterios precisos y pertinentes en la evaluación de programas. Emite informes razonados y coherentes acerca de la calidad de los programas de actividades físicas.
<b>4ª</b>	Identifica la orientación de enfoques y producciones a partir de sus elementos y referentes más relevantes, hallándolos en expresiones explícitas, o indagando en materiales más confusos.
<b>4b</b>	Razona, de forma precisa y coherente, su postura ante enfoques y materiales, adoptando una actitud de respetuosa en lo formal a la vez que independiente en lo sustancial.

## Documentos de referencia para la calificación

### Criterios de evaluación (comunes a los dos sistemas)

Resultados de aprendizaje		Criterios de evaluación	Niveles
1	1a	Claridad en la identificación de conceptos y procedimientos.	Identifica conceptos y procedimientos explícitos en documentos ad hoc, o implícitos en otro tipo de materiales.
	1b	Precisión conceptual en el uso de conceptos y procedimientos.	Define conceptos y procedimientos, utilizándolos adecuadamente en su expresión formal, y en la construcción de programas y de procedimientos de evaluación. Ubica correctamente cada concepto concreto en esquemas y organizaciones conceptuales más amplias.
	1c	Riqueza argumental en las explicaciones.	A la hora de analizar conceptos y procedimientos, utiliza razonamientos pertinentes presentando sus argumentos de forma clara y ordenada.
2	2a	Riqueza de sus aportaciones al grupo.	Aporta ideas propias para la confección de un programa cuando éste se realiza en grupo.
	2b	Corrección y respeto al compromiso en el trabajo en grupo.	Acepta los encargos que le son asignados por el grupo y realiza las funciones que consecuentemente le corresponde. Participa de forma activa y respetuosa en las discusiones y puestas en común realizadas por el grupo.
	2c	Corrección de la estructura formal de las programaciones realizadas.	Diseña, ordena y gradúa correctamente cada uno de los apartados de la programación
	2d	Coherencia interna de los programas confeccionados.	Comprueba y demuestra que las relaciones entre los distintos componentes de la programación responden a la función que les corresponde, dentro de una estructura equilibrada y racional.
	2e	Adecuación de la programación a las condiciones contextuales y a las finalidades que se le asignan.	Distingue las características de cada contexto identificando aquellas que resultan significativas de cara a la programación. Redacta la programación teniendo en cuenta el contexto y las finalidades, eligiendo procedimientos y adoptando las decisiones pertinentes.
3	3a	Claridad en la identificación de conductas y comportamientos.	Identifica conductas motrices y comportamientos docentes mediante observación utilizando sistemas de registro estándar, o contruidos <i>ad hoc</i> .
	3b	Corrección en la evaluación de conductas y comportamientos	Aplica correctamente referentes y criterios precisos y pertinentes en la evaluación de conductas motrices y de comportamientos docentes. Emite juicios razonados y coherentes acerca de la calidad de las conductas y comportamientos evaluados, utilizando un lenguaje comprensible para su interlocutor.
	3c	Corrección en la evaluación de programas de actividades físicas	Tiene en cuenta todos los elementos constituyentes de cara a la evaluación de programas, así como las relaciones entre ellos.

			<p>Aplica correctamente referentes y criterios precisos y pertinentes en la evaluación de programas.</p> <p>Emite informes razonados y coherentes acerca de la calidad de los programas de actividades físicas.</p>
4	4a	Claridad en la identificación de enfoques y producciones	Identifica la orientación de enfoques y producciones a partir de sus elementos y referentes más relevantes, hallándolos en expresiones explícitas, o indagando en materiales más confusos.
	4b	Riqueza argumental en la expresión de sus actitudes en torno a enfoques y producciones.	Razona, de forma precisa y coherente, su postura ante enfoques y materiales, adoptando una actitud de respetuosa en lo formal a la vez que independiente en lo sustancial.

## 4. Metodología, actividades de aprendizaje, programa y recursos

### 4.1. Presentación metodológica general

**El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:**

El núcleo central de la asignatura lo constituye la elaboración del "Proyecto" que se realiza conjuntamente con la asignatura "Acción docente en actividades físicas y deportivas", incluyendo la puesta en acción de la parte de aplicación (enseñanza-aprendizaje) de dicho proyecto, que se realiza a lo largo de las sesiones prácticas incluidas en el horario de las asignaturas.

En las sesiones de presentación teórica se trabajan los conocimientos y procedimientos necesarios para abordar convenientemente el diseño proyecto, mientras que los seminarios en grupos reducidos se dedican, entre otras cosas, a su elaboración.

Por su parte las tutorías constituyen un referente importante en cuanto a la constatación y seguimiento del trabajo de elaboración del Proyecto, y de la aportación de cada uno de los componentes del grupo.

### 4.2. Actividades de aprendizaje

Las actividades que debe realizar el alumno para adquirir los conceptos y las habilidades que determinen su aprendizaje en esta asignatura son:

**Presentación teórica en gran grupo** (30h presenciales y 20 no presenciales).

**Prácticas y resolución de problemas y casos** (20h presenciales y 30 no presenciales)

**Seminarios teórico-prácticos en grupos reducidos** (10h presenciales y 40h no presenciales)

### 4.3. Programa

**El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades:**

**Presentación teórica en gran grupo (30h presenciales y 20 no presenciales):**

**Bloque temático I:** Bases conceptuales de la enseñanza de las actividades físicas y deportivas, referentes paradigmáticos, modelos y perfiles del profesorado.

**Bloque temático II:** Planificación y programación de la enseñanza de las actividades físicas y deportivas: condiciones contextuales e internas, proyectos y planes estratégicos.

**Bloque temático III:** Referentes y componentes de la programación: clasificación, selección y ordenación.

**Bloque temático IV:** Criterios y modelos para la elaboración de un programa. Niveles de concreción y expresión de la programación.

**Bloque temático V:** Programación en diferentes condiciones de aplicación referidas a enseñanza y perfeccionamiento de actividades físicas y deportivas.

**Bloque temático VI:** Proceso de evaluación en la enseñanza de actividades físicas y deportivas: objetivos, fuentes, objetos, instrumentos y medios.

**Bloque temático VII:** Utilidad y utilización de la evaluación en enseñanza y perfeccionamiento de actividades físicas y deportivas.

**Prácticas y resolución de problemas y casos (20h presenciales y 30 no presenciales)**

? Elaboración de materiales de programación y de evaluación.

- ? Revisión de materiales publicados, elaborados en distintos ámbitos o redactados por los propios estudiantes.
- ? Utilización de materiales de programación y de evaluación.

### **Seminarios teórico-prácticos en grupos reducidos (10h presenciales y 40h no presenciales)**

**Seminario 1:** Proyecto programación anual.

**Seminario 2:** Trabajo en equipo.

**Seminario 3:** Proyecto de evaluación.

**Seminario 4:** Buenas prácticas y reflexiones sobre la evaluación.

**Seminario 5:** La coherencia entre los objetivos y la evaluación.

**Seminario 6:** Como confrontar y analizar situaciones complejas y problemas profesionales en equipo.

**Seminario 7:** Seleccionar y organizar los contenidos .

**Seminario 8:** Autoevaluamos nuestro progreso del trabajo en equipo.

**Seminario 9:** El gran reto de la programación: atender la diversidad.

**Seminario 10:** Las metodologías activas y las reglas de acción.

### **4.4. Planificación de las actividades de aprendizaje y calendario de fechas clave**

#### **Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos**

<b>UBICACIÓN</b>	<b>DÍA</b>	<b>DÍA</b>	<b>DÍA</b>	<b>DÍA</b>	<b>DÍA</b>
	<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
<b>Semana 1</b>		Teórica 1	Práctica 1 (ABC) Teórica 2	Seminario 1	
<b>Semana 2</b>		Teórica 3	Práctica 2 (ABC) Teórica 4	Seminario 2	
<b>Semana 3</b>		Teórica 5	Práctica 3 (ABC) Teórica 6	Seminario 3	
<b>Semana 4</b>		Teórica 7	Práctica 4 (ABC) Teórica 8	Seminario 4	<i>Festivo</i>
<b>Semana 5</b>	<i>Festivo</i>	Teórica 9	Práctica 5 (ABC) Teórica 10		
<b>Semana 6</b>		Teórica 11	Práctica 6 (ABC) Teórica 12	Seminario 5	
<b>Semana 7</b>		Teórica 13	Práctica 7 (ABC) Teórica 14		<i>Festivo</i>
<b>Semana 8</b>		Teórica 15	Práctica 8 (ABC) Teórica 16	Seminario 6	
<b>Semana 9</b>	<i>Festivo</i>	Teórica 17	Práctica 9 (ABC) Teórica 18	Seminario 7	
<b>Semana 10</b>		Teórica 19	Práctica 10 (ABC) Teórica 20		
<b>Semana 11</b>		Teórica 21	Práctica 11 (ABC)	<i>Festivo</i>	<i>Festivo</i>

			Teórica 22		
<b>Semana 12</b>		Teórica 23	Práctica 12 (ABC)	Seminario 8	<i>Festivo</i>
			Teórica 24		
<b>Semana 13</b>	<i>Festivo</i>	Teórica 25	Práctica 13 (ABC)	Seminario 9	
			Teórica 26		
<b>Semana 14</b>		Teórica 27	P 14: Examen	Seminario 10	
			T 28: Defensas		
<b>Semana 15</b>		<i>Festivo</i>	<i>Festivo</i>	<i>Festivo</i>	<i>Festivo</i>
<b>Semana 16</b>	<i>Festivo</i>	<i>Festivo</i>	<i>Festivo</i>	<i>Festivo</i>	<i>Festivo</i>
<b>Semana 17</b>	<i>Festivo</i>	<i>Festivo</i>	<i>Festivo</i>		
<b>Semana 18</b>		T 29: Defensas			
		T 30: Defensas			

Se concretará al inicio de curso según el horario oficial establecido por la Facultad y el profesor lo detallará en la Plataforma Moodle.

Procedimiento		Hitos y momentos clave
Formación de equipos de trabajo		Primera semana del curso
Proyecto*	Esquema de la Unidad de Enseñanza-Aprendizaje	Tercera semana del curso
	Puesta en acción de las sesiones	Semanas de la cuarta a la decimoquinta
	Entrega de los documentos del Proyecto y Anexos	Semana decimoquinta
	Exposición y defensa pública	Semana decimosexta
Entrega de los informes de prácticas y de resolución de casos		Una semana de plazo
Entrega de los informes de las prácticas voluntarias		Fecha de examen, según calendario oficial
Prueba escrita		Fecha de examen, según calendario oficial

\* Ver en Moodle (<https://moodle.unizar.es/course/view.php?id=3092>) ?Guía para la confección de la Carpeta de la Materia?

#### 4.5. Bibliografía y recursos recomendados

- Del proyecto educativo a la programación de aula : el qué , el cuándo y el cómo de los instrumentos de la planificación didáctica / S. Antúnez ... [et al.] . 2ª ed. rev., 10ª reimp. Barcelona : Graó, 2008
- Castejón Oliva, Francisco Javier.. Fundamentos de iniciación deportiva y actividades físicas organizadas / Francisco Javier Castejón Oliva. . Madrid : Dykinson, D.L. 1995.
- La investigación en la enseñanza de la educación física / Fernando del Villar Álvarez (coordinador) . Cáceres : Universidad de Extremadura, Servicio de Publicaciones, 1996
- Formación y actualización del profesorado de educación física y del entrenador deportivo : experiencias en formación inicial y permanente / coordinador compilador de la obra, Miguel Ángel Delgado Noguera . Sevilla : Wanceulen, D.L. 2003
- La educación física, el deporte y la salud en el siglo XXI / José Devís Devís (coord.) . 1a. ed. Alcoy : Marfil, 2001



- Estebaranz García, Araceli. Didáctica e innovación curricular / Araceli Estebaranz García . 2a. ed. Sevilla : Universidad de Sevilla, D.L. 1999
- Farland, Dale S.. Guía para la elaboración de un manual de evaluación del profesorado : un metamanual / Dale S. Farland, Arlen R. Gullickson . Bilbao : Ediciones Mensajero, D.L. 1998
- Florence, Jacques. Tareas significativas en educación física escolar : una metodología para la enseñanza de los ejercicios en la animación del grupo-clase / Jacques Florence ; [traducido por José V. Ballester] . 1a. ed. en lengua española Barcelona : INDE, 1991
- Fraile Aranda, Antonio. El maestro de educación física y su desarrollo profesional / Antonio Fraile Aranda . Salamanca : Amarú, 1995
- La educación física a estudio : el profesorado, el alumnado y los procesos de enseñanza / Juan Luis Hernández Álvarez, Roberto Velázquez Buendía (coords. y auts.) ; Raquel Aguado ... [et al.] . 1ª ed. Barcelona : Graó, 2010
- Jorba, Jaume. Enseñar, aprender y evaluar, un proceso de regulación continua : propuestas didácticas para las áreas de Ciencias de la Naturaleza y Matemáticas / Jaume Jorba, Neus Sanmartí . Barcelona : Ministerio de Educación y Cultura, D.L.1996
- Kirk, David. Educación física y curriculum : introducción crítica / David Kirk ; [traducción, José Devís Devís y Carmen Peiró Velert] . Valencia : Universitat de Valencia, D.L. 1990
- Lopez Pastor, Victor Manuel. Buscando alternativas a la forma de entender y practicar la educación física escolar/ Victor M. Lopez Pastor, Roberto Monjas Aguado, Dario Pérez Brunicardi . 1a ed. [Zaragoza]: Inde, 2003
- Multiculturalismo y educación física / Teresa Lleixà (coord.) [et al.] . 1a. ed. Barcelona : Paidotribo, D.L. 2002
- Moreno Arroyo, M. Perla. El entrenador deportivo : Manual práctico para su desarrollo y formación / M. Perla Moreno Arroyo, Fernando Del Villar Álvarez . 1a ed. Barcelona : INDE, 2004
- Olayo Martínez, José María. El alumnado con discapacidad. I, Una propuesta de integración / autores, José María Olayo Martínez, Juan Vázquez Menlle, Antonio Alapont Hernández ; coordinación, Ángeles López Rodríguez, Mar Martín Martín, Roberto Velázquez Buendía . Madrid : Ministerio de Educación y Cultura, D.L. 1996
- Prat Grau, María. Actitudes, valores y normas en la educación física y el deporte : reflexiones y propuestas didácticas / María Prat Grau, Susanna Soler Prat . 1a. ed. Barcelona : Inde, D.L. 2003
- Riera Riera, Joan : Fundamentos del aprendizaje de la técnica y la táctica deportivas / Joan Riera Riera . - 5a. ed. Barcelona : INDE, 2010
- Ríos Hernández, Mercedes. Manual de educación física adaptada al alumnado con discapacidad/ Merche Ríos Hernández .
- Ruiz Pérez, Luis Miguel. Deporte y aprendizaje : procesos de adquisición y desarrollo de habilidades / Luis Miguel Ruiz Pérez . 4a. ed. Madrid : Visor, D.L. 2002
- Ruiz Pérez, Luis Miguel. Competencia motriz : elementos para comprender el aprendizaje motor en educación física escolar / Luis Miguel Ruiz Pérez . Madrid : Gymnos, D.L. 1995
- Sánchez Bañuelos, Fernando. Bases para una didáctica de la educación física y el deporte / Fernando Sánchez Bañuelos . 2a. ed. amp. Madrid : Gymnos, D.L. 1992
- Siedentop, Daryl. Aprender a enseñar la Educación Física / Daryl Siedentop . 2ª ed. Barcelona : Inde, 2008
- Seners, Patrick. La lección de educación física / Patrick Seners . 1a. ed. Barcelona : Inde, 2001
- Target, Christian. Cómo se enseñan los deportes / Christian Target, Jacques Cathelineau ; [traducción de José Solans Benito] . 1a. ed. Zaragoza : Inde, 2002
- Bases educativas de la actividad física y el deporte / Benilde Vázquez Gómez (coordinadora) ; Oleguer Camerino Foguet ... [et al.] . Madrid : Síntesis, D.L. 2001
- Viciano Ramírez, Jesús. Planificar en educación física / Jesús Viciano Ramírez . 1a. ed. Zaragoza : Inde, 2002
- Teoría y desarrollo del currículum / coordinadores, J. Félix Angulo, Nieves Blanco . Archidona, Málaga : Aljibe, D.L. 1994
- Actividades físicas extraescolares : una propuesta alternativa / dirigido por Marisa Santos Pastor, Álvaro Sicilia Camacho ; autores colaboradores, Higinio Arribas Cubero [et al.] . 1a. ed. Barcelona : Inde, 1998
- Educación física adaptada para Primaria : primer ciclo / autores, Sonia Asún Dieste ... [et al.] ; ilustradora, Amparo Ortillés García . 1a. ed. Zaragoza : Inde, 2003
- Blázquez Sánchez, Domingo : Evaluar en educación física / Domingo Blázquez Sánchez . - 11a. ed. Madrid : INDE, 2010
- Enseñar por competencias en educación física / editores, Domingo Blázquez Sánchez y Enric Mª Sebastiani i Obrador . 2a. ed. Barcelona : Inde, 2010
- Castejón Oliva, Francisco Javier. Evaluación de programas en educación física / Francisco Javier Castejón Oliva . Madrid : Gymnos, D.L. 1996
- Contreras Domingo, José. Enseñanza, currículum y profesorado : introducción crítica a la didáctica / José Contreras Domingo . Torrejón de Ardoz, Madrid : Akal, D.L. 1991
- Contreras Jordán, Onofre Ricardo. Didáctica de la educación física : un enfoque constructivista / Onofre Ricardo

- Contreras Jordán . 1a. ed. Barcelona : Inde, 1998
- Contreras Jordán, Onofre Ricardo. Iniciación deportiva / Onofre Ricardo Contreras, Eduardo de la Torre, Roberto Velázquez . Madrid : Síntesis, D.L. 2001
  - Devís Devís, José. Educación física, deporte y curriculum : investigación y desarrollo curricular / José Devís Devís . Madrid : Visor, D.L. 1996
  - Galera, Antonio D.. Manual de didáctica de la educación física : una perspectiva constructivista integradora. I, Funciones de impartación / Antonio D. Galera . Barcelona : Paidós, D.L. 2001
  - Galera, Antonio D.. Manual de didáctica de la educación física : una perspectiva constructivista integradora. II, Funciones de programación / Antonio D. Galera . Barcelona : Paidós, D.L. 2001
  - González Halcones, Miguel Ángel. Manual para la evaluación en Educación Física : primaria y secundaria / Miguel Ángel González Halcones . Madrid : Escuela Española, D.L.1995
  - Elaboración y valoración de instrumentos de evaluación en educación física en la educación primaria / Juan Granda Vera [et al.] . Granada : Universidad de Granada, 1997
  - Maccario, Bernard. Théorie et pratique de l'évaluation dans la pédagogie des activités physiques et sportives/ Bernard Maccario ; avec la collaboration de Jean Eisenbeis ; préface de Daniel Hameline . Paris: Vigot, 1986
  - Ruiz Pérez, Luis Miguel. Rendimiento deportivo : claves para la optimización de los aprendizajes / Luis Miguel Ruiz Pérez, Fernando Sánchez Bañuelos . Madrid : Gymnos, D.L. 1997
  - Blakemore, Sarah-Jayne. The learning brain|Español : Cómo aprende el cerebro : las claves para la educación Sarah-Jayne Blakemore y Uta Frith ; prólogo de José Antonio Marina ; traducción de Joan Soler . 1ª ed. en Colección Booket, 2a. reimp. [Barcelona] : Booket, 2011