

## 26012 - Teoría y técnicas de la terapia ocupacional II

### Información del Plan Docente

**Año académico:** 2019/20

**Asignatura:** 26012 - Teoría y técnicas de la terapia ocupacional II

**Centro académico:** 127 - Facultad de Ciencias de la Salud

**Titulación:** 276 - Graduado en Terapia Ocupacional

**Créditos:** 12.0

**Curso:** 2

**Periodo de impartición:** Anual

**Clase de asignatura:** Obligatoria

**Materia:** ---

## 1. Información Básica

### 1.1. Objetivos de la asignatura

**La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:**

El objetivo general de esta asignatura es que el alumno, a partir del conocimiento de sus contenidos, sea capaz de explicar las técnicas cinesiológicas, neuromotrices, psicomotrices, neuropsicológicas y cognitivas, sea capaz de analizar la actividad según modelos y marcos de referencia, así como aplicar todo ello argumentadamente en la detección de problemas y resolución de supuestos prácticos.

### 1.2. Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Esta asignatura está incluida en el módulo disciplinar: **Fundamentos y Técnicas de Terapia Ocupacional** iniciado en 1º. En 2º de grado, el alumno está concluyendo su **Formación Básica**, continúa también con el módulo disciplinar de **Actividades para la Independencia Funcional** y comienza uno nuevo: **Afecciones Médicas, Quirúrgicas, Psiquiátricas y Salud Pública**. Se pretende que el estudiante adquiera la preparación suficiente para continuar en 3º de grado con estos módulos disciplinares y para comenzar el de **Integración de Enseñanzas** con las Prácticas Externas.

### 1.3. Recomendaciones para cursar la asignatura

Para alcanzar los resultados de aprendizaje previstos, se recomienda tener superada la asignatura de Teoría y Técnicas de la Terapia Ocupacional I por la interrelación de sus contenidos. También se recomienda el estudio personal desde el comienzo del curso, la asistencia a clase y el aprovechamiento óptimo de las prácticas.

## 2. Competencias y resultados de aprendizaje

### 2.1. Competencias

**Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...**

Según Memoria de verificación:

- Aplicar los conocimientos de la Teoría y la Práctica de Terapia Ocupacional.
- Aplicar los conocimientos de Estructura y Función del cuerpo humano, Psicología, Sociología y Pedagogía dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.
- Aplicar los conocimientos de Fisiopatología, Psicopatología, Psiquiatría y Patología Médica y Quirúrgica dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.
- Aplicar las Ocupaciones terapéuticamente.

Según Orden CIN:

- Conocer y comprender los antecedentes históricos, fundamentos teóricos y principios metodológicos: aspectos filosóficos, marcos de referencia teóricos, modelos, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional necesarios para reconocer e interpretar los procesos de función-disfunción ocupacional.
- Comprender las distintas teorías del funcionamiento, autonomía personal, adaptación funcional del/al entorno, así como los modelos de intervención en Terapia Ocupacional, transfiriéndolos a la práctica profesional cotidiana.
- Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que

sufren situaciones de riesgo, déficit orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.

- Realizar un tratamiento adecuado, respetando las distintas fases y principios básicos, a través de ocupaciones terapéuticas y basado en conocimientos relacionados como la ciencia de la ocupación, en las diferentes áreas de desempeño ocupacional, analizando los componentes de desempeño y los distintos entornos y contextos existentes.
- Conocer, diseñar y aplicar las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional en sus marcos de referencia, evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo.
- Ser capaz de argumentar los principios científicos que sustentan la intervención en terapia ocupacional, adecuándola a la evidencia científica disponible.
- Conocer, seleccionar y aplicar las teorías apropiadas, los marcos de referencia teóricos, los modelos y métodos de práctica de Terapia Ocupacional para elegir o restablecer la ocupación significativa, según las necesidades de salud de individuos y poblaciones.

Las competencias específicas propias o medios para alcanzar lo anterior son los siguientes:

- Conocimientos de las técnicas de evaluación, adiestramiento, reeducación y tratamiento cinesiológicas, neuromotrices, psicomotrices, de integración sensorial, neuropsicológicas, cognitivas, holísticas, estrategias conductuales y su protagonismo en Terapia Ocupacional

## 2.2.Resultados de aprendizaje

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

Explica claramente las técnicas (cinesiológico-biomecánicas, perceptivomotrices, neuromotrices, psicomotrices, neuropsicológicas y cognitivas) que desde la Terapia Ocupacional se emplean con fines de evaluación, prevención, adiestramiento, reeducación o tratamiento dentro de un equipo interdisciplinar, describiendo y diferenciando el tratamiento grupal e individual.

Analiza actividades identificando sus áreas y componentes según modelos globales y modelos analíticos (marcos de referencia) de la Terapia Ocupacional y argumenta y realiza la actividad y/o técnica adecuada para detectar y resolver problemas en los casos prácticos presentados.

Estructura y sintetiza la información obtenida de la búsqueda bibliográfica con un estilo personal, argumentos técnicos y aplica las normas de publicación de Vancouver.

## 2.3.Importancia de los resultados de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura son importantes porque van a permitir al alumno estar más preparado para aplicar técnicas en el contexto de su futura profesión con la finalidad de evaluar, prevenir, adiestrar o tratar a personas o grupos en situación de riesgo o con deficiencia/discapacidad física, psíquica, sensorial y/o situación de marginación en las distintas etapas del ciclo vital

## 3.Evaluación

### 3.1.Tipo de pruebas y su valor sobre la nota final y criterios de evaluación para cada prueba

**El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación:**

#### **A) Evaluación continua de las prácticas:**

- Asistencia (sólo se permiten hasta un 20% de ausencias debidamente justificadas)
- Participación activa y eficiente. El alumno deberá demostrar que sabe analizar actividades identificando áreas y componentes según modelos y marcos de referencia de la Terapia Ocupacional, y sabe aplicar la técnica adecuada para detectar y resolver el problema del caso presentado

**Examen práctico oral** si no se supera esta evaluación continua.

**La superación de las prácticas es requisito indispensable para aprobar la asignatura.**

#### **B) Exámenes de teoría escritos:**

- Primer examen **parcial** de teoría (elimina materia a partir de una puntuación de 5 / 10) al finalizar 1º cuatrimestre (enero).
- Segundo examen **parcial** de teoría en junio para aquellos alumnos que hayan superado el primer examen parcial. Mediará con la nota del primer examen parcial a partir de una puntuación de 5 / 10.
- Examen **final** de teoría de toda la asignatura al finalizar 2º cuatrimestre (junio)

Estos exámenes constan de 5 preguntas cortas valoradas con un punto cada una y 2 temas a desarrollar valorados con 2?5 puntos cada uno. Su duración es de 1 hora y 30 minutos.

Las respuestas a las preguntas cortas deberán atenerse a la explicación precisa y completa de los conceptos y contenidos que se indiquen en el enunciado. Las respuestas a las preguntas largas, además de incluir lo indicado para las preguntas cortas, deberán expresar de manera coherente y organizada un campo de conocimiento de una parte específica de la asignatura.

**C) Trabajo individual** sobre un tema en relación con los contenidos de la asignatura, se debe enviar o comentar con los profesores tema elegido antes de la redacción del trabajo. La extensión será de 5 folios, debiendo indicar la fuente de información según las normas de Vancouver y utilizar terminología técnica con un estilo claro y personal. Se requieren entre ocho y diez citas bibliográficas, debe haber equilibrio entre libros y artículos científicos.

Se entregará el primer día lectivo del mes de Mayo.

Pretende el estímulo de la reflexión, crítica argumentada, iniciativa, creatividad personal y búsqueda bibliográfica. También pretende el estímulo y perfeccionamiento de la estructuración de un discurso lógico y de la búsqueda y logro de la síntesis concluyente. Todo ello es prerequisite para adquisición de competencias investigadoras.

#### Sistema de calificaciones

**La calificación final resulta de la ponderación siguiente:**

- 10% corresponderá a la puntuación del trabajo individual
- 90% corresponderá a la puntuación de los exámenes escritos.
- La superación de las prácticas es requisito indispensable para aprobar la asignatura.

## 4. Metodología, actividades de aprendizaje, programa y recursos

### 4.1. Presentación metodológica general

**El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:**

La combinación de clases teóricas en gran grupo, clases prácticas en grupos reducidos, realización de un trabajo individual y especial importancia del estudio personal.

### 4.2. Actividades de aprendizaje

**El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...**

**Clases teóricas presenciales** en gran grupo (3'5 ECTS, 87'5h) (resultado aprendizaje nº1)

Explicación y orientación para el estudio personal de los distintos contenidos de la asignatura, intencionadas hacia la adquisición de competencias y resultados de aprendizaje. Se utilizarán todos los recursos de la directividad e interacción, y apoyos en los distintos soportes audiovisuales.

**Clases prácticas presenciales en grupos** (1'5 ECTS, 32'5h) (resultado aprendizaje nº2)

Aplicación práctica e integrada de los aprendizajes teóricos adquiridos y ejercicio de la reflexión, el análisis y el debate argumentado. Todo ello con la intención de que el alumno experimente la utilidad de lo aprendido y alcance un mayor grado de seguridad y competencia para la resolución de problemas y casos prácticos.

Utilización de ADD (Moodle)

**Trabajo individual** (1 ECTS) (resultado aprendizaje nº3)

Pretende el estímulo de la reflexión, crítica argumentada, iniciativa, creatividad personal y búsqueda bibliográfica. También pretende el estímulo de la estructuración de un discurso lógico y de la búsqueda y logro de la síntesis concluyente. Todo ello es prerequisite para adquisición de competencias investigadoras.

**Estudio personal** (6 ECTS) (resultado aprendizaje nº1,2,3)

A partir del resto de actividades indicadas, el alumno debe responsabilizarse en la creación de esquemas y programas de trabajo estructurados y en el contexto del tiempo empleado para otras asignaturas. Debe representar el paso de la motivación, fomentada con las actividades anteriormente descritas, al ejercicio autónomo de la voluntad.

### 4.3. Programa

**Bloque temático I: Técnicas de fundamentación cinesiológico-biomecánica y perceptivo-motriz**

- Técnicas cinesiológico-biomecánicas: evaluación, adiestramiento y reeducación articular y muscular en Terapia Ocupacional. Indicaciones.

- Técnicas perceptivo-motrices: evaluación, adiestramiento y reeducación según métodos de predominio motriz y métodos de predominio perceptivo. Indicaciones.

**Bloque temático II: Técnicas de fundamentación neuromotriz/neurodesarrollo**

- Evaluación neuromotriz.
- Desarrollo neurológico-evolutivo
- Técnicas neuromotrices: Aplicaciones del Concepto Bobath, técnicas Kabat, Brunnstrom, Rood en Terapia Ocupacional, Método Perfetti, CIMT.
- Introducción a la Integración Sensorial.

### **Bloque temático III: Técnicas de actuación Psicomotriz**

- Psicomotricidad: fundamentos, indicaciones
- Atención temprana: evaluación, adiestramiento y reeducación psicomotriz en la 1ª infancia
- Evaluación, adiestramiento, reeducación y terapia psicomotriz en el niño en edad escolar
- Evaluación, adiestramiento, reeducación y terapia psicomotriz en el adulto y en el anciano
- Técnicas de Relajación

### **Bloque temático IV: Técnicas de contenido neuropsicológico y cognitivo**

- Técnicas neuropsicológicas en T.O.
- Técnicas cognitivas en T.O.

## **4.4. Planificación de las actividades de aprendizaje y calendario de fechas clave**

### **Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos**

- Clases teóricas en gran grupo: 3h/semana a lo largo de todo el curso
- Clases prácticas en grupos reducidos: 2h/semana a lo largo del curso.
- Entrega de trabajo individual: 1º día lectivo del mes de Mayo
- Examen parcial de teoría (elimina materia): al finalizar 1º cuatrimestre (Enero)
- Examen práctico oral (si no se supera la evaluación continuada): Junio
- Examen parcial (2) de teoría: Junio si se ha superado primer parcial. Misma fecha que final.
- Examen final de teoría de toda la asignatura: Junio

## **4.5. Bibliografía y recursos recomendados**

- Bernaldo de Quirós Aragón, Mónica: Manual de psicomotricidad. Madrid, Pirámide, 2006
- Gómez Tolón, Jesús: Rehabilitación psicomotriz en los trastornos del aprendizaje. Zaragoza, Mira, 1997
- Gómez Tolón, Jesús: Rehabilitación psicomotriz en la atención precoz del niño. Zaragoza, Mira, 1999
- Grieve, June, Gnanaekarn, Linda: Neuropsicología para terapeutas ocupacionales : cognición en el desempeño ocupacional. 3ª ed. Buenos Aires, Editorial Médica Panamericana, 2009
- Paeth Rohlf, Bettina: Experiencias con el concepto Bobath : fundamentos, tratamiento, casos. 2ª ed. Madrid, Editorial Médica Panamericana, 2006
- Terapia ocupacional para enfermos incapacitados físicamente. Editado por Catherine Anne Trombly ; traducido por Roberto Carrasco Ruiz. México, D.F., La Prensa Médica Mexicana, 1990
- Gómez Tolón, Jesús: Adiestramiento semiótico-espacial de las funciones ejecutivas. I, Parte teórica. Zaragoza, Mira, 2010
- Gómez Tolón, Jesús: Adiestramiento semiótico-espacial de las funciones ejecutivas. II, Parte práctica, Zaragoza, Mira, 2010.
- Da Fonseca, Vítor: Manual de observación psicomotriz: significación psiconeurológica de los factores psicomotores. Barcelona: Publicaciones INDE, 1998
- DA FONSECA, Vítor: Estudio y génesis de la Psicomotricidad. Madrid: Editorial INDE. 1996
- RIGAL, Robert: *Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria*. Barcelona: INDE, 2006
- Kramer, P., & Hinojosa, J. Frames of reference for pediatric occupational therapy. Lippincott Williams & Wilkins; 1999.
- Ayres AJ. La integración sensorial y el niño. 1ª Ed. Sevilla: Trillas; 2006
- Cano de la Cuerda, R; Collado Vázquez, S. Neurorrehabilitación. Métodos específicos de valoración y tratamiento. Madrid: Editorial Médica Panamericana, SA; 2012.
- Cudeiro Mazaira FJ, Arias Rodríguez, P, Robles García, V y Corral Bergantiños, Y. Fundamentos de

neurociencia y

neurorrehabilitación en Terapia Ocupacional. Madrid: Síntesis; 2015.

- Gómez Tolón J. Habilidades y destrezas en terapia ocupacional. Zaragoza: MIRA; 2000.
- Gomez Tolón J. Fundamentos metodológicos de la terapia ocupacional. Zaragoza: MIRA. 1997.
- Rizzolatti, G.; Sinigaglia, C. Las neuronas espejo. Los mecanismos de la empatía emocional. Barcelona: Paidós. 2006.
- Shumway-Cook, A., & Woollacott, M. H. Motor control: Translating research into clinical practice Lippincott Williams & Wilkins; 2007.