

## 25918 - Psicología social II

### Información del Plan Docente

**Año académico:** 2019/20

**Asignatura:** 25918 - Psicología social II

**Centro académico:** 301 - Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

**Titulación:** 270 - Graduado en Psicología

**Créditos:** 6.0

**Curso:** 2

**Periodo de impartición:** Segundo cuatrimestre

**Clase de asignatura:** Obligatoria

**Materia:** Psicología

## 1. Información Básica

### 1.1. Objetivos de la asignatura

**La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:**

De un modo específico, se pretende que el alumno consiga:

- Dar continuidad al estudio de la Psicología Social como una parte de la psicología científica, cuyo objeto de estudio es la conducta social.
- Asimilar los procesos de construcción de la identidad personal y social.
- Analizar los distintos tipos de influencia social en la conducta de los individuos y los grupos.
- Comprender los factores que inciden en la atracción interpersonal, el amor y la conducta prosocial.
- Analizar los elementos sociales que influyen en la conducta agresiva así como sus formas de control.
- Comprender la gestación y desarrollo de los movimientos sociales.

### 1.2. Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La asignatura obligatoria Psicología Social II es la continuación de Psicología Social I, que el alumnado cursa, de manera obligatoria, en el primer semestre de 2º de grado. Se ubica por tanto en los inicios del Grado de Psicología, cuando el alumno comienza a tomar contacto con las grandes áreas de la disciplina. En este sentido es una asignatura básica cuyas adquisiciones van a constituir un pilar fundamental para la comprensión de otras materias básicas posteriores del Grado como Psicología de Grupos y Organizaciones, Psicología del Trabajo, Psicología de la Comunicación, Psicología Social Aplicada; Psicología del Deporte, Psicología Comunitaria, etc. Con esta asignatura se pretende que el alumnado complete, por un lado, un importante bagaje de conocimientos teóricos en lo que se refiere a la interacción social, y, por el otro, adquiera competencias en el uso de herramientas que le permitan el análisis de problemáticas y la posterior intervención en este ámbito.

### 1.3. Recomendaciones para cursar la asignatura

Para cursar esta asignatura es recomendable haber cursado anteriormente la **Psicología Social I**. Además, por un lado, es importante tener presente los paradigmas de la psicología y la metodología científica que el alumno/a está trabajando paralelamente en otras asignaturas. Por otro lado, es recomendable que el alumno/a maneje adecuadamente la plataforma virtual **moodle** donde están disponibles materiales para desarrollar y preparar la asignatura y donde se podrá acceder a tutorías virtuales con la profesora y a un contacto directo con los compañeros mediante foros. Finalmente, el conocimiento de un segundo idioma es útil para un manejo amplio de bibliografía.

## 2. Competencias y resultados de aprendizaje

### 2.1. Competencias

**Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...**

(1) Conocer los distintos modelos teóricos de la Psicología y ser capaz de valorar críticamente sus contribuciones y limitaciones.

(5) Conocer y comprender los factores culturales y los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos, de los grupos y de las organizaciones.

(6) Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana.

(9) Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínico y salud, trabajo y organizaciones y comunitario. Respetar y promover los Derechos Humanos, así como su aplicación a las personas con necesidades educativas especiales, lo que implica el conocimiento y ejercicio de los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación, accesibilidad universal y diseño para todos

(16) Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupales

(17) Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades grupales e intergrupales grupales e intergrupales.

(18) Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e interorganizacional

(19) Saber identificar problemas y necesidades organizacionales e interorganizacionales.

(20) Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales

(21) Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.

(22) Identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos y grupos, sus problemas y necesidades, así como planificar y ejecutar las intervenciones adecuadas.

(23) Promover e incidir en la salud, la calidad de vida y bienestar de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones.

## 2.2. Resultados de aprendizaje

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

1- Conocer los distintos modelos teóricos de la Psicología social

2- Valorar críticamente sus contribuciones y limitaciones

3- Identificar y comprender los factores culturales y los mecanismos psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos y de los grupos

4- Analizar la dimensión social del ser humano, considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana

5- Identificar diferencias, problemas y necesidades grupales e intergrupales

6- Describir y medir procesos de interacción social

7- Analizar el contexto en el que se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales

8- Identificar las características más relevantes del comportamiento de los individuos y grupos, sus problemas y sus necesidades

9- Proponer las intervenciones más adecuadas en cada caso

10- Trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otros compañeros/as.

11- Obtener información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas, y de otra documentación.

12- Transmitir información e ideas mediante informes escritos y presentaciones audiovisuales.

## 2.3. Importancia de los resultados de aprendizaje

La capacidad para entender, conocer y aplicar una de las disciplinas más relevantes dentro de la Psicología es fundamental, tanto a la hora de comprender integralmente la dimensión social del ser humano, como con la finalidad de ejercer profesionalmente, ya sea siguiendo el itinerario de la Psicología Social como siguiendo los otros itinerarios propuestos.

La importancia de los fenómenos psicosociales que toman forma en el contexto de la interacción social es tal, que es del todo necesario que el alumnado los conozca, entienda y sea capaz de analizarlos e intervenir sobre ellos.

## 3. Evaluación

### 3.1. Tipo de pruebas y su valor sobre la nota final y criterios de evaluación para cada prueba

**El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

**La evaluación presencial (P)** se realizará a partir de la puntuación obtenida en los siguientes aspectos que serán objeto de evaluación (instrumentos de evaluación, criterios y niveles de exigencia):

**1. Parte teórica:** se fundamentarán en el grado de adquisición de las diferentes competencias, especialmente las de tipo cognitivo (1 a 8). Asimismo, se tendrá en cuenta la participación activa en las sesiones teóricas y la entrega y adecuación formal de las actividades individuales.

- Examen: entre 30 y 60 preguntas de respuestas múltiples (V/F o tres opciones).

La evaluación de la parte teórica supondrá el 60% de la nota final de la asignatura.

**2. Parte práctica:**

En este caso, se tomará en consideración además el dominio de las destrezas instrumentales (competencias 9 a 12) esperables para un estudiante que haya cursado la asignatura. En la calificación se contemplará la participación activa en las actividades prácticas así como la entrega, adecuación formal y calidad de las actividades.

2.1. Participación en las sesiones prácticas- actividades realizadas en grupo en cada sesión.

- Examen: entre 3 a 5 preguntas de desarrollo sobre las sesiones prácticas.

La evaluación de la parte práctica supondrá el 25% de la nota final de la asignatura.

Nivel de exigencia: deberán aprobarse ambas partes para sumar la nota final.

**3. Resolución de problemas:** se fundamentarán en el grado de adquisición de las diferentes competencias, a la vez teóricas y prácticas.

- Resolución de los problemas planteados en los diferentes temas.

La evaluación de la parte teórica supondrá el 15% de la nota final de la asignatura.

**Para conocer la tasa de éxito y de rendimiento de anteriores académicos se pueden consultar los siguientes enlaces:**

Información de resultados Curso académico 2008/09

[http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor\\_resultados.html](http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados.html)

Información de resultados Curso académico 2009/10

[http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor\\_resultados10.html](http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados10.html)

Información de resultados Curso académico 2010/11

[http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor\\_resultados11.html](http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados11.html)

Información de resultados Curso académico 2011/12

[http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor\\_resultados12.html](http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados12.html)

Información de resultados Curso académico 2012/13

[http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor\\_resultados13.html](http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados13.html)

Información de resultados Curso académico 2013/14

[http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor\\_resultados14.html](http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados14.html)

Información de resultados Curso académico 2014/15

[http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor\\_resultados15.html](http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados15.html)

Información de resultados Curso académico 2015/16

[http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor\\_resultados16.html](http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados16.html)

Información de resultados Curso académico 2016/17

[http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor\\_resultados17.html](http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados17.html)

**Para más información consultar el Reglamento de Normas de Evaluación del Aprendizaje de la Universidad de Zaragoza:** [http://www.unizar.es/sg/doc/6.1.Evaluaciondefinitivodia24\\_001.pdf](http://www.unizar.es/sg/doc/6.1.Evaluaciondefinitivodia24_001.pdf).

## 4. Metodología, actividades de aprendizaje, programa y recursos

### 4.1. Presentación metodológica general

**El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:**

La materia tiene una orientación de carácter básico, de modo que las actividades que se proponen se centran en la comprensión y asimilación de los principales fundamentos de la Psicología Social. La secuencia de actividades diseñada incluye las siguientes modalidades:

**Sesiones Teóricas:** estimulando la participación y el aprendizaje activo por parte de los alumnos y utilizando la exposición magistral de forma complementaria.

**Sesiones prácticas:** se aplicarán los conocimientos teóricos a situaciones reales y se fomentará el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

**Tutorías:** para un mejor seguimiento del proceso de aprendizaje se favorecerá que los estudiantes utilicen las horas de tutoría mediante diversos sistemas y modalidades: tutorías convencionales, tutorías más específicas relacionadas con el trabajo práctico y tutorías telemáticas.

**Plataforma docente:** como apoyo se utilizará el espacio moodle de la asignatura para la consulta y descarga de material básico y complementario.

### 4.2. Actividades de aprendizaje

**El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...**

El Programa se desarrollará a través de las siguientes actividades:

**Sesiones académicas:** dirigidas bien por el profesor/a con participación activa del alumnado.

- clase magistral 30 horas (1,2 ECTS)
- resolución de problemas y casos 20 horas (0,8 ECTS)

**Trabajo autónomo:** para el seguimiento de las sesiones teóricas y la realización del trabajo práctico grupal es necesario un tiempo de trabajo autónomo por parte del estudiante.

- trabajos 40 horas (1,6 ECTS)
- estudio 50 horas (2 ECTS)
- pruebas de evaluación 10 horas (0,4 ECTS)

### 4.3.Programa

El programa de la asignatura constará de los siguientes temas:

- TEMA 1. La influencia social.
- TEMA 2. Conformismo y obediencia.
- TEMA 3. El hacinamiento.
- TEMA 4. Estereotipos, prejuicios, discriminación y racismo.
- TEMA 5. La atracción y el amor.
- TEMA 6. La agresión.
- TEMA 7. Conducta prosocial, conducta de ayuda y altruismo.
- TEMA 8. Comportamiento colectivo.
- TEMA 9. Conflicto y resolución.
- TEMA 10. La influencia de los medios de comunicación de masas.

### 4.4.Planificación de las actividades de aprendizaje y calendario de fechas clave

#### Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

El calendario se presentará al inicio de curso y podrá modificarse, previo aviso al alumnado, en función de circunstancias eventuales.

En principio, se estima el siguiente calendario.

- TEMA 1. La influencia social. Semanas 1-2.
- TEMA 2. Conformismo y obediencia. Semana 3.
- TEMA 3. El hacinamiento. Semana 4.
- TEMA 4. Estereotipos, prejuicios, discriminación y racismo. Semanas 5-8.
- TEMA 5. La atracción y el amor. Semanas 9-10.
- TEMA 6. La agresión. Semanas 11-12.
- TEMA 7. Conducta prosocial, conducta de ayuda y altruismo. Semanas 12-13.
- TEMA 8. Comportamiento colectivo. Semanas 13-14.
- TEMA 9. Conflicto y resolución. Semanas 14-15.
- TEMA 10. La influencia de los medios de comunicación de masas. Semana 15.

**Actividades:** Sesiones teóricas, Sesiones prácticas, Trabajo autónomo, Exposición y debate

**Fechas clave:** todas las actividades se pueden consultar en el calendario específico de la asignatura publicado en moodle.

### 4.5.Bibliografía y recursos recomendados

- Psicología social : Orientaciones teóricas y ejercicios prácticos / coordinadores, José María León Rubio... [et al.] Madrid [etc.] : McGraw-Hill, D.L. 2010
- Fundamentos de psicología social / coordinadores, Miguel Moya, Rosa Rodríguez-BailónMadrid : Pirámide, [2011]

- Psicología social / Coordinadores J. Francisco Morales Domínguez, Miguel C. Moya Morales, Elena Gaviria Stewart, Isabel Cuadrado Guirado . - 3ª ed. Madrid [etc.] : McGraw Hill, D.L. 2009
- Myers, David G.. Psicología social / David G. Myers ; Traducción, José Francisco Javier Dávila Martínez, Magda Elisabeth Treviño Rosales, Leticia Esther Pineda Ayala . - 8ª ed. México : McGraw-Hill, cop. 2005
- Argyle, Michael. Psicología del comportamiento interpersonal / Michael Argyle Madrid : Alianza, 1994
- La reconstrucción de la psicología social / Nigel Armistead, ed. ; prólogo Florencio Jiménez Burillo Barcelona : Hora, cop.1983
- Aronson, Elliot. El animal social : introducción a la psicología social / Elliot Aronson ; versión española de Antonio Escotado . - [1a. ed., 10a. reimp.] Madrid : Alianza, 1994
- Asch, Salomon E.. Psicología social / Salomon E. Asch ; [traducida de la quinta edición por Elías Mendelievich]. - [6ª ed.] Buenos Aires : EUDEBA, [1972]
- Barriga, Silverio. Psicología del grupo y cambio social : Elementos para una psicología de la intervención social, el cambio personal e institucional a partir del grupo / Silverio Barriga Barcelona : Hora, D.L. 1983
- Blanco Abarca, Amalio. Cinco tradiciones en la psicología social / Amalio Blanco Abarca . - 2a ed. Madrid : Ediciones Morata, 1995
- Blanco Abarca, Amalio. Psicología de los grupos / Amalio Blanco, Amparo Caballero, Luis de la Corte . - reimp. Madrid : Pearson, D. L. 2007
- Intervención psicosocial / coordinadores, Amalio Blanco, Jesús Rodríguez Marín ; autores, Enrique Alonso [et al.] Madrid : Pearson Prentice Hall, D.L. 2007
- Brown, James Alexander Campbell. Técnicas de persuasión : de la propaganda al lavado de cerebro / J. A. C. Brown . - 1ª ed., 5ª reimp. Madrid : Alianza, 1995
- Psicología social / Coordinadores, Luis Gómez Jacinto, Jesús M. Canto Ortiz Madrid : Pirámide, 1998
- Doise, Willem. Psicología social experimental : autonomía, diferenciación e integración / por Willem Doise, Jean-Claude Deschamps, Gabriel Mugny ; prólogo de Frederic Munné Barcelona : Hispano Europea, 1980
- Echebarria Echabe, Agustín. Psicología social sociocognitiva / Agustín Echebarria Echabe Bilbao : Desclée de Brouwer, 1991
- Fromm, Erich. El arte de amar : una investigación sobre la naturaleza del amor / Erich Fromm ; [Noemi Rosenblatt] . - [13ª reimp. en España] Barcelona [etc.] : Paidós, 1992
- Fromm, Erich. El miedo a la libertad / Erich Fromm ; prefacio a la edición castellana de Gino Germani Barcelona : Paidós, 2004
- How social movements matter / Marco Giugni, Doug McAdam, and Charles Tilly, editors Minneapolis : University of Minnesota Press, cop. 1999
- Javaloy, Federico. Comportamiento colectivo y movimientos sociales : Un enfoque psicosocial / Federico Javaloy ; con la colaboración de: Álvaro Rodríguez, Esteve Espelt Madrid [etc.] : Pearson Educación, 2001
- Jung, Carl Gustav. Arquetipos e inconsciente colectivo / C.G. Jung . - 4a. reimp. en España Barcelona (etc) : Paidós, 1991
- Lewin, Kurt. La teoría del campo en la ciencia social / Kurt Lewin . [1a ed., 1a reimp. en España] Barcelona : Paidós Ibérica, 1988
- Mead, George Herbert. Espíritu, persona y sociedad : desde el punto de vista del conductismo social / George H. Mead Buenos Aires : Paidós, 1993
- Lecturas de psicología social / [J. Francisco Morales, Carmen Huici, compiladores] . - 1ª ed., 2ª reimp. Madrid : Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2002
- Moscovici, Serge.. Psicología de las minorías activas / Serge Moscovici ; traducido por M. Olasagasti ; [prólogo de Juan González- Anleo] ; [introducción de Silverio Barriga] Madrid : Morata, 1981.
- Moscovici Serge . Psicología Social / S. Moscovici . Madrid : Paidos, 1985
- Moscovici, Serge. Psychologie des minorités actives / S. Moscovici. París : PUF, 1979
- Mugny, Gabriel. El poder de las minorías : psicología social de la influencia de las minorías e ilustración experimental / Gabriel Mugny ; colaboración de Stamos Papastamov ; prefacio de Serge Barriga ; traducción de Silverio Barriga. - [1a. ed.] Barcelona : Rol, 1981
- Psicología social del desarrollo cognitivo / editores Gabriel Mugny y Juan A. Pérez ; presentación de Eugenio Garrido Barcelona : Anthropos, 1988
- Myers, David G.. Exploraciones de la psicología social / David G. Myers ; revisión técnica, José Francisco Morales Domínguez . - 4a. ed. Madrid : McGraw-Hill Interamericana, 2007
- Ovejero Bernal, Anastasio. El individuo en la masa : psicología del comportamiento colectivo / Anastasio Ovejero Bernal Editorial: Oviedo : Nobel, 1997. Oviedo : Nobel, 1997
- Pensamiento, individuo y sociedad : cognición y representación social / Darío Páez y colaboradores Madrid : Tecnos, cop.1987
- Tajfel, Henri. Experimentos en el vacío social / Henri Tajfel Madrid : UNED, 1989

- Reich, Wilhelm. La psicología de masas del fascismo / Wilhelm Reich . - 1a. ed México : Roca, 1973
- Cruces, S.J. El fenómeno del conformismo ante situaciones no estructuradas : confirmación de la hipótesis gestáltica de Asch. En Revista de Psicología Social Madrid : Aprendizaje, 1985- , 6, 1 p. 61-71
- Janis, I.L. Pensamiento grupal. En Revista de Psicología Social Madrid : Aprendizaje, 1985- n 2, p. 125-179
- Javaloy, F. Comportamiento colectivo y movimientos sociales : un enfoque psicosocial. En Revista de Psicología Social Madrid : Aprendizaje, 1985- n. 18 (2) p.163-206
- Algunos predictores de la conducta prosocial altruista en la infancia: empatía, toma de perspectiva, apego, modelos parentales, disciplina familiar e imagen del ser humano / M<sup>a</sup> J... [et al.]. En Revista de Psicología Social Madrid : Aprendizaje, 1985- n.8, 1, pp 83-98
- Roiz, J. Discusión pensamiento grupal. En Revista de Psicología Social Madrid : Aprendizaje, 1985- n 2 p 181-189
- Ross, L. El papel de los procesos de atribución en la conformidad y el disenso : reencontrando la situación de Asch. En Estudios de psicología : revista trimestral de psicología general Madrid : Fundación Infancia y Aprendizaje, 1980- n. 10. p. 63-78