Universidad Zaragoza

Curso : 2019/20

25916 - Fundamentos de psicoterapia

Información del Plan Docente

Año académico: 2019/20
Asignatura: 25916 - Fundamentos de psicoterapia
Centro académico: 301 - Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Titulación: 270 - Graduado en Psicología

Créditos: 6.0
Curso: 2
Periodo de impartición: Primer cuatrimestre
Clase de asignatura: Obligatoria
Materia: Psicología

1.Información Básica

1.1.Objetivos de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:
OBJETIVOS GENERALES:

1. Ofrecer una visión panorámica y amplia de la temática de Evaluación Psicológica, entendida como un proceso científico de análisis de la conducta humana en los distintos ámbitos o contextos donde se presente.
2. Transmitir la información básica sobre las distintas técnicas de recogida de información y su relación con las teorías psicológicas que las sustentan.
3. Enseñar a manejar, aplicar, valorar e interpretar las técnicas más comúnmente utilizadas en un proceso de evaluación psicológica.
4. Facilitar al estudiante situaciones de evaluación psicológica: estudio de casos.

1.2.Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Teniendo en cuenta una perspectiva histórico-integradora, desde la que se considera que la evaluación psicológica incluye las distintas perspectivas de evaluación que se han utilizado a lo largo de la historia (psicodiagnóstico, test psicométricos, evaluación psicológica, evaluación conductual), y que integra distintos ámbitos (clínico, educativo, organizaciones, valoración de programas), esta asignatura supondría una aplicación de los contenidos de otras disciplinas ya estudiadas (historia de la psicología, personalidad) y una preparación para el conocimiento futuro de diversas disciplinas y áreas que son objeto de estudio en el segundo ciclo de la licenciatura.

Por otra parte, uno de los objetivos de las prácticas y de las actividades autoformativas de esta asignatura es el aprendizaje del proceso de evaluación en los distintos ámbitos y de la devolución de la información obtenida mediante informes escritos. Las habilidades que aquí se adquieran van a ser imprescindibles en cualquiera de las futuras áreas básicas y aplicadas de la psicología.

1.3.Recomendaciones para cursar la asignatura

Conocimientos previos sobre nociones básicas de modelos, conocimientos básicos sobre medición y pruebas psicométricas y haber visto algunas de estas medidas, haberlas aplicado, corregido e interpretado en un contexto del área. Conocimiento suficiente de inglés para comprender las lecturas propuestas.

Actitud crítica y participativa en los periodos de clases teóricas y prácticas con implicación personal del estudiante por mejorar sus competencias en la materia de la asignatura

2.Competencias y resultados de aprendizaje

2.1.Competencias

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

7)Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados a la Psicología.

(30)Ser capaz de planificar y realizar una entrevista.

(31)Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.

(32)Conocer, seleccionar y administrar las técnicas de evaluación, diagnóstico e intervención psicológicaen sus posibles ámbitos de aplicación.

(33)Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas eintervenciones

(34)Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.

Conocimientos básicos:

- Conocer los aspectos conceptuales y metodológicos de la Evaluación Psicológica.
- Conocer las principales técnicas de Evaluación Psicológica.
- Conocer los fundamentos teóricos de la aplicación de la Evaluación Psicológica a distintos ámbitos (clínico, escolar y de las organizaciones)

Competencias específicas:

- Valorar, contrastar y tomar decisiones sobre la elección de los métodos y de los instrumentos de medida adecuados en cada situación o contexto de evaluación.
- Tomar decisiones de manera crítica sobre la elección, la aplicación y la interpretación de los resultados derivados de los diferentes procedimientos de evaluación psicológica.
- Redactar informes técnicos sobre los resultados de la evaluación, la investigación o los servicios pedidos.
- Probar el producto y valorarle la utilidad, validez y fiabilidad teniendo en cuenta las necesidades del destinatario y el contexto que se aplica.
- Seleccionar y aplicar los instrumentos adecuados para evaluar el plano de intervención.
- Responder y actuar de modo adecuado y profesional, teniendo en cuenta el código ético y deontológico de la profesión, en todos y cada uno de los procesos de intervención.

Competencias transversales:

- Pensar crítica y creativamente, con capacidad de indagar y de adoptar un enfoque científico y ético.
- Aplicar crítica y reflexivamente sus conocimientos, habilidades y valores.
- Interpretar el contenido y el alcance de la información recibida o pedida, oralmente o por escrito, y el tratamiento que es preciso dar según la naturaleza del hecho que se trate.
- Integrar los conocimientos y avances de la psicología
- Adquirir independencia y autonomía como aprendiz, y responsabilizarse del propio aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades.
- Utilizar las diferentes tecnologías de la información y la comunicación para finalidades diversas.
- Interpretar el contenido de la información recibida o pedida, oralmente o por escrito, y el tratamiento que es preciso darle según el hecho de que se trate.
- Desarrollar una mentalidad científica e investigadora, a partir de conocimiento de la actividad científica en general.

2.2.Resultados de aprendizaje

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- Conocer los aspectos conceptuales y metodolo?gicos de la Evaluacio?n Psicolo?gica.
- Conocer las principales te?cnicas de Evaluacio?n Psicolo?gica.
- Conocer los fundamentos teo?ricos de la aplicacio?n de la Evaluacio?n Psicolo?gica a distintos a?mbitos (cli?nico, escolar y de las organizaciones)

2.3.Importancia de los resultados de aprendizaje

Los objetivos de las prácticas y de las actividades autoformativas de esta asignatura es el aprendizaje del proceso de evaluación en los distintos ámbitos y de la devolución de la información obtenida mediante informes escritos. Las habilidades que aquí se adquieran van a ser imprescindibles en cualquiera de las futuras áreas básicas y aplicadas de la psicología.

3.Evaluación

3.1.Tipo de pruebas y su valor sobre la nota final y criterios de evaluación para cada prueba

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluacion

La evaluación de la asignatura de efectuara de la siguiente forma:

- Obtención de 4 puntos mediante la realización de los trabajos del alumno. Estos trabajos consistirán en diferentes opciones, tanto individuales como de grupo: análisis de casos, role playing, aplicaciones de pruebas psicológicas, presentación de informes, etc.

- Obtención de 6 puntos mediante la realización de un examen final de teoría que se realizará en fecha establecida por el Decanato. En este examen se evaluarán los contenidos de la asignatura consistirá en una prueba objetiva de preguntas con cuatro alternativas de respuesta.

Para conocer la tasa de éxito y de rendimiento de anteriores académicos se pueden consultar los siguientes enlaces:

http://www.unizar.es/academico/transvga/rendex.html

Para más información consultar el Reglamento de Normas de Evaluación del Aprendizaje de la Universidad de Zaragoza:

http://www.unizar.es/sg/doc/6.1.Evaluaciondefinitivodia24_001.pdf.

4.Metodología, actividades de aprendizaje, programa y recursos

4.1.Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

La metodología utilizada se ajustará al contenido teórico y práctico de la asignatura, mediante la utilización de las siguientes estrategias:

-Para la parte teórica, clases magistrales en las que se abordarán las diferentes unidades del temario proporcionando unidad y coherencia interna a la materia que ha de desarrollarse a lo largo del curso. Trabajos de reflexión y exposición por parte del alumnado.

-Para la parte práctica, presentación y explicación por parte del profesor del contenido y procedimiento de la práctica; análisis de casos, análisis de video, role-playing, trabajo en grupo y/o trabajo individual; puestas en común y discusión general del trabajo realizado

4.2.Actividades de aprendizaje

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

Además de clases magistrales, una parte de la enseñanza se basará en documentos, informes y material didáctico. La lectura de estos textos y la realización de las actividades propuestas, así como su posterior discusión en el aula constituyen parte de la metodología docente. - Se incluirán presentaciones de teorías y modelos explicativos, y análisis y resolución de casos prácticos, tanto por escrito como a través de material audiovisual, con trabajo y discusión de grupo. - Los estudiantes dispondrán de tutorías virtuales con las que complementar las enseñanzas. - En forma voluntaria y anónima se solicitará de los estudiantes su opinión sobre los métodos y capacidad docentes puestos en práctica durante las clase

4.3.Programa

I. Introducción a la evaluación psicológica

1. Concepto y modelos en evaluación psicológica

1.1. Introducción

1.2. Reseña histórica a la evaluación psicológica

1.3. Modelos en evaluación psicológica

1.4. Alternativas polémicas en evaluación psicológica

1.5. Síntesis conceptual

Bibliografía de estudio recomendada:

- Fernández Ballesteros, R. (2000). Introducción a la Evaluación Psicológica I. Madrid: Pirámide. Tema 1: Conceptos y modelos básicos.

2. El proceso de evaluación como procedimiento científico

2.1. Introducción

2.2. El proceso en función de las metas de evaluación

2.3. Enfoque correlacional

2.4. Enfoque experimental

2.5. Técnicas adecuadas al proceso

Bibliografía de estudio recomendada:

- Fernández Ballesteros, R. (2000). Introducción a la Evaluación Psicológica I. Madrid: Pirámide. Tema 2: El proceso como procedimiento científico y sus variantes.

3. El informe de la evaluación psicológica

3.1. Introducción

3.2. Características del informe

3.3. Tipos de informe

3.4. Contenidos y organización del informe

3.5. Recomendaciones

Bibliografía de estudio recomendada: - Fernández Ballesteros, R. (2000). Introducción a la Evaluación Psicológica I. Madrid: Pirámide. Tema 3: Comunicación de los resultados del proceso: el informe.

4. Garantías científicas y éticas de la evaluación psicológica

4.1. Garantías científicas

4.2. Garantías éticas

Bibliografía de estudio recomendada:

- Fernández Ballesteros, R. (2000). Introducción a la Evaluación Psicológica I. Madrid: Pirámide. Tema 4: Garantías científicas y éticas de la Evaluación Psicológica.

II. Técnicas básicas de evaluación psicológica

5. La entrevista

5.1. Introducción

5.2. Concepto. Ventajas y limitaciones de la entrevista

5.3. Clasificación de las entrevistas

5.4. Fiabilidad y validez de la entrevista

5.5. Sesgos y recomendaciones en la realización de la entrevista

5.6. El curso de la entrevista

5.7. Técnicas de entrevista

Bibliografía de estudio recomendada:

- Fernández Ballesteros, R. (2000). Introducción a la Evaluación Psicológica I. Madrid: Pirámide. Tema 8: La entrevista.

- Rojí, Mª B. (1991). La entrevista terapéutica: comunicación e interacción en psicoterapia. Madrid: Cuadernos de la UNED. Tema 4. Técnicas de intervención verbal durante la entrevista.

6. La observación

6.1. Introducción

6.2. Unidades de análisis

6.3. Técnicas de registro

6.4. Muestreo

6.5. Lugar de la observación

6.6. Garantías científicas de la observación

Bibliografía de estudio recomendada:

- Fernández Ballesteros, R. (2000). Introducción a la Evaluación Psicológica I. Madrid: Pirámide. Tema 5: La observación.

7. Los autoinformes

7.1. Introducción

7.2. Conceptos básicos

7.3. Clases de variables

7.4. Condiciones del autoinforme

7.5. Principales tipos de autoinforme

7.6. Cuestiones sobre la calidad de los autoinformes

Bibliografía de estudio recomendada:

- Fernández Ballesteros, R. (2000). Introducción a la Evaluación Psicológica I. Madrid: Pirámide. Tema 7: Los autoinformes.

8. Técnicas objetivas

8.1. Introducción

8.2. Instrumentación cognitiva

8.3. Instrumentación motora

8.4. Instrumentación psicofisiológica

8.5. El ordenador en evaluación psicológica

Bibliografía de estudio recomendada:

- Fernández Ballesteros, R. (2000). Introducción a la Evaluación Psicológica I. Madrid: Pirámide. Tema 6: Técnicas objetivas: instrumentación y aparatos.

9. Técnicas subjetivas

9.1. Introducción

9.2. Las listas de adjetivos (LA)

9.3. La clasificación-Q

9.4. La técnica del diferencial semántico (DS)

9.5. Tests de Constructos Personales (REP)

Bibliografía de estudio recomendada:

- Fernández Ballesteros, R. (2000). Introducción a la Evaluación Psicológica I. Madrid: Pirámide. Tema 9. Técnicas subjetivas.

10. Técnicas proyectivas

10.1. Introducción

10.2. Características y tipos de técnicas proyectivas

10.3. Técnicas estructurales

10.4. Técnicas temáticas

10.5. Técnicas expresivas

10.6. Técnicas constructivas

10.7. Técnicas asociativas

Bibliografía de estudio recomendada:

- Fernández Ballesteros, R. (2000). Introducción a la Evaluación Psicológica I. Madrid: Pirámide. Tema 10: Técnicas proyectivas.

2.- Prácticas:

A lo largo del curso académico se realizarán diversas prácticas, las cuales tendrán carácter obligatorio para todos los alumnos. Estarán dedicadas al manejo de técnicas e instrumentos de evaluación, así como al estudio y análisis de procesos de evaluación psicológica en diferentes ámbitos de aplicación.

4.4.Planificación de las actividades de aprendizaje y calendario de fechas clave

ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (primer cuatrimestre)								
Primer Semestre	Nº de horas de sesiones Teóricas	Nº de horas sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y seminarios	Nº de horas Visita y excursiones	Nº de horas Tutorías especializadas	Nº de horas de lecturas	Exámenes	Temas del temario a tratar
1ª Semana	2	2	-	-	6	1	-	Bloque 1

2ª Semana	2		-	-	6	1	-	Bloque 2
3ª Semana	2	2	-	-	6	1	-	Bloque 2
4ª Semana	2	2	-	-	6	1	-	Bloque 2
5ª Semana	2	2	-	-	6	1	-	Bloque 3
6ª Semana	2		-	-	6	1	-	Bloque 3
7ª Semana	2		-	-	6	1	-	Bloque 3
8ª Semana	2	2	-	-	6	1	-	Bloque 4
9ª Semana	2		-	-	6	1	-	Bloque 4
10ª Semana	2	2	-	-	6	1	-	Bloque 4
11ª Semana	2	2	-	-	6	1	-	Bloque 4
12ª Semana	2	2	-	-	6	1	-	Bloque 4
13ª Semana	2	2	-	-	6	1	-	Bloque 4
14ª Semana	2	2	-	-	6	1	1	Bloque 5
15ª Semana	2	2	-	-	6	1	-	Bloque 5
16ª Semana			-	-			3	Revisión examen

Los horarios y fechas clave de la asignatura puede consultarse en la página web de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (http://fcsh.unizar.es/).

4.5.Bibliografía y recursos recomendados

Bibliografía básica:

Fernández Ballesteros, R. (Ed.)., *Introducción a la Evaluación Psicológica. Vol. 1*. Madrid: Pirámide.

Bibliografía complementaria:

Anastasi, A. (1980). *Los test psicológicos*. Madrid: Aguilar. Buela-Casal, G. y Sierra, J.C. (1997). *Manual de Evaluación Psicológica: Fundamentos, técnicas y aplicaciones*. Madrid: Siglo XXI. Carretié, L. e Iglesias, J. (1995). *Psicofisiología. Fundamentos metodológicos*. Madrid: Pirámide. Del Barrio, V. (2003). *Evaluación Psicológica aplicada a diferentes contextos*. Madrid: UNED. Fernández Ballesteros, R. (1992). *Introducción a la Evaluación Psicológica. Vol. 1 y 2*. Madrid: Pirámide. Fernández-Ballesteros, R. (1994). *Evaluación Conductual hoy. Un enfoque para el cambioen psicología clínica y de la salud*. Madrid: Pirámide. Fernández Ballesteros, R. (2004). *Evaluación Psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid: Pirámide.
França-Tarragó, O. (1996). *Ética para psicólogos. Introducción a la psicoética*. Bilbao: Descleé de Brower.Garaigordobil, M. (1998), *Evaluación Psicológica: Bases teórico-metodológicas, situación actual y direcciones de futuro*. Salamanca: Amarú.
García Riaño, D. (1997). *Evaluación Psicológica: Fundamentos Básicos*. Valencia: Promolibro.
Gregory, R.J. (2001). *Evaluación Psicológica: Historia, principios y aplicaciones*. Méjico: Manual Moderno.
Kirchner, T., Torres, M. y Forns, M. (1998). *Evaluación Psicológica: Modelos y técnicas*. Barcelona: Paidós.
Moreno Rosset, C. (2003). *Evaluación Psicológica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y la inteligencia*. Madrid: Sanz y Torres.
Peñate, W., Matud, M. e Ibáñez, I. (1993). *Evaluación Psicológica: Concepto y técnicas de análisis*. Valencia: Alfaplús.
Silva, F. (1999). *Avances en Evaluación Psicológica*. Valencia: Promolibro.