

25902 - Psicología de la atención, percepción y memoria

Información del Plan Docente

Año académico: 2019/20

Asignatura: 25902 - Psicología de la atención, percepción y memoria

Centro académico: 301 - Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Titulación: 270 - Graduado en Psicología

Créditos: 6.0

Curso: 1

Periodo de impartición: Primer cuatrimestre

Clase de asignatura: Formación básica

Materia: Materia básica de grado

1. Información Básica

1.1. Objetivos de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

El **objetivo general** de la materia será facilitar a los alumnos el conocimiento de los procesos psicológicos que explican cómo se introduce, transforma, codifica y almacena la energía física externa en información interna una vez en nuestro sistema nervioso y, así mismo, cómo influyen e interactúan estos procesos perceptivos, atencionales y memorísticos en el comportamiento de los seres humanos.

Por otra parte, los contenidos prácticos tienen el objetivo de complementar las nociones teóricas, desarrollando las competencias profesionales y de investigación, adentrando a los discentes en la metodología de investigación en esta área así como sus diferentes aplicaciones a los diversos campos de intervención profesional.

1.2. Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La Psicología de la Atención, Percepción y Memoria es una asignatura de formación básica enmarcada en el primer curso académico del plan de estudios del Grado de Psicología, perteneciente al área de conocimiento de Psicología Básica.

Los contenidos se encuentran muy relacionados con los de otras materias del área de Psicología Básica (Psicología del Aprendizaje, Psicología del Pensamiento y el Lenguaje, Psicología de la Motivación y la Emoción) en otras áreas de conocimiento (Metodología de las Ciencias del Comportamiento, Psicología Evolutiva y de la Educación, Psicología Social, Psicobiología, Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos) y en cualquier ámbito de intervención de la psicología (clínica, educativa y social).

1.3. Recomendaciones para cursar la asignatura

No son necesarios conocimientos ni habilidades específicas para cursar la asignatura. Será recomendable una actitud crítica y abierta a la exploración, reconocimiento e investigación de los procesos atencionales, perceptivos y memorísticos en los seres humanos.

2. Competencias y resultados de aprendizaje

2.1. Competencias

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- (1) Conocer los distintos modelos teóricos de la Psicología
- (2) Ser capaz de valorar críticamente las distintas contribuciones y limitaciones de los modelos explicativos.
- (3) Conocer y comprender las leyes y principios de los procesos psicológicos implicados en los procesos atencionales, perceptivos y de la memoria.

2.2.Resultados de aprendizaje

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

Al finalizar el curso el/la estudiante deberá ser capaz de describir y relacionar entre sí los principales enfoques teóricos acerca de la atención, la percepción y la memoria, diferenciar las principales variables implicadas en su estudio y ser capaz de analizar el significado explicativo de estos procesos.

La formación del estudiante será completada desde una perspectiva más práctica, capacitándole para aplicar tanto a través de una metodología observacional como experimental los conocimientos teóricos básicos de la psicología de la atención, percepción y memoria, con el fin de que llegue a adquirir habilidades cruciales en la práctica profesional futura, así como una actitud reflexiva y crítica hacia los procesos atencionales, perceptuales y mnésicos de otras personas.

2.3.Importancia de los resultados de aprendizaje

Tanto los conocimientos como las habilidades, destrezas y actitudes adquiridas y/o desarrolladas en el marco de la asignatura de Psicología de la Atención, Percepción y Memoria son fundamentales para la formación básica del estudiante del Grado de Psicología.

3.Evaluación

3.1.Tipo de pruebas y su valor sobre la nota final y criterios de evaluación para cada prueba

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

Criterios de Evaluación:

Los criterios fundamentales de evaluación de la asignatura, tal y como están recogidos en el Proyecto de la Titulación de Grado en Psicología por la Universidad de Zaragoza, son los siguientes:

1. Valoración de pruebas escritas.
2. Valoración de trabajos individuales y grupales.
3. Valoración del desarrollo, participación y calidad de las actividades para el desarrollo de las competencias.

Pruebas de evaluación para la primera convocatoria de cada curso académico:

Prueba global: En la asignatura existirá obligatoriamente una prueba global de evaluación, a la que tendrán derecho todos los estudiantes, y que quedará fijada en el calendario académico por el Centro. La prueba global tendrá dos partes: la primera consistirá en una prueba teórica objetiva. Esta prueba tendrá un valor del 60% con respecto a la calificación final. La segunda parte consistirá en preguntas relacionadas con los materiales y contenidos trabajados en las prácticas presenciales de la asignatura; los estudiantes que hayan superado las prácticas en el transcurso de la asignatura por evaluación continua no tendrán que llevar a cabo esta parte de la prueba y se mantendrá la calificación obtenida durante el curso. Es requisito indispensable superar de forma independiente la parte teórica y la práctica. La parte práctica equivaldrá por tanto al 40% de la calificación final.

Pruebas de teoricas de evaluación (sólo evaluación continua): al finalizar cada uno de los bloque teóricos, el profesor propondrá la realización de una prueba de seguimiento no obligatoria. La calificación de estas pruebas tendrá un valor del 10% cada una de ellas. Suponiendo un 30% máximo en total (en el caso de haber realizado las tres). Este porcentaje, que ponderaría la nota de teoría, solo se aplicará en el caso de que el alumno así lo decida.

Informes de prácticas (sólo evaluación continua):Dada la estructura de las prácticas, basada en la resolución de un problema (ABP), se requerirá de los alumnos la confección de una "portafolio", en el que se incluirán los diferentes materiales generados en las sesiones prácticas. El profesor determinará la estructura, objetivos, criterios de evaluación así como la fecha de entrega, que será improrrogable. Además, los alumnos deberán acudir a una sesión con el profesor para explicar el contenido de su portafolio, así como responder satisfactoriamente a preguntas sobre su elaboración y contribución individual. La superación de la parte práctica en el transcurso de la asignatura exime al estudiante de tener que ser evaluado de esa parte en la prueba global. Para poder optar a la evaluación continua de las prácticas, es necesaria una asistencia mínima del 80%, pudiendo faltar solamente a dos prácticas de manera justificada.

Pruebas de evaluación para la segunda convocatoria de cada curso académico:

La segunda convocatoria de evaluación, a la que tendrán derecho todos los estudiantes que no hayan superado la asignatura, se llevará a cabo mediante una prueba global realizada en el periodo establecido en el calendario académico y concretada por el Centro (actualmente, establecida en junio).

Para conocer la tasa de éxito y de rendimiento de anteriores académicos se pueden consultar los siguientes enlaces:

Información de resultados curso académico 2008/09

http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados.html

Información de resultados curso académico 2009/10

http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados10.html

Información de resultados curso académico 2010/11

http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados11.html

Información de resultados curso académico 2011/12

http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados12.html

Información de resultados curso académico 2012/13

http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados13.html

Para más información consultar el Reglamento de Normas de Evaluación del Aprendizaje de la Universidad de Zaragoza: http://www.unizar.es/sg/doc/6.1.Evaluaciondefinitivodia24_001.pdf.

4. Metodología, actividades de aprendizaje, programa y recursos

4.1. Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

La parte práctica se llevará a cabo en las aulas y laboratorios disponibles a tal efecto, con objeto de aplicar la parte teórica en ejercicios prácticos expresados en: trabajos individuales, trabajos en equipo, discusión, debates y actividades de laboratorio. Se llevarán a cabo actividades que posibiliten la adquisición y desarrollo de las competencias principales de la asignatura, así como un pensamiento crítico, la posibilidad de trabajar en equipo, de aprender a debatir, y de realizar informes individuales o grupales en que plasmen por escrito tanto las reflexiones y conceptos aprendidos como las habilidades, destrezas y actitudes desarrolladas en el transcurso de la asignatura, todo ello imprescindible para el afrontamiento de las siguientes materias del grado y especialmente importante para la adecuada adquisición de las competencias profesionales del futuro psicólogo.

4.2. Actividades de aprendizaje

Actividades de aprendizaje:

- 1.- Clases magistrales (máximo 30 horas, 3 créditos ECTS)
- 2.- Sesiones Prácticas grupales (mínimo 20 horas, 2 créditos ECTS)
- 3.- Otras Actividades a lo largo del curso: (máximo 10 horas, 1 crédito ECTS)

Consistirán en actividades científicas o académicas, realización o participación en proyectos de investigación, revisiones, portafolios, conferencias, grupos de discusión, asistencia a seminarios y jornadas, etc.

La función de las actividades es la de favorecer el conocimiento de la materia y la adquisición de las competencias de la asignatura. Podrán servir para mejorar la calificación obtenida en teoría y prácticas.

4.3. Programa

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

Bloque I. Psicología de la Percepción.

- 1.- Introducción al estudio de la percepción y marco conceptual
- 2.- Modalidades perceptivas. Sentidos físicos y sentidos químicos
- 3.- Procesamiento Visual: color, espacio, forma y movimiento

Bloque II. Psicología de la Atención

- 4.- Introducción al estudio de la atención y marco conceptual
- 5.- Tipos de atención.
- 6.- Atención y procesamiento de la información

Bloque III. Psicología de la Memoria

- 7.- Introducción al estudio de la memoria y marco conceptual
- 8.- Memorias de corta duración
- 9.- Memorias de larga duración

4.4. Planificación de las actividades de aprendizaje y calendario de fechas clave

Será indicado por el profesorado en función de la programación docente y el calendario oficial de cada curso académico.

Se llevarán a cabo dos horas de clases teóricas presenciales por semana donde se potenciará la intervención y discusión de la teoría por parte del alumnado, que podrán estar apoyadas por recursos audiovisuales. Con respecto a la parte práctica de la materia, se llevarán a cabo dos horas de clases prácticas presenciales también cada semana (en varios grupos de 20-25 alumnos) apoyadas por materiales y recursos diversos en función de la práctica específica. Las prácticas podrán tener fechas de entrega a lo largo del semestre. Al final del primer semestre (enero-febrero) se llevará a cabo una prueba global (en primera convocatoria) y en junio se llevará a cabo una prueba análoga correspondiente de segunda convocatoria.

Los horarios de clase y de tutorías pueden consultarse en la página web de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas los primeros (<http://fcs.h.unizar.es/>) y en el directorio de la UZ los segundos (<https://gestion.unizar.es/agenda/>)

4.5. Bibliografía y recursos recomendados

- Santiago de Torres, Julio. Procesos psicológicos básicos / Julio Santiago de Torres, Francisco Tornay Mejías, Emilio Gómez Milán . 2ª ed. Madrid [etc.] : McGraw Hill, D. L. 2006
- Ballesteros Jiménez, Soledad. Psicología general. I. Atención y percepción. Vol. 2 / Soledad Ballesteros Jiméne. 1ª ed. , 2ª reimpr. Madrid : Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2007
- Smith, Edward E.. Procesos cognitivos : modelos y bases neuronales / Edward E. Smith, Stephen Michael Kosslyn ; con la colaboración de Lawrence W. Barsalou [et al.] ; traducción y revisión técnica de María José Ramos Platón . Madrid [etc]: Pearson Prentice Hall, D.L. 2008
- Maestre Navas, J.M.. Procesos psicológicos básicos / J.M. Maestre, F. Palmero Cantero. Madrid : McGraw-Hill, 2004
- Bruce, V. Percepción visual : manual de fisiología, psicología y ecología de la visión / V. Bruce, P.R. Gren. Barcelona : Paidós, 1994
- Goldstein, E. Bruce. Sensación y percepción / E. Bruce Goldstein ; revisión técnica Manuel J. Blanco, Lola Sampedro Suarez . 6ª ed. Madrid [etc.] : Thomson, D. I. 2009
- Castillo Villar, María Dolores. La atención / María Dolores Castillo Villar . Madrid : Pirámide, D. L. 2009
- Baddeley, Alan D.. Memoria / Alan Baddeley, Michael W. Eysenck, Michael C. Anderson ; Traducción de Giulia Togato ; Revisión técnica de Teresa Bajo, Carlos J. Gómez-Ariza y Ángel Fernández Ramos . Madrid : Alianza, 2010
- Ballesteros Jiménez, Soledad. Procesos psicológicos básicos / Soledad Ballesteros Jiménez, Beatriz García Rodríguez . 1ª ed., 1ª reimpr. Madrid : Universitat, 2001
- Vega Rodríguez, Manuel de. Introducción a la psicología cognitiva / Manuel de Vega . Madrid : Alianza, 1984
- Ruiz Vargas, José María. Psicología de la memoria / José María Ruiz-Vargas . 1a. ed., 5a. reimp. Madrid : Alianza, 1998
- Bressan, Paola. Los colores de la Luna : Cómo vemos y por qué / Paola Bressan ; traducción de M. Angeles Cabré . 1ª ed. Barcelona : Ariel, 2008
- Coren, Stanley. Sensación y percepción / Stanley Coren, Lawrence M. Ward, James T. Enns ; traducción, Edgar Rubén Cosío Martínez, Sergio Antonio Durán Reyes, Juan Carlos Jolly Vallejo . 5a. ed. México [etc.] : McGraw Hill, 2001
- Kahneman, Daniel.. Atención y esfuerzo / Daniel Kahneman ; traducción, introducción y notas, Juan Botella . Madrid : Biblioteca Nueva, 1997.
- Lillo Jover, Julio. Psicología de la percepción / Julio Lillo Jover . Madrid : Debate, 1993
- Luna Blanco, Dolores. Percepción visual / Dolores Luna y Pío Tudela . 2ª ed. Madrid : Trotta, 2007
- Atención y percepción / Enric Munar, Jaume Rosselló, Antonio Sánchez Cabaco (coords.) . Madrid : Alianza, 2008
- Montserrat, J. La percepción visual : la arquitectura del psiquismo desde el enfoque de la percepción visual / J. Montserrat. Madrid : Biblioteca Nueva, 1998
- Trespalacios, J.L. Atención y percepción / J.L. Trespalacios, P. Tudela. Madrid : Alhambra, 1992
- Sekuler, R. Perception / R. Sekuler, W. Blake. New York : McGraw Hill, 2006
- Wolfe, J.M. Attention and perception / J.M. Wolfe, K.R. Kluender, T.M. Levi. Sunderland : Sinauer Associates, 2006
- Eichenbaum, Howard.. Neurociencia cognitiva de la memoria : una introducción / Howard Eichenbaum ; revisión científica de la edición española, Ignacio Morgado Bernal. . Barcelona : Ariel, 2003.
- Procesos psicológicos básicos. II, Manual de prácticas de memoria y lenguaje / coordinadores José Fernández-Rey ... [et al.] ; [autores Juan Carlos Acuña Fariña ... [et al.]]. Madrid: Pirámide, 2004
- Papagno, Costanza. La arquitectura de los recuerdos : cómo funciona la memoria / Costanza Papagno . Barcelona : Paidós, D.L. 2008

- Psicología de la memoria : ámbitos aplicados / Antonio Sánchez Cabaco, Maria Soledad Beato Gutiérrez (coords.) . Madrid : Alianza, D.L. 2001
- Radvansky, G. Human memory / G. Radvansky. Boston : Pearson education, 2006
- Roediger, H.L. Science of memory / H.L. Roediger, Y. Dudai, S. Fitzpatrick. Oxford : University Press, 2007
- Schacter, D.L. Searching for memory : the brain, the mind, and the past / D.L. Schacter. New York : Basic Books, 1996
- Schacter, D. L. Los siete pecados de la memoria / D.L. Schacter. Barcelona : Ariel, 2003
- Schacter, D.L. Memory systems / D.L. Schacter, E. Tulving. Cambridge : The Mit Press, 1994
- Tulving, E. The Oxford handbook of memory / E. Tulving, F.I.M. Craik. New York : Oxford University Press, 2000