68603 - Tecnologías de información y comunicación para el aprendizaje

Información del Plan Docente

Año académico	2018/19
Asignatura	68603 - Tecnologías de información y comunicación para el aprendizaje
Centro académico	107 - Facultad de Educación 202 - Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación 301 - Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Titulación	355 - Máster Universitario en Profesorado de Filosofía para E.S.O. y Bachillerato 362 - Máster Universitario en Profesorado de Latín y Griego para E.S.O. y Bachillerato 366 - Máster Universitario en Profesorado de Educación Física para E.S.O., Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas Deportivas 367 - Máster Universitario en Profesorado de Orientación Educativa para E.S.O. y Bachillerato 368 - Máster Universitario en Profesorado de Procesos Industriales para Formación Profesional 359 - Máster Universitario en Profesorado de Biología y Geología para E.S.O. y Bachillerato 360 - Máster Universitario en Profesorado de Física y Química para E.S.O. y Bachillerato 354 - Máster Universitario en Profesorado de Geografía e Historia para E.S.O. y Bachillerato 356 - Máster Universitario en Profesorado de Economía y Empresa para E.S.O. y Bachillerato 415 - Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria 357 - Máster Universitario en Profesorado de Matemáticas para E.S.O. y Bachillerato 370 - Máster Universitario en Profesorado de Administración, Comercio, Hostelería, Informática y Formación y Orientación Laboral para Formación Profesional 365 - Máster Universitario en Profesorado de Dibujo y Artes Plásticas para E.S.O., Bachillerato y Enseñanzas artísticas profesionales (Diseño y Artes Plásticas) 361 - Máster Universitario en Profesorado de Lengua Castellana y Literatura para E.S.O. y Bachillerato 363 - Máster Universitario en Profesorado de Lenguas Extranjeras para E.S.O., Bachillerato y Enseñanzas de Idiomas: Inglés/Francés 358 - Máster Universitario en Profesorado de Tecnología e Informática para E.S.O. y Bachillerato 364 - Máster Universitario en Profesorado de Música y Danza para E.S.O., Bachillerato y Enseñanzas artísticas profesionales (Música) 371 - Máster Universitario en Profesorado de Procesos Químicos, Sanitarios, de Imagen Personal, Agrarios, Marítimo-Pesqueros, Alimentarios y de Servicios a la Comunidad para Formación Profesional
Créditos	4.0
Curso	---
Periodo de impartición	Indeterminado
Clase de asignatura	Optativa

68603 - Tecnologías de información y comunicación para el aprendizaje

Módulo ---

1.Información Básica

1.1.Objetivos de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

El objetivo general de la asignatura es el de desarrollar en el alumno la competencia para usar las tecnologías en su quehacer diario como profesor de Secundaria, Bachillerato o Formación Profesional. A lo largo de la misma se presentan distintos recursos tecnológicos que pueden ser de utilidad al profesor para:

- Buscar, producir, almacenar o compartir información
- Producir materiales didácticos
- Publicar materiales didácticos
- Crear herramientas de evaluación
- Diseñar actividades didácticas
- Diseñar asignaturas o cursos on-line

A continuación se llevan a cabo actividades para que los estudiantes aprendan a utilizar de dichos recursos a un nivel medio. A partir de este dominio de los recursos y del conocimiento de su aprovechamiento didáctico, cada estudiante se encontrará en disposición de elegir aquellas herramientas más adecuadas para el proceso de enseñanza/aprendizaje en su contexto específico. No podemos olvidar que es ésta una asignatura optativa en la que los estudiantes proceden de especialidades diferentes y que, en cada uno de sus ámbitos de conocimiento, se requiere el uso de diferentes herramientas informáticas y telemáticas.

Se trata en definitiva de conseguir que el estudiante esté en disposición de manejar en este momento los recursos básicos para fomentar el aprendizaje de sus futuros alumnos y, a la vez, dada la rapidez con que las herramientas y recursos nuevos van apareciendo, sea capaz de actualizar sus conocimientos.

De una manera sintética los dos objetivos principales son:

- Conocer los principales elementos tecnológicos utilizables como recursos didácticos en el ejercicio docente.
- Conocer las aplicaciones de los citados recursos didácticos, así como su adecuado uso y aprovechamiento en la enseñanza.

1.2.Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La importancia del conocimiento de las TIC para el docente es fundamental en la enseñanza actual. Además de las tecnologías convencionales, las aulas tienden a estar equipadas con pizarras digitales, los alumnos a utilizar ordenadores portátiles permanentemente y los profesores a integrar en el currículo de sus asignaturas actividades y contenidos para los que son necesarios el ordenador, la red Internet u otras TIC. Las administraciones públicas comparten esta visión. Los más aventurados opinan que el ordenador sustituirá al cuaderno tradicional y a los libros de texto en las aulas. Junto a esto, el profesor debe comprender los lenguajes audiovisuales, hacerlos entender a sus alumnos, y desarrollar en ellos las actitudes y valores adecuados para que las TIC se utilicen de forma cívica y responsable, fomentando su aprovechamiento como acercamiento al aprendizaje y combatiendo las consecuencias indeseables derivadas de su mal uso.

1.3.Recomendaciones para cursar la asignatura

Se debe adoptar una actitud que favorezca la reflexión, la creatividad y el pensamiento crítico constructivo ante los contenidos de la asignatura, que ayude a conseguir un aprendizaje más profundo.

68603 - Tecnologías de información y comunicación para el aprendizaje

Dado que existe una parte práctica que exige la utilización de tecnologías y, en concreto de la informática educativa, resulta imprescindible comenzar la asignatura teniendo ya dominadas las competencias sobre el manejo básico del ordenador.

2.Competencias y resultados de aprendizaje

2.1.Competencias

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

Utilizar las herramientas tecnológicas necesarias para la enseñanza.

Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza/aprendizaje.

2.2.Resultados de aprendizaje

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

Es capaz de:

- Describir aquellas características de las TIC que inciden directamente en el aprendizaje
- Elaborar materiales digitales para el aprendizaje
- Encontrar recursos adecuados para la docencia
- Crear y mantener algunos recursos cómo: páginas web, foros, blogs, wikis
- Utilizar apropiadamente dichos recursos tecnológicos en la docencia en la educación secundaria

2.3.Importancia de los resultados de aprendizaje

El futuro profesor debe ser capaz de usar adecuadamente diferentes herramientas informáticas y telemáticas en el proceso de enseñanza/aprendizaje. El uso de las TIC está cambiando muchas actividades en todos los ámbitos de la sociedad (social, laboral, económico,...) y el educativo no está al margen, puesto que su núcleo de trabajo es la información. Ha cambiado el papel del profesor, ya no es el transmisor de la información, sino el facilitador del aprendizaje, el que acompaña o guía el camino que cada estudiante recorre para aprender. Y el uso de determinadas herramientas nos permite a los profesores desarrollar el papel de facilitadores, pero también el de investigadores e innovadores.

Asimismo, las diferentes instituciones educativas, tanto autonómicas como nacionales, han puesto en marcha diferentes acciones para introducir las tecnologías en las aulas y estas acciones sólo darán fruto si los profesores encargados de utilizarlas están formados para ello.

3.Evaluación

3.1.Tipo de pruebas y su valor sobre la nota final y criterios de evaluación para cada prueba

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

La asignatura se evalúa mediante una prueba global dividida en:

Prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura. La calificación de la prueba escrita será de 0 a 10 y supondrá el 50% de la calificación final del estudiante.

68603 - Tecnologías de información y comunicación para el aprendizaje

Portafolio que recoja las actividades propuestas a lo largo de las clases. La calificación del portafolio será de 0 a 10 y supondrá el 50% de la calificación final del estudiante. En el portafolio se deben incluir, al menos, las siguientes actividades:

1. Elaboración de un blog como apoyo a la docencia de la asignatura. Contendrá información textual, imágenes, vídeos, etiquetas de búsqueda. La calificación de este trabajo será de 0 a 5 y supondrá el 20% de la calificación del estudiante en el portafolio.
2. Elaboración de una página web docente con, al menos, las siguientes secciones: información del profesor, guía didáctica de la asignatura, enlaces de interés, materiales para el estudio, materiales para la evaluación. La calificación de este trabajo será de 0 a 5 y supondrá el 40% de la calificación del estudiante en el portafolio.
3. Elaboración de una wiki para apoyo a la asignatura. Contendrá mínimo dos entradas. Una de ellas explicará el uso de la wiki y otra un ejemplo de la misma. La calificación de este trabajo será de 0 a 5 y supondrá el 10% de la calificación del estudiante en el portafolio.
4. Elaboración de al menos dos materiales digitales para la docencia de una asignatura de la especialidad del estudiante. Estos materiales pueden ser: presentaciones, webquest, videotutoriales, encuestas de evaluación, cuestionarios de evaluación, vídeo educativo, etc. Todos ellos irán acompañados de un documento en el que se informe de cómo y para qué se usarán en el proceso de enseñanza/aprendizaje. La calificación de este trabajo será de 0 a 5 y supondrá el 30% de la calificación del estudiante en el portafolio.

Criterios de evaluación

Para superar la asignatura, es necesario obtener una calificación de al menos 5 tanto en la prueba escrita como en el portafolio.

Criterios de evaluación para cada actividad del portafolio:

Criterios de evaluación para el blog:

Se valorarán positivamente:

- Aspecto general del blog: claridad, diseño,...
- Que el blog contenga: Título, artículo con una reflexión personal sobre un uso del blog en el contexto del alumno, etiquetas, enlaces de interés y perfil del autor
- La calidad y claridad de la reflexión **personal** y **coherente** del uso del blog en el contexto elegido, elempleo de imágenes o vídeos que ilustren los post**,** enlaces elegidos interesantes para el estudio de la asignatura impartida por el alumno.

Criterios de evaluación para la página web docente:

Se valorarán positivamente:

- Aspecto general de la página: diseño, claridad...
- Que la página contenga algunas secciones como: guía didáctica, información académica básica, actividades de aprendizaje, recursos didácticos, contenidos de la asignatura, plan de tutoría telemática.

Criterios de evaluación para la wiki:

Se valorarán positivamente:

- Elección de un uso adecuado de la wiki para el proceso de enseñanza/aprendizaje de la asignatura.
- Coherencia del término elegido con el uso que se ha elegido
- Tipos adecuados de tareas propuestas al estudiante
- Existencia de normas para la participaciónde los estudiantes

Criterios de evaluación para la elaboración de materiales digitales:

Cada material puede tener asociados criterios específicos de valoración.

Se detallan aquí los que se pueden aplicar todos ellos.

Se valorarán positivamente:

- Diseño de los materiales: claridad, facilidad de uso...
- La utilización eficaz de diferentes sistemas de representación de la información: lenguaje textual, imágenes, esquemas, gráficos, sonidos, imágenes en movimiento.
- La utilización de elementos que favorezcan el aprendizaje: títulos, esquemas, síntesis, feedback...
- Uso adecuado de los materiales didácticos: usuarios a los que van dirigidos, niveles de dificultad, contenidos que desarrollan, actividades propuestas.

Siguiendo las normas de la Universidad de Zaragoza, el fraude o plagio total o parcial en cualquiera de las pruebas de evaluación dará lugar al suspenso de la asignatura con la mínima nota, además de las sanciones disciplinarias que el centro adopte, una vez informado por el profesorado responsable de la asignatura.
Cualquier estudiante podrá ser llamado/a a tutoría para defender total o parcialmente cualquiera de las pruebas de evaluación presentadas con objeto de garantizar la autoría original y la participación en todas ellas.

4.Metodología, actividades de aprendizaje, programa y recursos

4.1.Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Dado que la asignatura tiene una orientación fundamentalmente aplicada, para cada uno de los contenidos se realizará una explicación teórica por parte del profesorado, seguida de la realización de actividades prácticas en aula informática para que cada estudiante consiga el nivel medio de manejo de los distintos recursos. También se realizarán actividades grupales que podrán ser expuestas por los estudiantes o bien publicadas por medios digitales.

Para conseguir por un lado una reflexión personal y por otro una actitud crítica y responsable con el uso de tecnologías se realizarán en clase diversos debates centrados en herramientas concretas, sus posibles usos o su gestión.

4.2.Actividades de aprendizaje

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

Actividades presenciales 40 horas

a. Clases teórico-prácticas.

b. Trabajo en grupo y exposiciones.

c. Tutorías individuales y/o en grupo.

d. Búsqueda, análisis y creación de recursos educativos variados.

Actividades no presenciales 12 horas

a. Estudio y trabajo autónomo individual y /o en grupo.

b. Participación en foros.

c. Asistencia a conferencias o visitas a instituciones educativas.

4.3.Programa

Programa de contenidos

- - Origen, desarrollo e investigación sobre el uso e impacto de las TIC en la educación.
- - Tecnoética en educación.
- - Conectivismo en educación.
- - Hace una presentación, mapa conceptual, vídeos, cuestionarios, ejercicios, blog, wiki y web docente para enseñar y aprender.
- - Uso de la pizarra digital en educación.
- - Innovación en las TIC: historias de vida digitales, robótica, aprendizaje-movimiento, portafolio profesional

4.4.Planificación de las actividades de aprendizaje y calendario de fechas clave

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Clases teóricas en gran grupo: 2h/semana a lo largo de todo el 2º cuatrimestre.

Clases prácticas en grupos reducidos: 2h/semana en el 2º cuatrimestre.

Presentación del portafolio: hasta el día 30 de mayo

Los estudiantes disponen semanalmente de dos horas de clase teórica y dos horas de clase práctica en aula informática. Cada semana se exponen los contenidos teóricos correspondientes a la práctica que se realiza en la semana. Las prácticas se distribuyen de la siguiente forma:

Semana 1: Síntesis de un artículo de investigación sobre el uso e impacto de las TIC en la educación. Tarea en grupo.

Semana 2. Realización de una presentación. Tarea individual.

Semana 3: Creación de mapa conceptual. Tarea individual.

Semana 4: Selección y uso de audio y/o vídeo en la enseñanaza. Tarea individual.

Semana 5: Creación de cuestionarios y encuestas. Tarea individual.

Semana 6: Creación de ejercicios y actividades como test, crucigramas, emparejar, cazas del tesoro, etc. Tarea

individual.

Semana 7: Creación de un blog. Tarea individual.

Semana 8: Creación de una wiki. Tarea individual.

Semanas 9 y 10: Creación de una página web docente. Tarea individual.

Fecha clave de la asignatura: 30 de mayo. Entrega de las actividades que constituyen el portafolio.

4.5.Bibliografía y recursos recomendados

[BB: Bibliografía básica / BC: Bibliografía complementaria]

BB	Bartolomé Pina, Antonio R.. Nuevas tecnologías y enseñar Antonio R. Bartolomé . 1a. ed. Barcelona : Grao : Ice de la Universidad de Barcelona, 1989
BB	Bartolomé, Antonio R.. Nuevas tecnologías en el aula : guí supervivencia / Antonio R. Bartolomé . 1a ed. Barcelona : I Universitat de Barcelona : Graó, 1999
BB	Comunicación educativa y nuevas tecnologías / coordinado Joan Ferrés Prats, Pere Marqués Graells . Barcelona : Pra D.L. 1996
BB	Comunicación y educación en la sociedad de la informació nuevos lenguajes y conciencia crítica / José Manuel Pérez Tornero (compilador) . Barcelona : Paidós, D.L. 2000
BB	Educación y nuevas tecnologías / [Pedro Ortega Ruiz, Fco Martínez Sánchez ... (et al.)] . Murcia : CajaMurica, D.L. 19
BB	Fernández Muñoz, R. (2006). Aplicación de los créditos EC para la formación inicial de maestros en nuevas tecnología aplicadas a la educación. En Primer Intercambio de Experi ECTS / coordinador, Benito del Rincón Igea ; ponentes, En Viaña Remis ... [et al] . [1ª ed.] (pp. 67-97) Cuenca : Edicio la Universidad de Castilla la Mancha, 2006
BB	García-Vera, Antonio Bautista. Las nuevas tecnologías en capacitación docente / Antonio Bautista García-Vera . Mad Visor, D.L. 1994
BB	Las nuevas tecnologías de la información en la educación del Curso de Verano que se celebró del 29 de julio al 2 de de 1991 en la Universidad Hispanoamericana Santa María Rábida (Universidad de Sevilla) / Juan de Pablos Pons, Ca Gortari Drets (eds.) . Sevilla : Alfar, 1992
BB	Las TICs en la Universidad / Julio Cabero Almenara, dir. . 1 Alcalá de Guadaira : MAD, 2002
BB	Majó Cruzate, Joan. La revolución educativa en la era Inte Joan Majó, Pere Marqués . 1a. ed. Barcelona : CISSPRAX 2002
BB	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación [recurso electronico] / coordinador, Julio Cabero Almenara ; coautor Catalina M. Alonso García... [et al.]. [Libro electrónico]. Ma McGrawHill-Interamericana de España, 2007.

Universidad Zaragoza

68603 - Tecnologías de información y comunicación para el aprendizaje

BB	Nuevas tecnologías, medios de comunicación y educación formación inical y permanente del profesorado / Mª Luisa Sevillano, coord. . Madrid : CCS, D.L.1998
BB	Pavón Rabasco, Francisco. Educación con nuevas tecnolo de la información y comunicación / Francisco Pavón Rabas Sevilla : Kronos, 2001
BB	Prácticas fundamentales de tecnología educativa / Julio Ca Almenara, Francisco Martínez Sánchez, Jesús Salinas Ibá (coords.) . 1a. ed. Vilassar de Mar, Barcelona : Oikos-tau, 1
BB	Tecnología educativa : nuevas tecnologías aplicadas a la educación / dirección, José Luis Rodríguez Diéguez, Osca Sáenz Barrio . 1a. ed. Alcoy : Marfil, D.L. 1995
BB	Tecnología educativa / Julio Cabero (editor), Antonio Barto ... [et al.] . Madrid : Síntesis, D.L. 1999
BB	Tecnologías de la información en la educación / [coordinac Carlos San José Villacorta ; autores Jaime Denis Zambran al.)] . Madrid : Anaya Multimedia, D.L. 1998