

68589 - Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Inglés

Información del Plan Docente

Año académico	2018/19
Asignatura	68589 - Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Inglés
Centro académico	107 - Facultad de Educación
Titulación	415 - Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria 363 - Máster Universitario en Profesorado de Lenguas Extranjeras para E.S.O., Bachillerato y Enseñanzas de Idiomas: Inglés/Francés
Créditos	3.0
Curso	XX
Periodo de impartición	Indeterminado
Clase de asignatura	Obligatoria
Módulo	---

1. Información Básica

1.1. Objetivos de la asignatura

Los objetivos y planteamientos de la asignatura parten de los siguientes supuestos:

- Las situaciones de enseñanza-aprendizaje en las que los futuros profesores de Educación Secundaria, en sus diversas modalidades, se verán inmersos son muy variadas. La asignatura pretende equipar a estos futuros profesores de instrumentos necesarios para investigar sus aulas y contextos, buscar soluciones razonadas a problemas y ser "profesores eficaces"
- Los distintos paradigmas de investigación en TESOL aportan ideas e instrumentos para la formación, desarrollo y perfeccionamiento profesional del profesorado, lo cual repercute en una mejor comprensión de los procesos de enseñanza y aprendizaje y, consecuentemente, en una docencia de "calidad". Por ello, los futuros docentes deben conocer los distintos paradigmas y desarrollar criterios fundamentados para asumir su rol de "profesor- investigador" con éxito
- Se hará especial hincapié en las características y metodología de modelos de "investigación- acción" aplicados a TESOL

1.2. Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La profesión docente es cada vez más compleja, lo cual requiere docentes reflexivos que sepan analizar y actuar en situaciones de enseñanza-aprendizaje muy variadas. En nuestro mundo actual tan cambiante, los sistemas educativos necesitan replanteamientos y adaptaciones constantes. En este contexto educativo y social, el profesor ha dejado de ser un mero transmisor de conocimientos para asumir roles adicionales. A través de su investigación práctica en la acción, el profesor puede entender mejor su contexto, a sus alumnos, las causas de dificultades y vislumbrar soluciones, todo lo cual puede conducir a planificar innovaciones e intervenciones educativas que contribuyan a mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos y también al desarrollo profesional del docente

68589 - Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Inglés

1.3.Recomendaciones para cursar la asignatura

Dado que la asignatura será impartida en inglés, los materiales de enseñanza-aprendizaje a utilizar se basarán fundamentalmente en la literatura sobre los distintos temas en el mundo anglosajón y el proyecto de innovación e investigación debe estar redactado también en lengua inglesa, se recomienda un nivel de competencia oral y escrita entre B2+ y C1 del "Common European Framework of Reference for Languages"

2.Competencias y resultados de aprendizaje

2.1.Competencias

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

analizar, reflexionar y evaluar de una forma crítica sus prácticas docentes

identificar problemas, recopilar datos y analizarlos, planificar intervenciones educativas e implementarlas, evaluar sus resultados y realizar modificaciones

planear y diseñar proyectos de evaluación e innovación docente e investigación educativa tanto a nivel individual como en cooperación con otros compañeros de equipos docentes

2.2.Resultados de aprendizaje

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

identificar, interpretar y diferenciar los principales paradigmas de investigación en TESOL ("Teaching English to Speakers of Other Languages")

describir, distinguir y valorar las características fundamentales y componentes de proyectos eficaces de investigación, evaluación docente e innovación educativa en TESOL

buscar, seleccionar y clasificar información utilizando fuentes diversas incluyendo el uso de las TIC

unir la teoría y la práctica en la resolución sistemática de los problemas siguiendo estrategias de investigación-acción y de una enseñanza reflexiva, trabajo en equipo y experiencias de aprendizaje cooperativo

identificar cuestiones de interés inmediato, tanto a nivel individual como del contexto escolar general que puedan ser objeto de investigación y realizar propuestas de innovación

planificar sistemáticamente, llevar a cabo proyectos de investigación en el aula y evaluar los resultados de la intervención docente para influir positivamente en el aprendizaje de los alumnos y como forma de desarrollo profesional

redactar proyectos de manera adecuada, concisa y eficaz siguiendo las convenciones del discurso característico de este tipo de textos en lengua inglesa tanto respecto a la forma como al contenido

68589 - Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Inglés

2.3.Importancia de los resultados de aprendizaje

Los estudiantes que demuestren haber obtenido los resultados de aprendizaje planteados en la asignatura estarán en disposición de abordar su docencia de una manera fundamentada, reflexiva, crítica y creativa. Por tanto, de contribuir respuestas adecuadas a las necesidades y demandas actuales de la enseñanza de inglés en Educación Secundaria. Asimismo, estarán capacitados también para contribuir proyectos de innovación e investigación que ayuden a avanzar en el campo de TESOL.

3.Evaluación

3.1.Tipo de pruebas y su valor sobre la nota final y criterios de evaluación para cada prueba

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

EVALUACIÓN CONTINUA

1.1. Participación activa y continua en las tareas propuestas por el profesor tanto dentro como fuera del aula: actividades prácticas, participación en debates de clase, propuesta para el desarrollo del proyecto final, reflexión sobre el aprendizaje etc.

20% de la calificación final

1.2. Diseño de un proyecto de evaluación, innovación y / o investigación realizado individualmente, en parejas o pequeños grupos (3 ó 4 personas) relacionado con el contexto en que se realice el Prácticum III y que se presentará por escrito. La evaluación del proyecto se realizará de acuerdo con los siguientes criterios:

1. Clara especificación de los objetivos del proyecto
2. Justificación del interés del mismo
3. Fundamentos teóricos y empíricos
4. Formulación adecuada de las cuestiones a las que intenta responder
5. Análisis reflexivo de la literatura sobre el tema
6. Metodología de investigación
7. Variedad de fuentes utilizadas
8. Análisis de los datos obtenidos
9. Análisis de los resultado
10. Indicación de los aspectos positivos y negativos del proceso y del producto
11. Indicación de posibles acciones futuras así como de los resultados de aprendizaje obtenidos en las distintas fases del proyecto

50% de la calificación final

1.3. Defensa oral del proyecto. Incluirá autoevaluación, co-evaluación y evaluación del profesor siguiendo los mismos criterios que el apartado anterior y además:

1. Claridad y orden en la exposición
2. Originalidad y recursos empleados
3. Capacidad de motivar interés e interactuar con la audiencia

30% de la calificación final

En evaluación continua, el estudiante conocerá su calificación con al menos tres días de antelación a la prueba global para que pueda optar a presentarse a ella (tanto si está suspenso, como si por otros motivos lo considera oportuno),

68589 - Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Inglés

previo aviso al responsable de la asignatura.

PRUEBA GLOBAL

El estudiante que no opte por la evaluación continua, que no supere la asignatura por este procedimiento o que quiera mejorar su calificación, tendrá derecho a presentarse a la prueba global de evaluación, prevaleciendo en cualquier caso, la mejor de las calificaciones obtenidas. La fecha de esta prueba global quedará fijada en el calendario académico.

Dicha prueba global tendrá dos partes:

2.1. Prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura **40% de la calificación final**

2.2. Diseño, elaboración y defensa oral de un proyecto de evaluación, innovación y/o investigación en la enseñanza de inglés en E. Secundaria. La evaluación del proyecto seguirá los criterios especificados en los apartados 1.2 y 1.3 de la evaluación continua. **60% de la calificación final**

Todos los estudiantes, tanto aquellos que opten por la evaluación continua como los que decidan realizar la prueba global deberán utilizar las convenciones propias del discurso académico para este tipo de proyectos tanto en las presentaciones orales como en los trabajos escritos. No se admitirán trabajos con errores lingüísticos importantes de redacción o de estructura.

Siguiendo las normas de la Universidad de Zaragoza, el fraude o plagio total o parcial en cualquiera de las pruebas de evaluación dará lugar al suspenso de la asignatura con la mínima nota, además de las sanciones disciplinarias que el centro adopte, una vez informado por el profesorado responsable de la asignatura.

Cualquier estudiante podrá ser llamado/a a tutoría para defender total o parcialmente cualquiera de las pruebas de evaluación presentadas con objeto de garantizar la autoría original y la participación en todas ellas.

4. Metodología, actividades de aprendizaje, programa y recursos

4.1. Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Iniciar, fomentar y desarrollar hábitos de docencia reflexiva en la que se incluye la investigación e innovación en el aula es un largo proceso de desarrollo profesional que esta asignatura pretende iniciar para que los futuros profesionales de inglés en las distintas modalidades de Educación Secundaria sean capaces de afrontar los retos de ese nivel educativo.

Los paradigmas de investigación actualmente utilizados en TESOL son variados, como en cualquier otra disciplina. En la asignatura se hará especial énfasis en los modelos cualitativos por considerar que son los más apropiados en el ámbito de la enseñanza del inglés como lengua extranjera / segunda lengua, aunque también se tratarán modelos cuantitativos.

Las horas presenciales consistirán en una combinación armoniosa de presentaciones y explicaciones de los profesores, trabajo individual, en pequeño y gran grupo. Se espera que los estudiantes participen activamente en las discusiones en gran grupo sobre los temas planteados, contribuyan responsablemente a los trabajos en grupo pequeño y realicen las tareas individuales asignadas.

68589 - Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Inglés

También se requiere a los estudiantes asistir a sesiones de tutoría con los profesores responsables en los días y horas que se convengan para realizar un seguimiento personalizado del proceso de aprendizaje

4.2. Actividades de aprendizaje

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

PRESENCIALES

- exposición de contenidos por parte de los profesores
- actividades individuales y en pequeño grupo de análisis, reflexión y aplicación de los contenidos
- actividades de discusión en gran grupo dirigidas por los profesores
- organización del trabajo de investigación / innovación, que podrá ser realizado tanto de forma individual como en pequeño grupo (3 ó 4 alumnos): elección del tema, metodología a utilizar, instrumentos de evaluación de los resultados, etc.
- estructura del trabajo y requisitos

NO PRESENCIALES

- lectura, reflexión y análisis de distintos paradigmas de investigación e innovación en TESOL
- lectura, reflexión y análisis de trabajos empíricos
- lectura de documentación y bibliografía de referencia incluyendo recursos en la web
- elaboración del proyecto de investigación / innovación
- análisis de sus resultados

4.3. Programa

1. Defining research, innovation, and evaluation
2. Paradigms and key concepts of research
3. Action Research
4. Innovation in language teaching
5. Classroom research tools
6. Structuring your research/innovation project
7. Evaluation
8. Presenting the results:
 1. designing an academic poster
 2. writing a research report presenting the results to an audience

68589 - Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Inglés

4.4. Planificación de las actividades de aprendizaje y calendario de fechas clave

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Sesiones presenciales

Al finalizar el primer periodo de docencia (antes de que comenzar el Practicum II y III) los estudiantes deberán presentar un proyecto de evaluación, innovación o investigación. Durante el periodo dedicado al Prácticum II se analizará la factibilidad del mismo en sendas tutorías individuales, en pequeño y o gran grupo de tal manera que pueda ponerse en práctica durante el Prácticum III.

Durante el segundo periodo de docencia, se analizarán los proyectos y se refinará su presentación para la inclusión en el TFM Modalidad A o para su posible expansión y desarrollo en el caso de TFM Modalidad B.

La versión final del proyecto deberá ser entregada al finalizar este segundo periodo de docencia en la fecha que se decida de mutuo acuerdo profesora-alumnos.

NOTA IMPORTANTE: no se admitirán trabajos entregados fuera del plazo establecido

Puesto que los estudiantes deben aplicar un proyecto de innovación o investigación docente durante su periodo de prácticas de especialidad, durante el primer periodo de clase deberán planificar, diseñar y producir su propuesta de proyecto orientados por la profesora universitaria correspondiente según el tema elegido. Deberá ser entregado una semana antes del comienzo de las prácticas para su revisión.

Durante la primera semana de prácticas, el estudiante revisará la factibilidad de su proyecto de acuerdo con el profesor tutor del Centro en que realice las prácticas y la profesora de la asignatura, y propondrá cualquier modificación necesaria.

En el segundo periodo de clase se analizarán los resultados, la adecuación del diseño a los objetivos y los aprendizajes resultantes. Asimismo, los estudiantes redactarán la versión final de su proyecto para ser incluido en su TFM (modalidad A)

4.5. Bibliografía y recursos recomendados

[BB: Bibliografía básica / BC: Bibliografía complementaria]

BB	Allwright, Dick. Observation in the language classroom / Dick Allwright. London : Longman , 1988
BB	Brown, James Dean. Doing second language research / James Dean Brown and Theodore S. Rodgers. 1st ed., 2nd reimp. : Oxford University Press, 2003
BB	Data collection and analysis / edited by Roger Sapsford and Victor Jupp. 2th ed. London : Sage Publications, 2006
BB	Dörnyei, Zoltán. Questionnaires in second language research: construction, administration, and processing / Zoltán Dörnyei. New Jersey ; London : Lawrence Erlbaum, 2003
BB	Ellis, Rod. Language teaching research and language pedagogy

68589 - Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Inglés

- BB Rod Ellis. Chichester, West Sussex ; Malden, MA : Wiley-Blackwell, 2012
- BB McDonough, Jo. Research methods for English language teachers / Jo McDonough, Steven McDonough . London : 1997
- BB Nunan, David. Exploring second language classroom research: a comprehensive guide / David Nunan, Kathleen M. Bailey. E MA : Heinle, Cengage Learning, 2009
- BB Nunan, David. Research methods in language learning / David Nunan. Cambridge : Cambridge University Press, 1992
- BB Wajnryb, Ruth. Classroom observation tasks: a resource book for language teachers and trainers / Ruth Wajnryb . 1st ed., 3rd ed. Cambridge : Cambridge University Press, 1995
- BB Wallace, Michael J. Action research for language teachers / Michael J. Wallace . 1st ed. Cambridge : Cambridge University Press, 1998
- BC Cohen, Louis. Research Methods in Education / Louis Cohen, Lawrence Manion and Keith Morrison. 7th ed. New York : Routledge, 2011
- BC Fraenkel, Jack R. How to design and evaluate research in education / Jack R. Fraenkel, Norman E. Wallen. 7th ed. Boston, MA : McGraw-Hill, 2008