68583 - Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Filosofía

Información del Plan Docente

Año académico	2018/19
Asignatura	68583 - Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Filosofía
Centro académico	107 - Facultad de Educación
Titulación	355 - Máster Universitario en Profesorado de Filosofía para E.S.O. y Bachillerato 415 - Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria
Créditos	3.0
Curso	XX
Periodo de impartición	Indeterminado
Clase de asignatura	Obligatoria
Módulo	---

1.Información Básica

1.1.Objetivos de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:
* Conocer los elementos de evaluación de la programación y de la práctica docente en Filosofía.
* Comprender la importancia de la innovación docente como instrumento de mejora en la calidad de la enseñanza-aprendizaje.

1.2.Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Esta asignatura tiene como objetivo fundamental contribuir a que el futuro profesor de Filosofía sea un profesional reflexivo capaz de evaluar su propia práctica, poner en marcha procesos de innovación y mejora e investigar sobre la docencia y el aprendizaje en su área. La asignatura intenta poner los cimientos de un objetivo tan ambicioso mostrando los modelos e instrumentos más relevantes para la evaluación de la actividad educativa y familiarizando al estudiante con experiencias de innovación e investigación y sus metodologías.

1.3.Recomendaciones para cursar la asignatura

Dado el carácter práctico y mediante el trabajo en grupo de la asignatura se recomienda la asistencia regular a las clases.

2.Competencias y resultados de aprendizaje

2.1.Competencias

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

Completar la evaluación en la programación curricular, diseños de actividades didácticas y desarrollo en el aula, con la

evaluación de la práctica docente y la evaluación para la calidad (C2)

Llevar a cabo investigaciones científicas dentro del área de conocimiento de la didáctica de la Filosofía

Diseñar y ejecutar proyectos de innovación docente relacionados con la Filosofía que resuelvan problemas y planteen soluciones de mejora del aprendizaje (C1 y C3).

2.2.Resultados de aprendizaje

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

Explica los planteamientos y metodologías más importantes para evaluar la actividad educativa en todos sus aspectos. En concreto, el estudiante deberá ser capaz de describir las posiciones teóricas fundamentales sobre qué aspectos evaluar en la actividad educativa de las ciencias sociales, los modelos de referencia para evaluarlos y los instrumentos asociados a su medición.

Realiza evaluaciones de actividades de enseñanza-aprendizaje siguiendo algunos de los planteamientos e instrumentos más consolidados. Esto implica ser capaz de seleccionar y aplicar adecuadamente el planteamiento y los instrumentos más apropiados en cada caso y de analizar y extraer conclusiones diagnósticas coherentes a partir de los datos extraídos. (Este objetivo es compartido con el Practicum III, en el curso del cual se llevará a cabo la aplicación práctica).

Conoce las líneas más relevantes de investigación e innovación en la didáctica de la Filosofía, así como las metodologías fundamentales que se emplean en ellas. Es capaz de analizar de forma crítica experiencias de innovación e investigación en el área.

2.3.Importancia de los resultados de aprendizaje

Suponen unos complementos imprescindibles de formación y conocimiento que se requieren en la práctica docente

3.Evaluación

3.1.Tipo de pruebas y su valor sobre la nota final y criterios de evaluación para cada prueba

El/la estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación:

Sistema de evaluación continua:

Proyecto individual de elaboración de una propuesta de innovación educativa para una unidad didáctica perteneciente a las materias de la especialidad de *Filosofía* en la E.S.O y el Bachillerato.

El proyecto será expuesto y debatido en clase. De esta manera, se evalúa el proceso de formación y especialización.

Se valorará su adecuación al nivel educativo correspondiente, la definición de los objetivos educativos, el tiempo contemplado y la secuenciación para su exposición, los materiales didácticos empleados (imágenes, videos, mapas, esquemas, ejes cronológicos, bibliografía, etc.), la selección de los contenidos que considere prioritarios, y la orientación y planteamiento para los mismos.

En evaluación continua, el estudiante conocerá su calificación con al menos tres días de antelación a la prueba global para que pueda presentarse a dicha prueba global (tanto si está suspenso, como si por otros motivos lo considera oportuno), previo aviso al responsable de la asignatura.

Prueba global de evaluación:

Proyecto individual de elaboración de una propuesta de de innovación educativa para una unidad didáctica perteneciente a las materias de la especialidad de *Filosofía* en la E.S.O. y el Bachillerato. Como esta posibilidad está destinada a aquellos alumnos que no pueden asistir a clase, se trata de una prueba única, esto es, sin una primera exposición en clase, la cual deben suplir con una exposición escrita que demuestre el conocimiento de las estrategias de enseñanza impartidas a lo largo del curso a partir de la bibliografía facilitada. Los criterios de evaluación serán los mismos que en la prueba de evaluación continua.

De esta prueba global se evaluará:

* Metodología y estrategias de enseñanza adoptadas - 40 %

* Los contenidos teóricos seleccionados, jerarquizados y argumentados siguiendo un guión - 40 %

* Herramientas didácticas: índices, esquemas, imágenes, ejes cronológicos, bibliografía, etc. - 20%

Siguiendo la normativa de evaluación de la Universidad de Zaragoza, el fraude o plagio total o parcial en cualquiera de las pruebas de evaluación dará lugar al suspenso de la asignatura con la mínima nota, además de las sanciones disciplinarias que el centro adopte, una vez informado por el profesorado responsable de la asignatura.
Cualquier estudiante podrá ser llamado a tutoría para defender total o parcialmente cualquiera de las pruebas de evaluación presentadas, sean individuales o grupales con objeto de garantizar la autoría original y la participación en todas ellas.

4.Metodología, actividades de aprendizaje, programa y recursos

4.1.Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

La realización de un proyecto individual de investigación o innovación por parte del estudiante constituye el foco en torno al cual se organiza toda la asignatura. Para fundamentar y apoyar la realización de este trabajo tienen lugar dos actividades docentes: por un lado, se exponen y debaten los principales planteamientos metodológicos que rigen la investigación educativa, situando dentro de ella los procesos de innovación y evaluación educativa.

4.2.Actividades de aprendizaje

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

Seminario-taller de técnicas e instrumentos de investigación educativa. Este taller se realiza sobre un caso-demostración de investigación-acción, en el curso del cual se van experimentando y evaluando de forma práctica las principales técnicas de investigación cualitativa, así como algunos instrumentos y procesos cuantitativos útiles para la investigación-acción.

Proyecto-taller de investigación-acción. En este taller el estudiante realiza su propio proyecto de investigación-acción apoyado por el profesorado y aplicado sobre la experiencia del Practicum III. Dado que el estudiante no tiene una experiencia continuada y significativa, el proyecto se concibe fundamentalmente como un estudio de caso. Se ofrecen al estudiante varias opciones de focos o cuestiones centrales para abordar en ese estudio de caso, así como una guía para su realización.

4.3.Programa

I. La investigación en Didáctica de la Filosofía

II. Qué es la Innovación docente. Legislación y técnicas de innovación docente aplicadas a la enseñanza de la Filosofía

III. Innovación para la evaluación en las materias de Filosofía

4.4.Planificación de las actividades de aprendizaje y calendario de fechas clave

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Periodo de clases

Practicum II y III

Periodo de clases

Entrega de documentación de evaluación en junio

Las fechas clave de la asignatura se definen en el calendario académico de la titulación publicado en la web de la Facultad de Educación: Periodo de clases -- Practicum II y III --Periodo de clases.

En junio entrega de documentación de evaluación

4.5.Bibliografía y recursos recomendados

Universidad Zaragoza

68583 - Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Filosofía

Básica

BB	Escuela, poder y subjetivación / Jorge Larrosa (ed.) ; textos Mario Díaz ... [et al.] ; traducción de Noemí Sobregués y Jo Larrosa . Madrid : Ediciones de La Piqueta, D.L. 1995
BB	Evaluación : de proceso social a herramienta educativa : importancia de la evaluación en la mejora del sistema educ Alfonso Vázquez Atochero, Mª del Carmen Romero Blanco (coordinadores) . Madrid : CCS, 2014
BB	Filosofía : investigación, innovación y buenas prácticas / Lu María Cifuentes, José María Gutiérrez (coords.) ; Jordi Bel [et al.] . 1ª ed. Barcelona : Graó ; Madrid : Ministerio de Educación, 2010
BB	Filosofía en la escuela : la práctica de pensar en las aulas Arbonès ... [et al.] . 1ª ed. Barcelona : Grao ; Venezuela : Laboratorio Educativo, 2005
BB	Filosofía en un mundo global / Ignacio Ayestarán, Xabier Ir Rafael Águila (Eds.) . 1a. ed. Rubí (Barcelona): Anthropos,
BB	Foucault y la educación : disciplinas y saber / Stephen J. B (compilador) . 3a. ed. Madrid : Morata ; La Coruña : Funda Paideia, 1997
BB	Historia cultural y educación : ensayos críticos sobre conocimiento y escolarización / Thomas S. Popkewitz, Bar Franklin, Miguel A. Pereyra (compiladores) . Barcelona : Pomares, D.L. 2003
BB	Innovacion docente : docencia y TICs / Cristina Guilarte Martín-Calero (coord.) ; [Carlos Alberola López ... [et al.]] . Valladolid : Universidad de Valladolid, D. L. 2008
BB	La evaluación compartida : investigación multidisciplinar / I (Grupo de Innovación en la Evaluación para la Mejora del Aprendizaje Activo) ; Frances Watts, Amparo García-Carbo editoras . Valencia : Universidad Politécnica de Valencia, D 2006
BB	La innovación educativa / Pedro cañal de león (coord.). Ma Akal, 2002
BB	Reevaluar : la evaluación reflexiva en la escuela / Iñaki An [et al.] . 1ª ed. Barcelona : Eumo : Octaedro, 2005
BB	Tenbrink, Terry D.. Evaluación : guía práctica para profeso Terry D. Tenbrink ; [traducción de Carmen Fernández Agui 4a. ed. Madrid : Narcea, 1997