

68554 - Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Biología y Geología

Información del Plan Docente

| | |
|-------------------------------|--|
| Año académico | 2018/19 |
| Asignatura | 68554 - Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Biología y Geología |
| Centro académico | 107 - Facultad de Educación |
| Titulación | 359 - Máster Universitario en Profesorado de Biología y Geología para E.S.O. y Bachillerato 415 - Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria |
| Créditos | 8.0 |
| Curso | --- |
| Periodo de impartición | Indeterminado |
| Clase de asignatura | Obligatoria |
| Módulo | --- |

1. Información Básica

1.1. Objetivos de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

Capacitar a los futuros profesores de la especialidad de Biología y Geología en ESO y Bachillerato para:

- seleccionar los materiales más adecuados para tratar los contenidos propios de cada nivel,
- preparar actividades adecuadas a la diversidad del alumnado,
- diseñar actividades prácticas de campo y laboratorio,
- seleccionar las técnicas para evaluar los contenidos de estas materias, y
- aprender a colaborar con otros compañeros para desarrollar proyectos relacionados con la didáctica de la Biología y la Geología.

1.2. Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Esta asignatura se enmarca dentro de la materia "Diseño y desarrollo de actividades de aprendizaje en la especialidad de Biología y Geología" y se centra concretamente en el desarrollo de competencias relacionadas con el análisis y diseño de actividades de aprendizaje de Biología y Geología en ESO y Bachillerato. Se pretende dar un enfoque práctico en coherencia con los contenidos trabajados en la asignatura "Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en las especialidades de Física y Química y Biología y Geología".

68554 - Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Biología y Geología

1.3.Recomendaciones para cursar la asignatura

Esta asignatura se enmarca dentro de la materia "Diseño y desarrollo de actividades de aprendizaje en la especialidad de Biología y Geología" y por tanto, se coordinará con la asignatura "Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en las especialidades de Física y Química y Biología y Geología".

Tal y como aparece en la memoria del máster, las asignaturas citadas serán independientes. La primera tiene un carácter más teórico y de análisis de casos, mientras que la segunda se dedica fundamentalmente al desarrollo de proyectos prácticos de diseño instruccional en el ámbito de las materias propias de la especialidad. No obstante, ambas materias están fuertemente coordinadas entre sí: los principios y análisis trabajados en la primera y recogidos en el portafolio del estudiante, son la base sobre la que se desarrollan los proyectos de la segunda.

Por todo lo anterior, se recomienda la asistencia y participación activa en las sesiones presenciales de la asignatura, tanto en las centradas en la fundamentación teórica como en las prácticas, puestas en común y presentación de propuestas. No obstante, se ha habilitado el acceso a los contenidos de la asignatura a través del Anillo Digital Docente (ADD) de la Universidad de Zaragoza, donde aparecerán a lo largo del curso las presentaciones de clase, información ampliada sobre los temas tratados, casos prácticos, fragmentos de libros, artículos de revistas (o sus enlaces web), fotografías, etc. También se podrá utilizar el ADD para la entrega de material por parte del alumnado, como informes de prácticas o respuestas ante determinados temas de discusión planteados en el aula.

2.Competencias y resultados de aprendizaje

2.1.Competencias

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

Comprender los fundamentos del diseño de actividades específicas para el aprendizaje de la Biología y la Geología en ESO y Bachillerato.

Diseñar actividades teóricas y prácticas para el aprendizaje de la Biología y la Geología.

Aplicar técnicas innovadoras para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Biología y la Geología.

Identificar las dificultades potenciales y reales de aplicación de las propuestas didácticas (actividades concretas).

Organizar los contenidos teóricos y prácticos de las asignaturas en función del contexto didáctico específico.

Aplicar las propuestas diseñadas durante la asignatura a situaciones reales en el aula de Secundaria.

Diseñar y aplicar distintas técnicas de evaluación de acuerdo con las actividades programadas y/o desarrolladas.

2.2.Resultados de aprendizaje

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

Analizar las dificultades y características específicas que plantea el aprendizaje de la Biología y la Geología en ESO y Bachillerato.

Evaluar y seleccionar las estrategias más relevantes para el planteamiento de su aprendizaje en las aulas.

68554 - Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Biología y Geología

Diseñar propuestas didácticas y actividades para el aprendizaje de la Biología y la Geología.

Preparar y organizar los recursos necesarios para la configuración de un entorno de aprendizaje para las actividades diseñadas, siguiendo los principios y criterios establecidos previamente en asignatura "Fundamentos de diseño instruccional..."

Organizar y orientar el proceso de trabajo de los estudiantes; desarrollar las actividades (sesiones expositivas, conducción de seminarios y debates, atención a grupos de trabajo); tutorizar y apoyar el proceso de aprendizaje, especialmente mediante evaluación formativa.

2.3.Importancia de los resultados de aprendizaje

Al superar los objetivos marcados en los apartados anteriores, los estudiantes podrán desarrollar adecuadamente los contenidos teóricos y prácticos de las distintas materias relacionadas con la Biología y la Geología en Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato (Ciencias de la Naturaleza y Biología y Geología, para la ESO; Biología, Geología, Ciencias de la Tierra y Medioambientales y Ciencias para el Mundo Contemporáneo, para Bachillerato), así como aquellas que incluyan los aspectos biológicos y geológicos dentro de la optatividad o los programas de diversificación curricular que establezcan los centros o administraciones competentes.

3.Evaluación

3.1.Tipo de pruebas y su valor sobre la nota final y criterios de evaluación para cada prueba

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

Participación activa en las distintas sesiones programadas, especialmente en las prácticas así como en los seminarios y las sesiones de puesta en común.

Portafolio del estudiante. En esta asignatura el portafolio deberá incorporar modelos y reflexiones relativas a los problemas y estrategias para el aprendizaje de la Biología y la Geología, así como los informes de las distintas actividades prácticas realizadas, referencias y casos de buenos diseños y prácticas en la enseñanza y aprendizaje de estas materias.

La utilización del portafolio es una recomendación metodológica general del Máster. De esta forma, animamos al alumnado a ordenar toda la información recogida durante el curso de forma física (carpeta y papeles) y/o virtual (documentos en formato digital).

El portafolio reunirá la información de las actividades desarrolladas durante el curso. Se incluirán en el portafolio los informes de las actividades que el profesorado haya señalado expresamente que forman parte de la evaluación. Entre estos informes estarán tanto los trabajos desarrollados en clase como las prácticas de laboratorio o el trabajo de campo. Las actividades o trabajos que se desarrollen en grupo se presentarán mediante un informe común.

En todo caso, y como orientación, un portafolio de la asignatura debería contener como mínimo toda la información que se ha manejado a lo largo de la asignatura, así como las producciones del alumnado, ordenados con criterios fundamentados. Por ejemplo:

- apuntes diversos tomados en clase,
- informes completos de los trabajos que se van realizando,
- citas y referencias bibliográficas consultadas,
- fotocopias parciales o totales de artículos, libros de texto o científicos,

68554 - Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Biología y Geología

- material descargado de internet,
- apuntes y/o reflexiones sobre los distintos temas tratados, etc.

Diseño de una propuesta didáctica. La propuesta didáctica contará con una estructura en la que se presenten claramente el tema y el nivel elegidos. Asimismo, aparecerán bien definidos los objetivos, contenidos y actividades que se plantean desarrollar. En esta definición de objetivos, contenidos y actividades será necesaria la justificación didáctica correspondiente. Se puede completar con gráficos, dibujos o esquemas que contribuyan al buen desarrollo de las actividades propuestas. Se expondrán las técnicas de evaluación previstas y se indicará, asimismo, el tiempo y los recursos que se van a emplear. Las referencias bibliográficas relacionadas con la materia objeto de la propuesta y con la didáctica de las ciencias serán también un elemento relevante de la misma. Finalmente, una parte de la actividad contemplará la realización y exposición pública de una propuesta de innovación o investigación, que deberá ser defendida durante el curso en las sesiones establecidas a tal efecto.

La propuesta didáctica se trabajará a lo largo de todo el cuatrimestre y podrá ser modificada en función de los aprendizajes adquiridos en las asignaturas del máster, incluido el prácticum. Se valorarán las reflexiones aportadas por el estudiante acerca de las necesidades, expectativa y posibilidades de aplicación de la propuesta tomando como referencia el Conocimiento Didáctico del Contenido en relación al tema sobre el que se articula la propuesta.

Presentación y defensa de la propuesta didáctica. Se establecerán las correspondientes sesiones coordinadas con la asignatura "Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Biología y Geología". La exposición de la propuesta didáctica consistirá en la realización de un póster de síntesis y una defensa de la misma en un máximo de 10 minutos. En la defensa se incluirán los apartados desarrollados en la propuesta y se aportará, si es posible, una valoración comparativa entre el diseño planificado y el realizado en la fase del Practicum. Se especificará, asimismo, el planteamiento didáctico que justifique la valoración mostrada.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

A través de las distintas actividades programadas, el estudiante debe demostrar la adquisición de las siguientes capacidades:

- Comprender los fundamentos del diseño de actividades específicas para el aprendizaje de la Biología y la Geología en ESO y Bachillerato.
- Ser capaz de diseñar actividades teóricas y prácticas para el aprendizaje de la Biología y la Geología.
- Aplicar técnicas innovadoras para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Biología y la Geología.
- Identificar las dificultades potenciales y reales de aplicación de las propuestas didácticas (actividades concretas).
- Ser capaz de organizar los contenidos teóricos y prácticos de las asignaturas en función del contexto didáctico específico.
- Aplicar las propuestas diseñadas durante la asignatura a situaciones reales en el aula de Secundaria.
- Diseñar y aplicar distintas técnicas de evaluación de acuerdo con las actividades programadas y/o desarrolladas.

Criterios específicos de calificación en los apartados de la prueba global

Portafolio (60% de la calificación final): Los informes individuales de cada una de las actividades programadas podrán ser entregados a lo largo del curso a través del ADD y serán evaluados y calificados según criterios adaptados a la tipología de cada uno de ellos, dependiendo de su carácter "teórico o práctico" y a su realización "individual o en grupo". En todo caso se tratará de informes sencillos (máximo 4-5 páginas) que recogerán los resultados de las actividades y/o la reflexión crítica sobre las mismas.

Propuesta didáctica (30% de la calificación final): Para la evaluación de la propuesta didáctica, se valorarán los siguientes apartados (sobre 10 puntos):

1. Estructura clara, realista y adecuada. Articulación coherente de los diversos apartados. Ortografía y presentación.

68554 - Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Biología y Geología

(1 punto)

2. Claridad en la definición y comunicación de los objetivos. Realismo en la proposición de las metas. (2 puntos)
3. Metodología y tipo de actividades planteadas para la consecución de los objetivos propuestos. Justificación de las decisiones adoptadas y recursos utilizados. (4 puntos)
4. Propuestas de evaluación del aprendizaje efectivo del alumnado y de la propia unidad didáctica (incluidas las propuestas de mejora). (2 puntos)
5. Calidad de la documentación, indicando las fuentes utilizadas. (1 punto)

Presentación y defensa de la propuesta didáctica (10% de la calificación final): se realizará durante las dos últimas semanas del curso y deberá defenderse en un tiempo máximo de 10 minutos. Para la evaluación de la presentación y defensa de la unidad didáctica, se valorarán los siguientes apartados (sobre 10 puntos):

1. Utilización de las habilidades comunicativas: adecuación, claridad, originalidad y ritmo en la presentación. (1 punto)
2. Claridad en la definición y comunicación de los objetivos. Realismo en la proposición de las metas. (2 puntos)
3. Explicación de la metodología elegida, del tipo de actividades planteadas y de los recursos utilizados. (4 puntos)
4. Entusiasmo y convencimiento de las ideas presentadas. Capacidad de defender y argumentar sus propias ideas. (2 puntos)
5. Atención al tiempo establecido. (1 punto)

En todos los apartados, la puntuación máxima será de 10 puntos.

Requisitos para superar la asignatura

Para entregar los informes parciales a lo largo del curso es requisito haber asistido al menos al 80% de las sesiones teóricas y prácticas correspondientes a cada una de las actividades programadas. La presentación y defensa de la propuesta didáctica se realizará en las sesiones determinadas por el calendario de la asignatura y que se concretarán al menos con dos semanas de antelación a través de los mecanismos habituales (ADD y SIGMA).

Para superar la asignatura es necesario obtener una calificación mínima de 5 puntos sobre 10 en cada uno de los apartados indicados en la prueba global de la asignatura.

Otras convocatorias

En las dos convocatorias del curso, la asignatura contará con una prueba global que quedará fijada en el calendario académico y que consistirá en la entrega de los informes de todos los trabajos realizados durante el desarrollo de la misma. En ella se contemplarán todos los aspectos señalados en el apartado anterior: portafolio, propuesta didáctica y presentación y defensa de la misma.

Los estudiantes que lo deseen podrán presentar los distintos informes vinculados a las actividades planteadas por el profesorado, según un calendario que se determinará a través de la plataforma digital.

No es necesario entregar en la fecha establecida para la prueba global aquellos trabajos entregados y superados a lo largo del cuatrimestre, a excepción de aquellos estudiantes que decidan revisar y mejorar los mismos de cara a obtener una mejor calificación (prevaleciendo en estos casos, la mejor de las calificaciones obtenidas).

La presentación y defensa de la propuesta didáctica se realizará durante las dos últimas semanas del curso y deberá defenderse en un tiempo máximo de 10 minutos.

Quinta y sexta convocatoria:

En el caso de alumnos de quinta y sexta convocatoria, el tribunal propondrá un examen con cuatro preguntas abiertas y de desarrollo sobre los distintos aspectos teóricos y prácticos de la asignatura. En el desarrollo de la prueba global, el estudiante deberá presentar y defender ante el tribunal una propuesta didáctica de las mismas características que las

68554 - Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Biología y Geología

planteadas para la prueba global convencional.

Siguiendo las normas de la Universidad de Zaragoza, el fraude o plagio total o parcial en cualquiera de las pruebas de evaluación dará lugar al suspenso de la asignatura con la mínima nota, además de las sanciones disciplinarias que el centro adopte, una vez informado por el profesorado responsable de la asignatura.

Cualquier estudiante podrá ser llamado/a a tutoría para defender total o parcialmente cualquiera de las pruebas de evaluación presentadas con objeto de garantizar la autoría original y la participación en todas ellas.

4. Metodología, actividades de aprendizaje, programa y recursos

4.1. Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

La asignatura tiene un carácter teórico-práctico, no programando "a priori" un determinado número de sesiones teóricas y prácticas. En muchas de las sesiones presenciales se presentarán, analizarán y discutirán distintos casos prácticos basados en libros de texto, literatura especializada, carpetas de proyectos, materiales existentes en Internet e incluso propuestas que surjan de la experiencia y/o creatividad del alumnado durante esas sesiones.

Las sesiones prácticas incluyen: 1) la realización en el aula o el laboratorio de actividades concretas para el aprendizaje de la Biología y la Geología (resolución de problemas, manejo de instrumental, técnicas específicas), 2) el análisis didáctico "in situ" de actividades prácticas concretas y 3) una salida al campo para valorar las posibilidades y dificultades relacionadas con este tipo de actividades.

Del mismo modo, aunque en general se impartirán 8 horas semanales en módulos de 3, 2 y 3 horas respectivamente, durante algunas semanas se llevarán a cabo reajustes debidos al tipo de actividades analizadas o realizadas (por ejemplo, sesiones de laboratorio y campo) o a las necesidades del calendario académico (coincidencia con festivos).

A lo largo de la asignatura se realizarán informes individuales y de grupo, debiendo recoger toda la documentación generada en el portafolio individual de cada estudiante.

Para el seguimiento individual o de grupo, se plantearán tutorías específicas presenciales (diseños y propuestas concretas) y tutorías generales presenciales o telemáticas (correo electrónico y ADD).

Dentro de la página de la asignatura existente en el ADD, en los contenidos del curso se irá colocando información diversa como apoyo a la presentada en las sesiones de clase.

4.2. Actividades de aprendizaje

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

Sesiones expositivas y prácticas en aula: 2 ECTS

- Fundamentar los principales criterios para el diseño de actividades en cada una de las disciplinas (Biología y Geología) a partir de recomendaciones y propuestas procedentes de la investigación e innovación en Didáctica de las Ciencias Experimentales.

68554 - Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Biología y Geología

- Presentar tipos de actividades concretas de Biología y Geología y fundamentar, si fuera necesario, desde el punto de vista científico y didáctico, los mecanismos para su resolución práctica (problemas de genética, cartografía y cortes geológicos, reconocimiento de seres vivos, rocas y minerales, recursos en Internet, etc.)
- Reflexionar y debatir en grupo sobre diferentes propuestas metodológicas relacionadas con el diseño de actividades para el aprendizaje de la Biología y Geología en ESO y Bachillerato.
- Preparar en grupo una recopilación de ejemplos didácticos para su presentación y discusión en el aula.

Actividades de laboratorio y de campo: 1 ECTS

- Realizar varias actividades prácticas sencillas relacionadas con el aprendizaje de la Biología y la Geología (manejo de microscopio, elaboración de claves dicotómicas, identificación de ejemplares, cartografía y cortes geológicos, etc.)
- Realizar una salida de campo en el entorno de Zaragoza para valorar las posibilidades didácticas de la zona.
- Elaborar informes valorando críticamente las posibilidades de aplicación en los centros educativos de las actividades realizadas en el laboratorio y el campo (aspectos científicos, didácticos, técnicos, organizativos, etc.)

Análisis de proyectos y materiales innovadores para la clase de ciencias: 1 ECTS

- Leer y/o analizar diferentes propuestas didácticas para el aprendizaje de la Biología y la Geología.
- Recoger información sobre los resultados reales de la aplicación de las metodologías analizadas.
- Realizar un informe sobre el potencial de aplicación en distintos contextos, dificultades previstas, propuestas de modificación y/o mejora.

Diseño y aplicación de propuestas de intervención en el aula de ciencias: 3 ECTS

- Elaborar en grupo proyectos de intervención en el aula de Secundaria para cada una de las disciplinas implicadas (Biología y Geología).
- Diseñar en grupo actividades concretas (teóricas y prácticas) para su aplicación en el aula de Secundaria.
- Diferenciar distintas actividades para el tratamiento de diferentes contenidos y para atender a la diversidad del alumnado.
- Presentar ante el resto de la clase los proyectos y actividades propuestos para su análisis y debate.

68554 - Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Biología y Geología

- Presentar individualmente propuestas de actuación en el aula adaptadas a contextos concretos para su aplicación real en los centros de prácticas.
- Resolver, si fuera necesario, los problemas o sugerencias de mejora que aparezcan en las sesiones de puesta en común o en las reuniones con el profesorado de secundaria.
- Aplicar las propuestas en las aulas durante el Practicum.
- Elaborar un informe sobre la aplicación real de las propuestas presentadas.

Análisis y evaluación de las intervenciones en el aula: 1 ECTS

- Presentar brevemente y analizar la aplicación real en las aulas de los materiales diseñados en la asignatura.
- Autoevaluación y coevaluación de las intervenciones en el aula

4.3. Programa

1. Conocimientos didácticos.

- Los contenidos de Biología y Geología y su incidencia en la sociedad actual.
- Indagación en las Ciencias de la Vida y de la Tierra.
- Transposición Didáctica de los contenidos de Biología y Geología.
- Enfoques, metodologías activas y estrategias para la enseñanza de los contenidos de Biología y Geología.

2. Diseño de unidades y actividades en materias específicas.

- Modelos docentes para la enseñanza y aprendizaje de la Biología y Geología.
- Concepciones sobre el aprendizaje de los contenidos de Biología y Geología.
- Características del pensamiento científico de los y las adolescentes.
- Dificultades de aprendizaje de Biología y Geología. Análisis de situaciones de aula y de recursos didácticos
- Lenguaje científico y su repercusión en la enseñanza y aprendizaje de la Biología y Geología

3. Entornos de aprendizaje y recursos.

- Contextos y situaciones educativas relevantes para la enseñanza de la Biología y Geología. Atención a la diversidad desde la perspectiva de la equidad. El género como categoría de análisis en el proceso de EA de la Biología y Geología.
- TIC para la enseñanza de la Biología y Geología (simuladores, modelizadores, bases de datos, blogs, WebQuest). Internet y competencias básicas. Análisis del valor potencial y las limitaciones específicas para la enseñanza-aprendizaje de los contenidos de Biología y Geología.
- Técnicas y recursos para el trabajo de laboratorio y campo. Actividades prácticas de laboratorio: experiencias, experiencias ilustrativas, ejercicios prácticos e investigaciones.
- El planteamiento de preguntas en Biología y Geología, como elemento clave de una enseñanza por indagación.

4. Organización, gestión y desarrollo de las actividades.

68554 - Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Biología y Geología

- Programación de la enseñanza de la Biología y Geología. La organización del trabajo colaborativo en el marco de las metodologías activas.

4.4. Planificación de las actividades de aprendizaje y calendario de fechas clave

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

El programa detallado de la asignatura, con las sesiones teóricas y prácticas concretas, así como las aulas y laboratorios en las que se impartirán éstas, se entregarán al alumnado durante la primera semana del cuatrimestre correspondiente y se colocará para su consulta en la página web de la asignatura en el ADD.

Ver horario y calendario general en

<https://educacion.unizar.es/master-profesorado-secundaria/master-profesorado-secundaria>

De acuerdo con el horario y calendario previstos para el curso 2015-2016 (http://educacion.unizar.es/horarios_Master_secun.html), la asignatura se desarrollará durante el segundo cuatrimestre en horario de mañanas, con 8 horas semanales divididas en 3 módulos de dos-tres horas consecutivas cada uno.

Las sesiones tendrán un carácter teórico-práctico y se trabajarán tanto aspectos generales relacionados con la fundamentación en el diseño de actividades de Biología y Geología, como sesiones específicas sobre actividades concretas de Biología o Geología.

Durante el cuatrimestre, se prevé la realización de una salida de campo en el entorno de Zaragoza (mañana completa) y una salida urbana (unas tres horas) en fecha y hora a determinar con el alumnado. La realización de estas actividades se desarrollará de forma coordinada (en fechas y horarios) con el resto de asignaturas de la especialidad.

4.5. Bibliografía y recursos recomendados

[BB: Bibliografía básica / BC: Bibliografía complementaria]

BB

11 ideas clave : El desarrollo de la competencia científica / Pedrinaci (coord.) ; Aureli Caamaño, Pedro Cañal, Antonio Pro. 1ª ed. Barcelona : Graó, 2012

BB

Didáctica de la biología y la geología / Pedro Cañal (coord. del Carmen ... [et al.] . 1ª ed. Barcelona : Graó ; Madrid : Ministerio de Educación, 2011

BB

Didáctica de las ciencias experimentales : teoría y práctica enseñanza de las ciencias / dirección, Francisco Javier Pe Palacios, Pedro Cañal de León . Alcoy : Marfil, 2000

BB

Enseñar ciencias / M. P. Jiménez Aleixandre (coord.) ... [et al.] . 1ª ed. Barcelona : Graó, 2003

BB

Sanmartí, Neus. Didáctica de las ciencias en la educación secundaria obligatoria / Neus Sanmartí . Madrid : Síntesis, 2002

BC

Barker S, Slingsby D and Tilling S (2002). Teaching Biology outside the classroom: is it heading for extinction? Field Studies Council Occasional Publication, Shrewsbury. [Accesible a t

68554 - Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Biología y Geología

- completo en la Web]
- BC Díaz Moreno, N., Jiménez Liso, M. R. (2012). Las controversias sociocientíficas: temáticas e importancia para la educación científica. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 9 (1) [Publicación Periódica][Acceso a texto completo] [Ver URL]
- BC Morcillo, J. C. y Bach, J. (2011). Las actividades geológicas de campo en la educación. *Enseñanza de las Ciencias de la Tierra*, 19 (1), 2-3 [Publicación periódica] [Acceso a texto completo]
- BC Morcillo, J. C., Rodrigo, M., Centeno, J. D. y Compiani, M. (2011). Caracterización de las prácticas de campo: justificación y primeros resultados de una encuesta al profesorado. *Enseñanza de las Ciencias de la Tierra*, 6 (3), 242-250. [Publicación periódica] [Acceso a texto completo]
- BC Pedrinaci, E. (2012). Trabajo de campo y aprendizaje de las ciencias. *Alambique : didáctica de las ciencias experimentales*, 71, 81-89. [Publicación periódica] [Acceso a texto completo]
- BC Pedrinaci, E., Sequeiros, L., García de la Torre, E. (1994). El trabajo de campo y el aprendizaje de la Geología. *Alambique : didáctica de las ciencias experimentales*, 2, 37-46 [Publicación periódica] [Acceso a texto completo]
- BC Tilling, S. (2010). Fieldwork in UK secondary schools: influence and provision. *Journal of biological education*, 38 (2), 54-58 [Publicación periódica] [Acceso a texto completo]

LISTADO DE URLs:

Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias
[<http://eds.a.ebscohost.com/eds/results?sid=94febd06-01b>]