

68535 - Contenidos disciplinares de Matemáticas

Información del Plan Docente

Año académico	2018/19
Asignatura	68535 - Contenidos disciplinares de Matemáticas
Centro académico	107 - Facultad de Educación
Titulación	415 - Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria 357 - Máster Universitario en Profesorado de Matemáticas para E.S.O. y Bachillerato
Créditos	4.0
Curso	XX
Periodo de impartición	Indeterminado
Clase de asignatura	Obligatoria
Módulo	---

1. Información Básica

1.1. Objetivos de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden al siguiente planteamiento y objetivos de carácter general:

A. Complementar la formación disciplinar en Matemáticas, poniendo especial énfasis en la aplicación de las Matemáticas a algunos aspectos relacionados con la vida cotidiana, así como el desarrollo de algunas teorías matemáticas hasta su estado actual.

B. Valorar y aplicar de forma adecuada el potencial de algunas herramientas informáticas específicas en el aprendizaje

1.2. Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

1.3. Recomendaciones para cursar la asignatura

No se incluyen recomendaciones específicas para la asignatura.

2. Competencias y resultados de aprendizaje

2.1. Competencias

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para:

Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en

68535 - Contenidos disciplinares de Matemáticas

Matemáticas

y en especial:

- Identificar, reconocer y aplicar las cuestiones básicas en el diseño de los procesos de enseñanza-aprendizaje de Matemáticas.

- Comprender los contenidos disciplinares de Matemáticas para el acceso a la función docente.

- Comprender y cuestionar el valor formativo y cultural de la Matemática y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

2.2.Resultados de aprendizaje

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

El estudiante, superando esta asignatura, logrará:

1.- Conocer y aplicar los conceptos básicos de las Matemáticas con una visión global que le permite su tratamiento didáctico orientado a los niveles de Enseñanza Secundaria.

2.- Identificar las Matemáticas subyacentes en distintas situaciones y contextos de la vida cotidiana.

3.- Revisar conceptos y resultados de Matemáticas desde una perspectiva histórica.

4.- Aplicar ideas matemáticas adaptándose al nivel y las características de la audiencia.

5.- Utilizar recursos y herramientas informáticas para la docencia en Matemáticas.

2.3.Importancia de los resultados de aprendizaje

Facilitan al profesor la preparación, la motivación y el desarrollo de sus clases.

3.Evaluación

3.1.Tipo de pruebas y su valor sobre la nota final y criterios de evaluación para cada prueba

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación:

Participación en las sesiones presenciales de la asignatura, mediante intervenciones en debates y discusión de los resultados de las actividades propuestas. Diario de clase. (30 % de la clasificación final) y trabajos propuestos (20% de la clasificación final).

1. Elaboración de un trabajo final en el que se describan las matemáticas subyacentes a alguna situación relacionada con la vida cotidiana (25% de la clasificación final).

68535 - Contenidos disciplinares de Matemáticas

2. Presentación oral y discusión de dicho trabajo. (25 % de la clasificación final)
3. Para los alumnos no presenciales y para convocatorias sucesivas a la primera, se planteará una prueba final para evaluar los resultados de aprendizaje. La calificación de la prueba representará el 70% de la calificación final (7 puntos). En caso de haber realizado presencialmente la asignatura en cursos anteriores, podrán aportar el diario de clase para complementar la calificación.

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje diseñado para la asignatura está basado en :

- 1.- Complementar los conocimientos del alumno con actividades de enseñanza-aprendizaje. Crear debates y discusiones.
- 2.- Participación activa del alumno realizando actividades de diseño de materiales de enseñanza.
- 3.- Contraste de ideas profesor-alumno, encaminado a ayudar a cada alumno en su particular proceso de aprendizaje.

Siguiendo la normativa de evaluación de la Universidad de Zaragoza, el fraude o plagio total o parcial en cualquiera de las pruebas de evaluación dará lugar al suspenso de la asignatura con la mínima nota, además de las sanciones disciplinarias que el centro adopte, una vez informado por el profesorado responsable de la asignatura. Cualquier estudiante podrá ser llamado a tutoría para defender total o parcialmente cualquiera de las pruebas de evaluación presentadas, sean individuales o grupales con objeto de garantizar la autoría original y la participación en todas ellas.

4. Metodología, actividades de aprendizaje, programa y recursos

4.1. Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Comenzar cada sesión con una exposición de problemas, ejemplos o situaciones relacionadas con la vida cotidiana, la tecnología, la naturaleza, el arte o la arquitectura, en las que surge la necesidad de utilizar conceptos, teorías o procedimientos matemáticos para abordar su estudio.

El alumnado reflexiona sobre ello desde una óptica matemática.

Análisis individual y en grupo del tema tratado

Conclusiones.

4.2. Actividades de aprendizaje

Las actividades formativas previstas en el Plan de Ordenación Docente para esta asignatura son:

clases magistrales, resolución de problemas y casos, prácticas de laboratorio, trabajos, estudio y pruebas de evaluación.

4.3. Programa

68535 - Contenidos disciplinares de Matemáticas

- Parte 1: Visión global del desarrollo de las Matemáticas desde sus inicios hasta la actualidad.

Planteamiento de los problemas que originaron las distintas ramas, formas de resolución del problema en su época, influencia del mismo, evolución y presentación actual.

- 1.1 Prehistoria. Papiros de Ahmes y de Moscú.

- 1.2 Las matemáticas en el antiguo Egipto.

- 1.3 Grecia. Arquímedes, Euclides.

- 1.4 Las matemáticas en el mundo islámico.

- 1.5 El Renacimiento.

- 1.6 S. XVIII- Actualidad.

Parte 2: Visión con cierto detalle del desarrollo de la geometría proyectiva en el siglo XIX, en particular el plano ampliado con la recta del infinito, la circunferencia, inversión de la circunferencia y teoría polo-polar, que dio origen a la dualidad punto-recta, proyectividades y estudio de las cónicas.

- 2.1 El plano ampliado. Razón doble de cuatro puntos.

- 2.2 Teoremas de Menelao, Ceva, Desargues y Pascal.

- 2.3 Proyectividades y Teorema de Pappus.

- 2.4 La circunferencia. Inversión. Polaridad. Dualidad.

- 2.5 Cónicas propias y degeneradas. Teorema de Chasles-Steiner.

- 2.6 Tratamiento analítico de las cónicas. Haces de cónicas.

Parte 3: laboratorio de geometría interactiva.

- 3.1 Geometría interactiva con software libre.

- 3.2 La geometría del triángulo.

68535 - Contenidos disciplinares de Matemáticas

- 3.3 Transformaciones geométricas en el plano.
- 3.4 Inversión en una circunferencia: aplicaciones.
- 3.5 Teoremas clásicos en geometría proyectiva.

4.4. Planificación de las actividades de aprendizaje y calendario de fechas clave

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Se expondrá en las primeras sesiones presenciales del curso

Las fechas clave de la asignatura se establecen en función del calendario publicado en el apartado correspondiente a este máster en la web de la Facultad de Educación.

4.5. Bibliografía y recursos recomendados

[BB: Bibliografía básica / BC: Bibliografía complementaria]

BB

Arranz, J.M., Losada, R. y Mora, J.A.. Realidades de Geog Suma : revista sobre la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas . Granada: Federación de Sociedades de Profesores de Matemáticas. 67, 7-20 [Publicación periódica] [Acceso a texto completo]

BB

Coxeter, H. S. M.. Introduction to Geometry / H. S. M. Coxeter 2nd ed. New York : John Wiley and Sons, cop. 1969

BB

Hartshorne, Robin. Foundations of projective geometry / by Hartshorne . New York : W. A. Benjamin, cop. 1967

BB

Hartshorne, Robin. Geometry : Euclid and beyond / Robin Hartshorne. New York : Springer , cop. 2000

BC

Coxeter, H. S. M|q(Harold Scott Macdonald). Projective geometry / H.S.M. Coxeter . 2nd ed., 1st print in softcover New York Springer-Verlag, 2003

LISTADO DE URLs:

Hohenwarter, M. Hohenwarter, J. (2013). Introduction to Geogebra 4.4.
[<http://static.geogebra.org/book/intro-en.pdf>]