68510 - Diseño curricular de Educación Física

Información del Plan Docente

Año académico	2018/19
Asignatura	68510 - Diseño curricular de Educación Física
Centro académico	202 - Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Titulación	366 - Máster Universitario en Profesorado de Educación Física para E.S.O., Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas Deportivas 415 - Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria
Créditos	3.0
Curso	XX
Periodo de impartición	Indeterminado
Clase de asignatura	Obligatoria
Módulo	---

1.Información Básica

1.1.Objetivos de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

1. Conocer el Currículo y comprender la estructura de las etapas de E.S.O. y Bachillerato, de Formación Profesional y Enseñanzas Artísticas y Deportivas y, con especial atención a la referida a las materias de Educación Física.

2. Planificar el proceso de enseñanza y aprendizaje en un diseño curricular anual o de ciclo, de una materia de Educación Física, propiciando un enfoque didáctico por competencias.

1.2.Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Dentro del bloque de formación específica, esta asignatura está ubicada en el módulo "Diseño curricular en de la especialidad (Educación Física)". Dicho Módulo consta de 7 créditos, repartidos en dos asignaturas: "Contenidos disciplinares para la E.F. en ESO y Bachillerato" (4 créditos) y la asignatura que nos ocupa (3 créditos).

Las dos asignaturas que conforman el módulo deben estar especialmente coordinadas, dentro del marco de referencia que compone el conjunto de asignaturas de este bloque específico, de manera que los fundamentos teóricos, referencias a la legislación, al currículo oficial, análisis de diferentes metodologías de aprendizaje, innovación, investigación, evaluación y otros aspectos, confluyan en la puesta en práctica de diseños de actividades realistas, contrastadas, experimentadas por otros docentes y todo ello, con una reflexión sobre el sentido de dichas actividades en la etapa de secundaria.

Esta asignatura cobrará mayor sentido con la puesta en acción de las diferentes propuestas, planteadas por los estudiantes, en las fases del *Practicum* (II y III), de manera que se perciba de forma real la validez o no de esos diseños, con miras a su aplicación en el futuro ejercicio docente.

1.3.Recomendaciones para cursar la asignatura

68510 - Diseño curricular de Educación Física

El diseño curricular consiste en la determinación de una serie de decisiones programáticas mediante las que se relacionan los elementos que componen una programación, de manera coherente, acomodándose a las orientaciones pedagógicas pretendidas y teniendo en cuenta el contexto en el que esa programación se ha de llevar a cabo.

Por ello el estudiante deberá conocer los elementos programáticos, comprender sus relaciones e identificar las condiciones contextuales para el ejercicio docente.

Consecuentemente, deberá aprovechar y aplicar los saberes adquiridos en su formación de grado, así como los conocimientos contenidos en el resto de asignaturas del primer semestre del máster.

Igualmente, el estudiante deberá realizar la correspondiente prospección en el Centro al que haya sido asignado para realizar el *Practicum*, a fin de contextualizar convenientemente la programación de aula que se le solicita.

2.Competencias y resultados de aprendizaje

2.1.Competencias

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

Identificar, reconocer y aplicar las cuestiones básicas en el diseño de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Analizar y evaluar los principios y procedimientos del diseño curricular a partir de sus diferentes modelos y teoría y, en particular, del diseño por competencias.

Adecuar el diseño curricular al contexto educativo.

Evaluar la calidad de diferentes casos de diseños curriculares en las materias propias de Educación Física en función de modelos y teorías diversas y de su adecuación al contexto educativo.

Desarrollar diseños curriculares para las materias y asignaturas de Educación Física desde la perspectiva de la formación en competencias y con adecuación al contexto educativo.

2.2.Resultados de aprendizaje

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

Identifica y acomoda correctamente, los distintos elementos constituyentes del diseño curricular (objetivos, contenidos, criterios de evaluación, orientaciones metodológicas....) en programaciones a medio plazo: anuales, de ciclo.

Analiza, de forma crítica, razonada y constructiva, diseños curriculares de medio y largo plazo.

68510 - Diseño curricular de Educación Física

Plantea, define y ajusta diseños curriculares (a medio plazo) para las materias y asignaturas de Educación Física desde diferentes orientaciones pedagógicas, con especial atención a la perspectiva de la formación por competencias.

2.3.Importancia de los resultados de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura son importantes porque...

1. Capacitan al estudiante, junto con el resto de asignaturas, para ejercer la función docente en el ámbito de Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza Deportivas con garantías de poder plantear diferentes soluciones didácticas y metodológicas, contextualizadas al centro y al aula correspondientes, proponiendo diversas medidas para atender a la diversidad del alumnado de secundaria.

2. Ayudan al alumno a comprender el marco normativo en el que se desarrolla la enseñanza de la Educación Física en sus diversas materias y asignaturas.

3. Permiten conocer a fondo los elementos constituyentes de una programación, así como las relaciones existentes entre ellos, facultando tanto para el análisis de diseños a largo plazo (etapa educativa) compara el diseño de programaciones en segundos niveles de concreción (ciclos, cursos).

3.Evaluación

3.1.Tipo de pruebas y su valor sobre la nota final y criterios de evaluación para cada prueba

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

Existen dos modalidades para la calificación de la asignatura: la de EVALUACIÓN CONTINUA y la PRUEBA GLOBAL, ambas a disposición del alumnado, de acuerdo a la normativa vigente: "El estudiante que no opte por la evaluación continua, que no supere la asignatura por este procedimiento o que quisiera mejorar su calificación, tendrá derecho a presentarse a la prueba global, prevaleciendo, en cualquier caso, la mejor de las calificaciones obtenidas" (artículo 9.3. del *Reglamento de Normas de Evaluación del Aprendizaje de la Universidad de Zaragoza).*

Evaluación continua:

1. **Portafolio del estudiante**. En él se incluirán los materiales elaborados por el estudiante, individualmente y en grupo de acuerdo con lo solicitado a lo largo del semestre (ver apartado "Fechas e hitos clave de la asignatura").

Para la valoración de las actividades comprendidas en el portafolio, se tendrán en cuenta los **criterios 1a, 1b, 2a y 2b** indicados en el cuadro resumen que se incluye al final de este apartado.

La nota correspondiente al portafolio (que deberá ser igual o superior a 5 para poder promediar), supondrá el **65%** de la calificación final.

2. Elaboración de una **programación anual** de una asignatura de Educación Física, en el nivel y contexto correspondientes al Centro en el que realice las prácticas. Se incluirán competencias correspondientes al perfil académico; la selección de objetivos y competencias; la estructuración de la asignatura; el planteamiento con respecto a la evaluación; la bibliografía y recursos previstos.

68510 - Diseño curricular de Educación Física

Para la valoración de las actividades comprendidas en la programación anual, se tendrán en cuenta los **criterios 1b, 2b, 3a y 3b** indicados en el cuadro resumen que se incluye al final de este apartado.

La nota correspondiente a la programación anual (que deberá ser igual o superior a 5 para poder promediar), supondrá el **35%** de la calificación final.

Prueba global:

1. Realización de un **examen escrito** sobre los contenidos impartidos a lo largo del curso (ver, en esta misma guía, el apartado "Actividades de aprendizaje programadas").

Para la valoración de las actividades comprendidas en el examen escrito, se tendrán en cuenta los **criterios 1a, 1b, 2a y 2b** indicados en el cuadro resumen que se incluye al final de este apartado.

La nota correspondiente al examen escrito (que deberá ser igual o superior a 5 para poder promediar) supondrá el **50%** de la calificación final.

2. Elaboración de una **programación anual** de una asignatura de Educación Física, en el nivel y contexto correspondientes al Centro en el que realice las prácticas. Se incluirán competencias correspondientes al perfil académico; la selección de objetivos y competencias; la estructuración de la asignatura; el planteamiento con respecto a la evaluación; la bibliografía y recursos previstos.

Para la valoración de las actividades comprendidas en la programación anual, se tendrán en cuenta los **criterios 1b, 2b, 3a y 3b** indicados en el cuadro resumen que se incluye al final de este apartado.

La nota correspondiente a la programación anual (que deberá ser igual o superior a 5 para poder promediar), supondrá el **50%** de la calificación final.

Criterios de evaluación y niveles

Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación	Niveles

68510 - Diseño curricular de Educación Física

Identifica y acomoda, convenientemente, los elementos básicos del diseño curricular en programaciones a medio plazo: anuales, de ciclo	1a. Precisión en la identificación y el análisis de los elementos del diseño curricular	+ Es preciso cada uno de informativas = Aparecen i dependencia − Con cualquiera qu
	1b. Acierto en la elección y ajuste de los elementos del diseño curricular	+ Los eleme ajustados a l = Aparecen a elementos o condiciones − Con elementos o determinante
Analiza, de forma crítica, razonada y constructiva, diseños curriculares de medio y largo plazo.	2a. Comprensión de los modelos y principios del diseño curricular	+ Explica con modelos y pr curriculares = Conoce pri confusiones − No e unos con otr
	2b. Aplicación correcta de dichos modelos y principios en la toma de decisiones referidas a los diseños curriculares	+ Hace un us y modelos pa justificando s = Utiliza prin es capaz de decisiones − Hac modelos, o s

Plantea, define y adecua diseños curriculares (a medio plazo) para las materias y asignaturas de Educación Física desde cualquier orientación, con especial atención a la perspectiva de la formación en competencias.	3a. Corrección en la identifica-ción y trascendencia de las condiciones contextuales en las que plantear un diseño curricular	+ Identifica c contextuales curriculares = Reconoce confunde otr trascendenci − No i las confunde
	3b. Coherencia en la redacción de diseños curriculares a partir de las competencias básicas y específicas	+ Plantea dis perfectamen específicas c = Se aprecia diseños curri algunas de la las relacione adecuada − Los responden a competencia

4.Metodología, actividades de aprendizaje, programa y recursos

4.1.Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en...

- Análisis en profundidad del Currículo Aragonés de Educación Física
- Aprovechamiento del período de prácticas (*Prácticum* I) para, en contacto con el Departamento de Educación Física del Centro, recabar cuanta información sea necesaria con el fin de poder contextualizar suficientemente la programación anual que ha de elaborarse.

Si, por cualquier circunstancia, no resultara posible aprovechar el tiempo de *Prácticum I* para la obtención de la información requerida, se determinarán fechas adicionales para poder recabar dicha información, necesaria para la elaboración de la programación anual.

- Análisis de materiales (programaciones) elaboradas.
- Sistematización de procedimientos para la elaboración de una programación anual a partir de currículos oficiales y de las condiciones contextuales en que ha de ser aplicado.
- Trabajo -individual y colectivo- de reflexión y elaboración de materiales, fundamentado en las labores desarrolladas en las sesiones de clase.

4.2.Actividades de aprendizaje

a. Sesiones expositivas, por parte del profesorado, concernientes a los diferentes apartados del programa.

b. Consulta y análisis de documentos, indicados por el profesorado o localizados por los estudiantes, particularmente en lo que corresponde a diseños curriculares oficiales.

c. Discusión en grupo sobre diseños curriculares y sus elementos constituyentes.

d. Elaboración de materiales de diseño curricular.

4.3.Programa

1. Historia inmediata y presente del currículo de Educación Física.

2. La Educación Física en la Educación secundaria.

2.1. La conexión con la etapa anterior; Educación Física en Educación Primaria.

2.2. La Educación Física en la Educación Secundaria Obligatoria.

2.3. La Educación Física en el Bachillerato.

2.4. La Educación Física en los Ciclos Formativos.

2.5. La Educación Física en las Enseñanzas de Régimen Especial.

3. Las propuestas didácticas.

3.1. La programación: distintos niveles de concreción.

3.2. La programación a medio plazo: ciclos y cursos.

3.3. Elementos constituyentes de la programación: definición, selección y concreción.

3.4. La coherencia interna como referente de calidad en una programación: relación entre los elementos de una programación.

3.5. La programación como referente explícito y contextualizado.

3.6. Recursos tecnológicos al servicio de la programación.

3.7. Los proyectos interdisciplinares.

4.4.Planificación de las actividades de aprendizaje y calendario de fechas clave

68510 - Diseño curricular de Educación Física

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

- Sesiones teóricas: una sesión a la semana, de acuerdo con el horario establecido por el Decanato de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.
- Sesiones teórico-prácticas: una sesión a la semana, de acuerdo con el horario establecido por el Decanato de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.
- Presentación de trabajos:
- Fecha a determinar* (se informará oportunamente): Análisis de un bloque de contenidos del Currículo de Educación Física en ESO. Trabajo realizado en grupo.
- Fecha a determinar* (se informará oportunamente): Revisión crítico-constructiva de la coherencia interna de un diseño curricular de Educación Física. Trabajo individual.
- Fecha a determinar* (se informará oportunamente): Programación anual

* Fechas a concretar en función del calendario específico que confeccionen la Comisión de Garantía de Calidad del Máster y la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Ocupación del estudiante

Presenciales: 30 horas		**No presenciales: 45 horas**	
Sesiones teóricas	10 horas	Programación anual	15 horas
Sesiones teórico-prácticas	20 horas	Análisis de un bloque de contenidos	10 horas
		Revisión de la coherencia entre objetivos y criterios	5 horas
		Documentación y estudio	15 horas

Para la modalidad de **evaluación continua**:

1. Fecha a determinar* (se informará oportunamente): Entrega del análisis -realizado en grupo- de un bloque de contenidos del currículo de Educación Física de la ESO.
2. Fechas a determinar* (se informará oportunamente): Incorporación al Centro de Prácticas para la realización del *Practicum* I. Toma de contacto con el Departamento de Educación Física para recabar la información necesaria de cara a la elaboración de la "Programación Anual": fuentes pedagógicas y fuentes sociológico-contextuales (programación contextualizada).
3. Fecha a determinar* (se informará oportunamente): Entrega de la revisión crítico-constructiva de la coherencia interna de un diseño curricular de Educación Física. Trabajo individual.
4. Elaboración de una programación anual. Plazo de entrega del trabajo definitivo: Fecha a determinar* (se informará oportunamente).

Para la modalidad de **prueba global**:

1. Examen de conocimiento sobre los temas desarrollados a lo largo de la asignatura (ver, en esta misma guía, el apartado "Actividades de aprendizaje programadas"): Fecha a determinar* (se informará oportunamente).
2. Elaboración de una programación anual. Plazo de entrega: Fecha a determinar* (se informará oportunamente)

* Fechas a concretar en función del calendario específico que confeccionen la Comisión de Garantía de Calidad del Máster y la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

4.5.Bibliografía y recursos recomendados

[BB: Bibliografía básica / BC: Bibliografía complementaria]

BB	Adaptación del currículo al contexto y al aula : respuesta educativa en las Cuevas de Guadix / Mª Dolores Muzás, Mercedes Blanchard, Mª Teresa Sandín [coordinación y asesoramiento] ; [con la colaboración del Equipo docente d Colegio Padre Poveda de Guadix, Ana Jesús Álvarez Dom ... (et al.)] . Madrid : Narcea, D.L. 1999
BB	Bourdieu, Pierre. Intelectuales, política y poder / Pierre Bou 1a. ed. @edicion1a. ed. en Argentina, 1999 Madrid : Clave intelectual ; Buenos Aires : Eudeba, 2012
BB	Castillo Arredondo, Santiago. Vocabulario de evaluación educativa / Santiago Carrillo Arredondo . [1ª ed.] Madrid [e Pearson Educación, 2003
BB	Coll, César. Psicología y currículum : una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículum escolar / C Coll . 6ª reimp. Barcelona [etc] : Paidós, 1997
BB	Compendio de didáctica general / Juan Carlos Sánchez Hu (coord.) ; Honorina Gadea Cedenilla ... [et al.] . [1ª ed.] Ma CCS, D. L. 2008
BB	Contreras Domingo, José. Enseñanza, currículum y profes introducción crítica a la didáctica / José Contreras Domingo Torrejón de Ardoz, Madrid : Akal, D.L. 1991
BB	Contreras Jordán, Onofre Ricardo. Didáctica de la educaci física : un enfoque constructivista / Onofre Ricardo Contrer Jordán . 3a. ed. Barcelona : Inde, 2009
BB	Corrientes didácticas contemporáneas / Alicia W. de Camilloni...[et al.] . 1a. ed. Buenos Aires [etc.] : Paidós, 199
BB	Del proyecto educativo a la programación de aula : el qué cuándo y el cómo de los instrumentos de la planificación di / S. Antúnez ... [et al.] . 2ª ed. rev., 10ª reimp. Barcelona : C 2008
BB	Devís Devís, José. Nuevas perspectivas curriculares en educación física : la salud y los juegos modificados / José Devís, Carmen Peiró Velert . 2ª ed. Barcelona : Inde, 1997
BB	Díaz Lucea, Jordi. El currículum de la educación física en l reforma educativa / Jordi Díaz Lucea . 2a. ed. Madrid : IND 1995
BB	Diseño y desarrollo del curriculum en la educación secunda Juan Manuel Escudero (coord.) . Barcelona : ICE de la Uni de Barcelona : Horsori, 1997

Universidad Zaragoza

68510 - Diseño curricular de Educación Física

BB	España. Ley orgánica de ordenación general del sistema educativo, 1990 : LOGSE : Ley orgánica de ordenación ge del sistema educativo . Madrid : Escuela Española, 1995
BB	Gimeno Sacristán, José. Comprender y transformar la ens / José Gimeno Sacristán, Angel I. Pérez Gómez . 12ª ed. M Morata, 2008
BB	Grundy, Shirley. Producto o praxis del curriculum / Shirley ; [traducción de Pablo Manzano] . Madrid : Morata, D.L.199
BB	Kirk, David. Educación física y curriculum : introducción crí David Kirk ; [traducció, José Devís Devís y Carmen Peiró V Valencia : Universitat de Valencia, D.L. 1990
BB	Zabalza, Miguel Angel. Diseño y desarrollo curricular / Mig Angel Zabalza . 6a. ed. Madrid : Narcea, 1995
BC	Glatthorn, Allan A.; Boschee Floyd ; Whitehead, Bruce M. ; Boschee, Bonni F. . Curriculum Leadership . Thousand Oa Sage,2008
BC	Hayes Jacobs, Heidi ; Johnson, Ann. The Curriculum Mapp Planner: Templates, Tools, and Resources for Effective Professional Development. Alexandria VA : Association for Supervision and Curriculum Development, 2009
BC	Hayes Jacobs, Heidi . Getting Results with Curriculum Map Alexandria, VA : Teachers College Press, 2004
BC	Hayes Jacobs, Heidi. Curriculum 21: Essential Education fo Changing World. Alexandria, VA : Association for supervisi currilum development, 2010
BC	Wiles, Jon W. ; Bondi, Joseph C. Curriculum Development: Guide to Practice. New Jersey : Pearson, 2007

LISTADO DE URLs:

Gelabert Udina, Isabel (2005). Los ciclos formativos de la f profesional de actividades físicas y deportivas: descripción análisis de la situación actual. Revista Tándem, nº 19, pág [http://tandem.grao.com/revistas/tandem/019-ciclos-formati