68506 - Educación emocional en el profesorado

Información del Plan Docente

Año académico	2018/19
Asignatura	68506 - Educación emocional en el profesorado
Centro académico	107 - Facultad de Educación
Titulación	355 - Máster Universitario en Profesorado de Filosofía para E.S.O. y Bachillerato 362 - Máster Universitario en Profesorado de Latín y Griego para E.S.O. y Bachillerato 367 - Máster Universitario en Profesorado de Orientación Educativa para E.S.O. y Bachillerato 368 - Máster Universitario en Profesorado de Procesos Industriales para Formación Profesional 359 - Máster Universitario en Profesorado de Biología y Geología para E.S.O. y Bachillerato 360 - Máster Universitario en Profesorado de Física y Química para E.S.O. y Bachillerato 354 - Máster Universitario en Profesorado de Geografía e Historia para E.S.O. y Bachillerato 356 - Máster Universitario en Profesorado de Economía y Empresa para E.S.O. y Bachillerato 415 - Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria 357 - Máster Universitario en Profesorado de Matemáticas para E.S.O. y Bachillerato 370 - Máster Universitario en Profesorado de Administración, Comercio, Hostelería, Informática y Formación y Orientación Laboral para Formación Profesional 361 - Máster Universitario en Profesorado de Lengua Castellana y Literatura para E.S.O. y Bachillerato 363 - Máster Universitario en Profesorado de Lenguas Extranjeras para E.S.O., Bachillerato y Enseñanzas de Idiomas: Inglés/Francés 358 - Máster Universitario en Profesorado de Tecnología e Informática para E.S.O. y Bachillerato 364 - Máster Universitario en Profesorado de Música y Danza para E.S.O., Bachillerato y Enseñanzas artísticas profesionales (Música) 371 - Máster Universitario en Profesorado de Procesos Químicos, Sanitarios, de Imagen Personal, Agrarios, Marítimo-Pesqueros, Alimentarios y de Servicios a la Comunidad para Formación Profesional
Créditos	4.0
Curso	---
Periodo de impartición	Indeterminado
Clase de asignatura	Optativa
Módulo	---

1.Información Básica

1.1.Objetivos de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

68506 - Educación emocional en el profesorado

Al hablar de educación socioafectiva, hemos de referirnos tanto al proceso de enseñar como a los modos por los que se adquiere dicha educación. En primer lugar, nos referiremos al significado primero de "enseñar" (poner algo *in signo*), es indicar, mostrar, poner de manifiesto aquello que no resulta patente o claro de entrada. En tal sentido el profesor "enseña", es decir, *muestra*, hace patente al alumno determinados "saberes", para que se los apropie. Cabe señalar que los profesores han de educar en sentido amplio. Lo hacen necesariamente dado que siempre se influye: sólo por el mero hecho de estar físicamente -o no estar- influyen. En este sentido, no se concibe la enseñanza sin la participación de las emociones. Este es el motivo por el cual la educación sociafectiva sea el alma motriz en la escuela.

1.2.Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Desde esta asignatura, hacemos hincapié en que dentro de los contenidos curriculares, junto con los conceptos y los procedimientos, están las actitudes, que son una dimensión capital para el desarrollo de los valores y de las emociones

1.3.Recomendaciones para cursar la asignatura

La asignatura es común para todas las especialidades. No existen requisitos previos diferentes a los que se exigen para la matriculación en el Máster. Dado que nuestro aprendizaje emocional tiene lugar a lo largo de toda la vida, los estudiantes deberán ser muy conscientes de que uno de nuestros desafíos es el de que tenemos la responsabilidad de educar, a través de una mirada positiva, en la formación de actitudes para que nuestros estudiantes sean capaces de ponerse metas claras, automotivarse, demorar la gratificación, aguantar el esfuerzo, tolerar la frustración...

2.Competencias y resultados de aprendizaje

2.1.Competencias

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

1. Desarrollar estrategias favorecedoras a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad.
2. Desarrollar la habilidad de regular las propias emociones, la prevención de los efectos perjudiciales de las emociones negativas.
3. Desarrollar la habilidad para generar emociones positivas, la habilidad para automotivarse y adoptar una actitud positiva ante la vida.

2.2.Resultados de aprendizaje

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

1. Conocer, identificar y desarrollar los recursos psicológicos que conducen al bienestar socio-personal.
2. Adquirir un mejor conocimiento de los aspectos motivacionales en el aprendizaje.
3. Comprender la relevancia de las emociones en la escuela y en la vida cotidiana.
4. Enfrentarse al alumnado de forma más eficiente y satisfactoria, tomando en consideración la dimensión emocional.
5. Crear un programa que fomente las competencias emocionales en el alumnado.
6. Aplicar el programa a un grupo clase, preferentemente en el marco del Plan de Acción Tutoria.
7. Identificar las propias emociones y las emociones de los demás en las interacciones sociales.
8. Tomar conciencia de cómo regulamos nuestras emociones.
9. Desarrollar la habilidad para generar emociones positivas.

2.3.Importancia de los resultados de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje de esta asignatura son esenciales para que los alumnos, que serán futuros profesores, sean competentes para propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y profesionalmente, partiendo de sus características psicológicas, sociales y familiares.

3.Evaluación

3.1.Tipo de pruebas y su valor sobre la nota final y criterios de evaluación para cada prueba

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1. EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatua se llevará a cabo mediante una prueba global, con contenidos tanto teóricos como prácticos y que se realizará al finalizar el período lectivo conforme el calendario de examenes marcado por el centro donde se imparte el máster

La prueba constará de dos partes definidas: teórica y práctica. La parte teórica con un peso del 60% en la calificación final y la parte práctica con un peso del 40%, para poder promediar se requerirá un mínimo de cinco puntos sobre diez en cada una de ellas.

2. PARTE TEÓRICA

La parte teórica de la prueba global consistirá en una serie de preguntas de tipo test con varias alternativas de respuesta y para su valoración se aplicará la fórmula de corrección de azar.

Los contenidos sobre los que versará se exponene en el apartado de Actividades y Recursos

3. PARTE PRÁCTICA

En relación a las tareas de la parte práctica en la prueba global, podrán ir realizándose a lo largo de las clases prácticas y entregándose conforme los aspectos prácticos referidos en las actividades de aprendizaje programadas.

En la prueba global se incluirán contenidos de carácter práctico relacionados con la teoría de cada tema. El análisis de casos será considerado parte fundamental de la prueba.

Siguiendo la normativa de evaluación de la Universidad de Zaragoza, el fraude o plagio total o parcial en cualquiera de las pruebas de evaluación dará lugar al suspenso de la asignatura con la mínima nota, además de las sanciones disciplinarias que el centro adopte, una vez informado por el profesorado responsable de la asignatura.
Cualquier estudiante podrá ser llamado a tutoría para defender total o parcialmente cualquiera de las pruebas de evaluación presentadas, sean individuales o grupales con objeto de garantizar la autoría original y la participación en todas ellas.

4.Metodología, actividades de aprendizaje, programa y recursos

4.1.Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

La dinámica de la clase es activa y participativa. Aunque hay clases magistrales, el referente básico es el intercambio de pareceres y experiencias. Con ello se pretende desarrollar competencias emocionales y poner en práctica los conocimientos adquiridos. Se facilitará una bibliografía básica y otra más específica sobre el resto de los contenidos del programa.

4.2.Actividades de aprendizaje

- Seminario participativo, con debates generales de ideas sobre los conceptos fundamentales preparados en grupo.
- Trabajo en clase, en grupo o individualmente, de estudios, lecturas, artículos, textos, relacionados con la educación emocional del profesorado. Se utilizarán diferentes técnicas: búsqueda bibliográfica, análisis de documento, estudio de casos, debates de cuestiones relevantes, creación y planificación de actividades por parte de los alumnos que enseñen a detectar conflictos y planificar habilidades comunicativas para su resolución.
- Trabajo de investigación. Consistirá en la elaboración y exposición de un trabajo de investigación con aplicación práctica en el aula sobre un tema relacionado directamente con el programa de la asignatura. Seguimiento en tutoría.

4.3.Programa

1.- La inteligencia emocional y su contexto.

2.- Naturaleza de la emoción.

3.- Las competencias emocionales e instrumentos de medida.

4.- La Psicología Positiva y las ciencias del bienestar.

5.- Emoción y motivación.

6.- La educación emocional como reto educativo.

7.- Aportaciones de las Neurociencias a la educación: La Neuroeducación.

8.- Las emociones dentro del plan de acción tutorial en Educación Secundaria.

9.- Emociones y salud.

4.4.Planificación de las actividades de aprendizaje y calendario de fechas clave

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

El calendario se comunica en documento escrito o a través del Anillo Digital Docente (ADD) al comenzar el periodo lectivo de la asignatura.

La asignatura está planteada en un sistema de desarrollo mixto, con actividades evaluables a lo largo del curso y con una prueba final en las fechas oficiales previstas por el centro. Las actividades y fechas claves se comunicarán a través del Anillo Digital Docente (ADD) al comenzar el periodo lectivo de la asignatura o en documento escrito entregado por el profesor. Las fechas de exámenes finales se pueden consultar en la página web de las distintas facultades que imparten

la titulación.

La asignatura está planteada en un sistema de desarrollo mixto, con actividades evaluables a lo largo del curso y con una prueba final en las fechas oficiales previstas por el centro. Las actividades y fechas claves se comunicarán a través del Anillo Digital Docente (ADD) al comenzar el periodo lectivo de la asignatura o en documento escrito entregado por el profesor. Las fechas de exámenes finales se pueden consultar en la página web de las distintas facultades que imparten la titulación.

4.5.Bibliografía y recursos recomendados

[BB: Bibliografía básica / BC: Bibliografía complementaria]

BB	Bisquerra Alzina, Rafael. Educación emocional y bienestar Rafael Bisquerra Alzina ; con la colaboración de los siguier miembros del GROP (Grup de Recerca en Orientació Psicopedagògica) Manuel Álvarez ...[et al.] . Barcelona : Pr D.L. 2000
BB	Bisquerra Alzina, Rafael. Orientación, tutoría y educación emocional / Rafael Bisquerra Alzina . 1ª ed. Madrid : Síntes L. 2012
BB	Emociones positivas / coordinador, Enrique G. Fernández- Abascal. . Madrid : Pirámide, D.L. 2008
BB	Extremera Pacheco, Natalio. Inteligencia emocional y educ Natalio Extremera, Pablo Fernández-Berrocal . [1ª ed.] Ma Grupo 5, D. L. 2015
BB	Fernández Berrocal, Pablo. Desarrolla tu inteligencia emoc Pablo Fernández Berrocal, Natalia Ramos Díaz. . 4ª ed. Barcelona : Kairós, 2009
BB	Fernández-Berrocal, P.,y Ramos, N. (2004). Corazón y raz Pablo Fernández Berrocal y Natalia Ramos Díaz (eds.), Corazones inteligentes (pp. 17-38). Barcelona : Kairós
BB	Hernández Hernández, Pedro. Educación del pensamiento las emociones : psicología de la educación / Pedro Hernán "Guanir" . Madrid : Narcea, 2005
BC	Acosta Vera, José María. Inteligencia emocional : desmont tópicos/ José Mª Acosta . [1ª ed.] Madrid : ESIC, 2015
BC	Desarrollo positivo adolescente / Alfredo Oliva Delgado, co Madrid : Síntesis , D. L. 2015
BC	Manual de inteligencia emocional / Coordinadores José Mi Mestre Navas, Pablo Fernández Berrocal ; prólogo Peter S . 1ª ed. Madrid : Pirámide, 2007
BC	Martín, M.L., Harillo, D.A. y Mora, J.A. (2008). Relaciones e inteligencia emocional y ajuste psicológico en una muestra alumnos de enseñanza secundaria. Ansiedad y estrés,14 (31-41. [Publicación periódica]
BC	Mayer, J.D. y Salovey, P. (1997).What is Emotional Intellig En P.Salovey y D.J. Sluyter (Eds.), Emotional developmen emotional intelligence : educational implications (pp. 3-31) York : BasicBooks , cop. 1997
BC	Pozo Municio, Juan Ignacio. Aprender en tiempos revuelto nueva ciencia del aprendizaje / Juan Ignacio Pozo . [1ª ed.

Universidad Zaragoza

68506 - Educación emocional en el profesorado

BC	Madrid: Alianza, D. L. 20015 Programa INTEMO+ : mejorar la inteligencia emocional de adolescentes / Rosario Cabello González ... [et al.] ; prólog César Bona.. 1ª ed. Madrid : Pirámide, 2016
BC	Teruel, Mª P. (2000). La inteligencia emocional en el currí la formación inicial de los maestros. Revista Interuniversita Formación del Profesorado, 38, 141-152 [Publicación perió [Acceso a texto completo]
BC	Teruel, Mª P. (2001). Nuevas perspectivas sobre el aprend en la escuela: La inteligencia emocional. En A. Sipán (Coord.).Educar para la diversidad en el siglo XXI (pp 603- Zaragoza : Mira
BC	Teruel, Mª P(coord.) (2005). Educación Emocional. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 19(3) [Publicación periódica] [Acceso al texto completo]