26671 - FLE ressources pour le primaire

Información del Plan Docente

Año académico	2018/19
Asignatura	26671 - FLE ressources pour le primaire
Centro académico	107 - Facultad de Educación
Titulación	298 - Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Créditos	6.0
Curso	4
Periodo de impartición	Indeterminado
Clase de asignatura	Optativa
Módulo	---

1.Información Básica

1.1.Objetivos de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

1. Diseñar, gestionar y desarrollar actividades de aprendizaje en lengua francesa y seleccionar los materiales más adecuados para tratar los contenidos propios de cada nivel.
2. Adaptar y crear actividades y recursos para el aprendizaje de la lengua francesa teniendo en cuenta los principios didácticos y de aprendizaje actuales.
3. Seleccionar las técnicas para evaluar los contenidos de esta materia

1.2.Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Dentro de la Mención Lengua Extranjera (Francés), esta asignatura debe estar especialmente coordinada con las asignaturas "Planification curriculaire du FLE" y "Acquisition et apprentissage du FLE". Las referencias a la legislación y al currículo oficial, los fundamentos teóricos, el análisis de diferentes metodologías de aprendizaje, la innovación en la enseñanza-aprendizaje de las lenguas extranjeras, deben confluir en la puesta en práctica de diseños de actividades realistas, contrastadas y experimentadas.

1.3.Recomendaciones para cursar la asignatura

Dado que la asignatura será impartida en lengua francesa y será la lengua que se utilice en clase para las actividades, tareas y discusiones, es recomendable que el alumno haya adquirido una competencia oral y escrita equivalente como mínimo al nivel B1 del Marco Europeo Común de Referencia para un correcto desarrollo de la materia.

2.Competencias y resultados de aprendizaje

2.1.Competencias

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

Valorar las dificultades que plantea la enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera (Francés) en la etapa de Educación Primaria.

Comprender los fundamentos del diseño de actividades específicas para el aprendizaje de la lengua francesa en la etapa

de Educación Primaria.

Diseñar y desarrollar unidades didácticas y actividades de enseñanza-aprendizaje de contenidos de lengua francesa.

Aplicar técnicas innovadoras para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua francesa.

2.2.Resultados de aprendizaje

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

1. Analiza las dificultades y características específicas que plantea el aprendizaje de la lengua extranjera (Francés) en la etapa de Educación Primaria.

2. Identifica y analiza los diferentes recursos didácticos para la enseñanza de las cinco destrezas del Francés como lengua extranjera, así como de su gramática, léxico y cultura.

3. Adapta, diseña y gestiona materiales y actividades para la enseñanza de las cinco destrezas del Francés como lengua extranjera, así como de su gramática, léxico y cultura.

4. Elabora unidades didácticas y actividades para la enseñanza del Francés como lengua extranjera teniendo en cuenta el enfoque comunicativo, la perspectiva "accional" y el trabajo por tareas y proyectos.

2.3.Importancia de los resultados de aprendizaje

Al obtener los resultados de aprendizaje planteados en la asignatura, los alumnos estarán en disposición de desarrollar adecuadamente los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura de Lengua extranjera (Francés) en la etapa de Educación Primaria.

3.Evaluación

3.1.Tipo de pruebas y su valor sobre la nota final y criterios de evaluación para cada prueba

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluacion

Primera convocatoria

a) Sistema de evaluación continua

- Elaboración de un portafolio donde se incluyan y analicen las diferentes actividades realizadas en clase de forma individual y/o en grupo, así como sus reflexiones y conclusiones respecto a la información que se ha utilizado a lo largo de la asignatura. Ponderación: 20% de la calificación final.
- Diseño de una unidad didáctica en francés para un nivel de Educación Primaria. Ponderación: 50% de la calificación final.
- Presentación oral en francés de la unidad didáctica. Ponderación: 30% de la calificación final.

b) Prueba global

En cumplimiento de los artículos 8.1 y 9.3 del Reglamento de Normas de Evaluación del Aprendizaje de la Universidad

de Zaragoza, existe una prueba global de evaluación, a la que tendrán derecho todos los alumnos y que se celebrará en la fecha fijada en el calendario oficial de exámenes. La prueba global constará de dos actividades de evaluación:

- Prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura. Ponderación: 50% de la calificación.
- Diseño, elaboración y presentación oral en francés de una unidad didáctica en francés para un nivel de Educación Primaria. Ponderación: 50% de la calificación. La unidad didáctica deberá ser entregada una semana antes de la fecha indicada para la prueba escrita que fija el calendario de exámenes. La exposición oral se realizará una vez finalizada la prueba escrita.

Para superar la asignatura se deberá obtener como mínimo una puntuación de 5 en cada una de las dos partes.

Segunda convocatoria

El estudiante deberá realizar una prueba global que constará de dos actividades de evaluación:

- Prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura. Ponderación: 50% de la calificación.
- Diseño, elaboración y presentación oral en francés de una unidad didáctica en francés para un nivel de Educación Primaria. Ponderación: 50% de la calificación. La unidad didáctica deberá ser entregada una semana antes de la fecha indicada para la prueba escrita que fija el calendario de exámenes. La exposición oral se realizará una vez finalizada la prueba escrita.

Para superar la asignatura se deberá obtener como mínimo una puntuación de 5 en cada una de las dos partes.

Quinta y sexta convocatoria

La quinta y sexta convocatoria serán evaluadas con las mismas actividades y con los mismos requisitos que aparecen expuestos en el apartado de la segunda convocatoria.

Criterios de evaluación

La evaluación de la unidad didáctica tendrá en cuenta los siguientes criterios:

- Estructura del trabajo
- Calidad de la documentación
- Claridad en los objetivos y contenidos que se expongan
- Coherencia entre las metas y los recursos
- Expresión lingüística y presentación

La presentación oral en francés de la unidad didáctica se evaluará según los siguientes criterios:

- Claridad y orden en la exposición
- Originalidad y recursos empleados
- Capacidad de motivar e interactuar

4.Metodología, actividades de aprendizaje, programa y recursos

4.1.Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

La metodología utilizada será práctica, participativa, colaborativa, crítica y reflexiva. Se concretará en clases expositivo-participativas en las que se explicarán los conceptos fundamentales que permitan a los alumnos trabajar en grupo para planificar, organizar y diseñar tareas. A partir de los conceptos expuestos en clase, los alumnos deberán analizar actividades y materiales y ser capaces de diseñar y crear sus propios recursos y técnicas de

enseñanza-aprendizaje de la lengua francesa para la etapa de Educación Primaria.

4.2.Actividades de aprendizaje

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

La asignatura se basa en los siguientes tipos de actividades:

- Explicación de conceptos, presentación y ejemplificación de las tareas.
- Realización de tareas individuales y en grupo.
- Búsqueda de materiales y recursos.
- Preparación de pruebas evaluables.
- Exposiciones de los estudiantes

4.3.Programa

- Les difficultés d'apprentissage du FLE au Primaire
- Les composantes linguistiques de l'apprentissage: la phon&étique, le lexique, la grammaire et leur apprentissage.
- Les stratégies d'apprentissage de la compr&éhension orale et &écrite.
- Les stratégies d'apprentissage de la production orale et &écrite.
- Les stratégies d'apprentissage de l'interaction orale et &écrite.
- Le jeu, la chanson, le conte et les activités ludiques en classe de FLE : leur rôle pédagogique.
- Les TICE : sélection, analyse et évaluation de portails et de sites éducatifs pour l'enseignement-apprentissage du FLE.
- Comment construire une unité didactique

4.4.Planificación de las actividades de aprendizaje y calendario de fechas clave

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

El calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos se comunicará a través del anillo Digital Docente o mediante documento escrito entregado por el profesor al comenzar el período lectivo de la asignatura.

Las actividades y fechas clave se comunicarán por el profesor al comenzar el período lectivo de la asignatura. Las fechas de los exámenes finales se pueden consultar en la página web de la Facultad.

4.5.Bibliografía y recursos recomendados