

## 68616 - Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Lenguas Extranjeras - Inglés

### Información del Plan Docente

<b>Año académico</b>	2017/18
<b>Asignatura</b>	68616 - Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Lenguas Extranjeras - Inglés
<b>Centro académico</b>	
<b>Titulación</b>	
<b>Créditos</b>	4.0
<b>Curso</b>	---
<b>Periodo de impartición</b>	Indeterminado
<b>Clase de asignatura</b>	
<b>Módulo</b>	---

### 1. Información Básica

#### 1.1. Introducción

Breve presentación de la asignatura

El Practicum II constituye la segunda fase de estancia en el centro educativo. En ella, los estudiantes desarrollarán proyectos y observaciones propios de las materias correspondientes a los módulos 4 y 5 de la especialidad. Este practicum se desarrollará intercalado en dichos módulos de modo que permita un posterior análisis y reflexión sobre la experiencia.

A partir de la aproximación al contexto docente de un Centro de Educación Secundaria vivida durante el Practicum I, y teniendo en cuenta los fundamentos teóricos vistos en los módulos genéricos previos, el estudiante se introduce directamente en el entorno inmediato que supone el aula, aplicando aquello que ha aprendido en los módulos específicos.

Lo esencial de esta asignatura es la observación de la realidad docente, la puesta en acción e intervención en los diferentes programas y experiencias educativas que se desarrollan en un Centro de Educación Secundaria y la reflexión sobre todo ello.

#### 1.2. Recomendaciones para cursar la asignatura

El alumnado deberá poseer un nivel avanzado en lengua inglesa, tanto en la destreza de producción e interacción oral como en las de comprensión y producción escrita y, especialmente, en cuanto a su nivel de discurso académico.

#### 1.3. Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

El Practicum II está concebido como prolongación de las cuestiones y proyectos abordados en los módulos 4 y 5. Es durante este Practicum cuando se completan, se analizan y se ponen a prueba los resultados de aprendizaje fundamentales de estos módulos, es decir, el diseño curricular de una asignatura y el diseño de unidades y actividades de aprendizaje. Tras finalizar la experiencia del Practicum II, los estudiantes vuelven a los módulos 4 y 5 a analizarla y

## **68616 - Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Lenguas Extranjeras - Inglés**

extraer las conclusiones finales

### **1.4.Actividades y fechas clave de la asignatura**

Los hitos clave de la asignatura son el periodo de prácticas que tendrá lugar a mitad de cuatrimestre así como la entrega del trabajo o trabajos del Practicum II, muy ligados al Practicum III, y la vinculación de los mismos al Trabajo Fin de Máster. También serán importantes las reuniones con el profesor del Practicum de la Universidad.

Las fechas de entrega de los documentos se establecerán de acuerdo con el tutor del prácticum y se darán a conocer al comienzo del mismo, con independencia de que se puedan establecer otras fechas para encuentros o reuniones de trabajo que se fijarán de mutuo acuerdo entre tutor y estudiante.

### **2.Resultados de aprendizaje**

#### **2.1.Resultados de aprendizaje que definen la asignatura**

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

Es capaz de planificar procesos de enseñanza-aprendizaje atendiendo a los criterios disciplinarios de las materias de la especialidad de lengua inglesa en los diferentes cursos.

Conoce a partir de la observación de situaciones de enseñanza-aprendizaje reales diferentes metodologías y es capaz de aplicarlas en las materias de la especialidad.

Conoce y es capaz de utilizar diferentes materiales curriculares para trabajar los contenidos de las materias correspondientes a la especialización

Conoce y es capaz de utilizar los criterios y técnicas de evaluación pertinentes para evaluar al alumnado en las materias correspondientes a la especialización

Es capaz de revisar su propia intervención docente desde diferentes perspectivas aportando propuestas de mejora en los diferentes ámbitos de actuación.

#### **2.2.Importancia de los resultados de aprendizaje**

Los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura son importantes porque...

Capacitan al estudiante, junto con el resto de asignaturas, para ejercer la función docente en el ámbito de secundaria con garantías de poder plantear diferentes propuestas para evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.

### **3.Objetivos y competencias**

#### **3.1.Objetivos**

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

El objetivo fundamental de esta asignatura es que los estudiantes adquieran las competencias de desenvolverse en un centro de Educación Secundaria desde la interacción y la convivencia en el aula y los procesos de

## **68616 - Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Lenguas Extranjeras - Inglés**

enseñanza-aprendizaje, así como saber planificar un diseño curricular e instructivo para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

Esta es una asignatura fundamentalmente basada en la observación y en diseño y puesta en práctica de diferentes actividades en uno de los niveles educativos impartidos en el centro en el que realiza el prácticum, haciendo referencia al contexto y al perfil académico/profesional de las competencias. Por ello, se establecerán mecanismos de coordinación muy estrechos entre ambas partes: la teórica y la práctica.

### **3.2.Competencias**

RELACIONADAS CON EL DISEÑO CURRICULAR:

- Identificar, reconocer y aplicar las cuestiones básicas en el diseño de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Analizar los principios y procedimientos del diseño curricular a partir de sus diferentes modelos y teorías.
- Adecuar el diseño curricular al contexto educativo.
- Evaluar la calidad de diferentes diseños curriculares en las materias propias de la especialidad en función de modelos y teorías diversas y de su adecuación al contexto educativo.
- Desarrollar diseños curriculares para la asignatura desde la perspectiva de la formación en competencias y con adecuación al contexto educativo.
- Analizar y evaluar qué contenidos son más adecuados y relevantes de acuerdo con los objetivos, competencias, actividades y principios metodológicos establecidos en el diseño curricular de la asignatura de inglés, y el estado de la cuestión relativo a la enseñanza del inglés como lengua extranjera.
- Analizar y evaluar qué contenidos son más adecuados y relevantes de acuerdo con los objetivos, competencias, actividades y principios metodológicos establecidos en el diseño curricular de la asignatura de inglés, y el estado de la cuestión relativo a la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

RELACIONADAS CON EL DISEÑO INSTRUCCIONAL:

- Valorar el impacto del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación como apoyo a las metodologías activas y colaborativas y evaluar los criterios de utilización más adecuados en función de las materias, los objetivos de aprendizaje y los diferentes contextos
- Evaluar la calidad de diferentes tipos y casos de actividades de aprendizaje en función de diferentes criterios.
- Diseñar programaciones didácticas y actividades de aprendizaje, con criterios de calidad, variedad metodológica, teniendo en cuenta los niveles previos de aprendizaje y las características de las materias. En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, analizar y evaluar los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.

### **4.- RELACIONADAS CON LA ORGANIZACIÓN Y DISEÑO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:**

Analizar las claves de un buen entorno de aprendizaje para la adquisición de competencias.

## **68616 - Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Lenguas Extranjeras - Inglés**

Analizar los criterios y procedimientos para organizar y gestionar las actividades atendiendo a la implicación de los estudiantes, tutorización de actividades, potenciación del trabajo colaborativo, calidad expositiva y la evaluación formativa.

Preparar entornos de aprendizaje adecuados en las materias específicas y organizar y gestionar las actividades diseñadas siguiendo los criterios de calidad establecidos.

### **4.Evaluación**

#### **4.1.Tipo de pruebas, criterios de evaluación y niveles de exigencia**

Actividades de trabajo autónomo del estudiante, de carácter individual o en grupo. Estas actividades serán de dos tipos y se recogerán en un portafolio.

Actividad 1: Análisis y comentario crítico de materiales o de programación didáctica (extensión máxima: 2000 palabras más apéndices). Hay dos opciones:

Opción 1: Análisis de (elementos de) los materiales que se usan en uno o varios cursos, o de los materiales que el propio estudiante haya elaborado para su implementación en el centro de prácticas.

Opción 2: Análisis de (elementos de) la programación didáctica de la materia en el centro de prácticas.

Actividad 2: Observación y análisis crítico de la propia práctica del estudiante (atendiendo a aspectos como manejo de aula, variedad y secuenciación de actividades, objetivos e integración de destrezas, interacción, uso de la lengua inglesa, corrección del error, uso de las tecnologías y evaluación, entre otros), incluyendo una breve propuesta de mejora (extensión máxima: 1500 palabras más apéndices)

2.- Actividades de trabajo autónomo del estudiante, de carácter individual o en grupo:

1. Elaboración de un portafolio donde se recojan de forma sistemática las observaciones, análisis y valoraciones del alumno en torno a los siguientes aspectos:
  1. Reflexión sobre las actividades de aprendizaje realizadas tanto en el centro como fuera de él (lecturas, análisis de documentos, reuniones, impartición de clases...)
  2. Análisis y evaluación del diseño curricular de una o varias asignaturas de la materia, incluyendo los principios de aprendizaje y metodológicos que guían ese diseño curricular
  3. Análisis y evaluación de materiales y recursos para la enseñanza de la materia.
  4. Análisis y evaluación del uso de tecnologías de información y de metodologías colaborativas.
  5. Análisis y evaluación de actividades de aprendizaje de las diferentes destrezas orales y escritas

## 68616 - Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Lenguas Extranjeras - Inglés

6. Análisis y evaluación del entorno de aprendizaje, así como de las técnicas y procedimientos utilizados para organizar y gestionar actividades, atendiendo a los principios subyacentes a éstas.

7. Apéndice de materiales y/o actividades elaboradas a lo largo de las prácticas (distintas de las que aparecen en la UD)

1. Elaboración y puesta en práctica de una unidad didáctica para la asignatura, haciendo referencia al contexto y al perfil académico/profesional de las competencias. Los alumnos especificarán los objetivos y contenidos en función de las competencias a desarrollar en los alumnos; la estructura de la materia; el planteamiento con respecto a la evaluación; y la bibliografía y recursos previstos. Esta U.D. podrá formar parte del Trabajo de Fin de Máster.

en práctica de una unidad didáctica para la asignatura, haciendo referencia al contexto y al perfil académico/profesional de las competencias. Los alumnos especificarán los objetivos y contenidos en función de las competencias a desarrollar en los alumnos; la estructura de la materia; el planteamiento con respecto a la evaluación; y la bibliografía y recursos previstos. Esta U.D. podrá formar parte del Trabajo de Fin de Máster.

### Criterios de evaluación

1. Asistencia obligatoria (mínimo 85%) al centro educativo y a todas las sesiones de trabajo que se programen en el mismo. Desempeño de las funciones del estudiante en el centro y su intervención en el aula (50%).

2. Asistencia y participación en las reuniones convocadas por el tutor de la universidad y reflexión sobre la puesta en práctica de actividades, calidad y rigor del portafolio de acuerdo con los siguientes criterios (50%):

- Capacidad para identificar y describir, así como interpretar y evaluar aspectos clave de la enseñanza de lenguas extranjeras, usando la terminología adecuada, haciendo uso de teorías y conceptos relevantes para el diseño y puesta en práctica de actividades de aprendizaje, y demostrando comprensión de los mismos.
- Capacidad para evaluar aspectos clave de la enseñanza de lenguas extranjeras en términos de su efectividad sobre el proceso de aprendizaje.
- Capacidad para sugerir mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje a la luz del análisis, interpretación y evaluación de dichos aspectos.
- Conocimiento crítico y suficiente del contexto (del centro y de los alumnos) y del marco legal y normativo.
- Recogida y uso de datos relevantes sobre los aspectos objeto de valoración
- Calidad académica: organización del discurso, corrección formal, uso adecuado de fuentes primarias y secundarias, citas y referencias.
- Otros: En caso de duda razonable sobre la autoría de un portafolio, se podrá requerir al estudiante para que realice una defensa oral del mismo ante el tutor.

Todo portafolio en el que se detecte algún tipo de plagio (paráfrasis de, comentarios inspirados en, o reproducción directa de ideas o teorías no propias sin referenciar adecuadamente) se considerará automáticamente suspenso.

La calificación global requerirá que el estudiante haya obtenido como mínimo un 5 en cada una de las calificaciones otorgadas por los dos tutores.

La Comisión de Garantía de Calidad del Máster en Profesorado, en la reunión del 24 de junio de 2011 acordó que todas las asignaturas de prácticas, Practicum I y Practicum II y III de las distintas especialidades se acogerían al artículo 9.4 del Reglamento de Normas de Evaluación del Aprendizaje de la Universidad de Zaragoza (acuerdo de 22 de diciembre de 2010). De acuerdo con dicho punto 4:

"Excepcionalmente, aquellas asignaturas que por su especial dimensión práctica o clínica y en las que necesariamente los estudiantes deban demostrar sus conocimientos o competencias en instalaciones o localizaciones fuera del aula convencional, podrán evaluarse únicamente por la modalidad de evaluación continua. Esta excepcionalidad deberá ser declarada por la Comisión de Garantía de la Calidad de la titulación y contará con la aprobación de la Comisión de Estudios de Grado, aplicándose, en todo caso, únicamente a la dimensión práctica de la asignatura."

## **68616 - Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Lenguas Extranjeras - Inglés**

### **5. Metodología, actividades, programa y recursos**

#### **5.1. Presentación metodológica general**

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

- \* Asistencia participativa en las horas asignadas al Practicum 2.
  
- \* Asistencia a reuniones del tutor del Practicum 2.
  
- \* Observación del alumnado del Máster de la dinámica del centro de Educación Secundaria.
  
- \* Contacto del alumnado del Máster con los profesores y otros agentes educativos para informarse sobre el funcionamiento y materiales para poder conseguir los resultados y las competencias marcadas, así como la evaluación.
  
- \* Lectura de documentación y bibliografía de referencia.
  
- \* Observación y análisis las técnicas y procedimientos utilizados para organizar y gestionar actividades y promover el aprendizaje de la lengua inglesa.
  
- \* Observación y análisis del diseño curricular de las asignaturas de la materia, incluyendo los principios de aprendizaje y metodológicos que guían esos diseños curricular, contenidos, etc.
  
- \* Revisión y análisis crítico de materiales, actividades y recursos utilizados para la enseñanza de la lengua extranjera
  
- \* Análisis y evaluación del uso de tecnologías de información y de metodologías colaborativas.
  
- \* Elaboración de actividades y materiales para la enseñanza de las diferentes macrodestrezas de la lengua extranjera para uno de los cursos en los que se imparte la asignatura de Inglés.
  
- \* Apoyo al profesor tutor en las diferentes tareas docentes y tutoriales
  
- \* Práctica docente mediante la implementación de actividades para la enseñanza del inglés en uno o varios de los cursos en los que imparte la asignatura el tutor del centro, incluyendo la puesta en práctica de la unidad didáctica diseñada por el alumno del master.

#### **5.2. Actividades de aprendizaje**

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

Asistencia a las clases con su tutor de materia. Acudirá a las clases correspondientes de su especialidad, observará la metodología de trabajo. Conocerá así mismo todos los niveles formativos donde se impartan asignaturas de su especialidad en el centro (Secundaria obligatoria y Bachillerato / Ciclos formativos de grado medio y superior) y los programas institucionales existentes en el centro (de aprendizaje Básico, de Diversificación Curricular y Cualificación profesional inicial)

## 68616 - Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Lenguas Extranjeras - Inglés

Adaptación, diseño y elaboración de materiales y actividades para la práctica docente.

Seminarios de discusión y debate, tanto presenciales como mediante el Anillo Digital Docente. Discusión con los compañeros de especialidad, tanto de las actividades como de los materiales previstos.

### 5.3. Programa

No hay programa específico para el practicum.

### 5.4. Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Los plazos de entrega de los trabajos se concretarán de acuerdo con el tutor al inicio del practicum.

La planificación y el calendario general del practicum se mantienen actualizados en <https://educacion.unizar.es/master-profesorado-secundaria/practicas-master-profesorado>

### 5.5. Bibliografía y recursos recomendados

Brown, David H. 2007 (2001). *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. New York: Pearson Education.

Celce-Murcia. M., D. M. Brinton, and M. A. Snow, eds. 2014. *Teaching English as a Second or Foreign Language*. Boston, MA: National Geographic Learning/Heinle.

Ellis, Rod. 2003. *Task-based Language Teaching and Learning*. Oxford: Oxford University Press.

Larsen-Freeman, Diane. 2000 (1986). *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press.

Lightbown, Patsy M. and Nina Spada. 2006. *How Languages are Learned*. Oxford: Oxford University Press.

Mitchell, Rosamond, Florence Myles and Emma Marsden. 2013 (1998). *Second Language Learning Theories*. London and New York: Routledge.

Richards, J. 2006. *Communicative Language Teaching Today*. Cambridge: CUP.

Richards, Jack C. and Willy A. Renandya, eds. 2002. *Methodology in Language Teaching: An Anthology of Current Practice*. Cambridge: Cambridge University Press.

Skehan, Peter. 1998. *A Cognitive Approach to Language Learning*. Oxford: Oxford University Press.

Willis, David and Jane Willis. 2007. *Doing Task-based Teaching*. Oxford: Oxford University Press.

## **68616 - Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Lenguas Extranjeras - Inglés**