Universidad Zaragoza

68503 - Procesos de enseñanza-aprendizaje

Información del Plan Docente

Año académico	2017/18
Asignatura	68503 - Procesos de enseñanza-aprendizaje
Centro académico	107 - Facultad de Educación 202 - Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación 301 - Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Titulación	354 - Máster Universitario en Profesorado de Geografía e Historia para E.S.O. y Bachillerato 355 - Máster Universitario en Profesorado de Filosofía para E.S.O. y Bachillerato 356 - Máster Universitario en Profesorado de Economía y Empresa para E.S.O. y Bachillerato 357 - Máster Universitario en Profesorado de Matemáticas para E.S.O. y Bachillerato 358 - Máster Universitario en Profesorado de Tecnología e Informática para E.S.O. y Bachillerato 359 - Máster Universitario en Profesorado de Biología y Geología para E.S.O. y Bachillerato 360 - Máster Universitario en Profesorado de Física y Química para E.S.O. y Bachillerato 361 - Máster Universitario en Profesorado de Lengua Castellana y Literatura para E.S.O. y Bachillerato 363 - Máster Universitario en Profesorado de Lenguas Extranjeras para E.S.O., Bachillerato y Enseñanzas de Idiomas: Inglés/Francés 364 - Máster Universitario en Profesorado de Música y Danza para E.S.O., Bachillerato y Enseñanzas artísticas profesionales (Música) 365 - Máster Universitario en Profesorado de Dibujo y Artes Plásticas para E.S.O., Bachillerato y Enseñanzas artísticas profesionales (Diseño y Artes Plásticas) 366 - Máster Universitario en Profesorado de Educación Física para E.S.O., Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas Deportivas 367 - Máster Universitario en Profesorado de Orientación Educativa para E.S.O. y Bachillerato 368 - Máster Universitario en Profesorado de Procesos Industriales para Formación Profesional 370 - Máster Universitario en Profesorado de Administración, Comercio, Hostelería, Informática y Formación y Orientación Laboral para Formación Profesional 371 - Máster Universitario en Profesorado de Procesos Químicos, Sanitarios, de Imagen Personal, Agrarios, Marítimo-Pesqueros, Alimentarios y de Servicios a la Comunidad para Formación Profesional 415 - Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria
Créditos	4.0
Curso	XX
Periodo de impartición	Indeterminado
Clase de asignatura	Obligatoria
Módulo	---

68503 - Procesos de enseñanza-aprendizaje

1.Información Básica

1.1.Introducción

Esta asignatura pretende impulsar y tutorizar los procesos de enseñanza-aprendizaje de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes. En este módulo, desarrollado como una asignatura obligatoria, el estudiante va a trabajar aquellos conceptos y teorías fundamentales sobre las que luego se va a trabajar en los módulos 4, 5 y 6, en el marco de las respectivas especialidades.

1.2.Recomendaciones para cursar la asignatura

Se trata una asignatura del Módulo I de carácter general y profesionalizador, común para todas las especialidades, por lo que no requiere requisitos previos, salvo partir de los conocimientos que todos los estudiantes tienen tras su paso anterior por diferentes centros de educación secundaria.

1.3.Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Esta asignatura pretende impulsar y tutorizar los procesos de enseñanza-aprendizaje de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes. En este módulo, desarrollado como una asignatura obligatoria, el estudiante va a trabajar aquellos conceptos y teorías fundamentales sobre las que luego se va a trabajar en los módulos 4, 5 y 6, en el marco de las respectivas especialidades.

1.4.Actividades y fechas clave de la asignatura

Entrega de los trabajos hasta el día del examen.

2.Resultados de aprendizaje

2.1.Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- Analizar y valorar el sentido de la evaluación como un elemento mas en los procesos de enseñanza-aprendizaje con una perspectiva de mejora.
- Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo.
- Conocer y desarrollar estrategias para el desarrollo del pensamiento creativo en el aula.
- Analizar los procesos de interacción y comunicación, así como la organización del clima de aula, abordando y resolviendo problemas de disciplina.
- Identificar y diseñar estrategias que procuren el éxito de todos los alumnos, eviten la exclusión y la discriminación, y afronten situaciones educativas en alumnos con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
- Conocer y estructurar procesos para desarrollar de forma adecuada los recursos y estrategias de información, la tutoría y orientación académica y profesional.
- Analizar y valorar la utilización de las tecnologías de la información y de la comunicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Interiorizar la necesidad de promover la educación en valores democráticos en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Mostrar una adecuación, riqueza y rigor en los procesos de trabajo individual y en grupo, demostrando una capacidad de relación, reflexión y crítica en los diferentes documentos o trabajos.

2.2.Importancia de los resultados de aprendizaje

La asignatura es imprescindible para que, especialmente aquellas personas alejadas del ámbito pedagógico, puedan desarrollar los conocimientos, actitudes y destrezas básicos necesarios para el desempeño profesional docente en centros de secundaria. Este aprendizaje vendrá complementado, como no podría ser de otra forma, por el resto de

asignaturas afines del máster.

3.Objetivos y competencias

3.1.Objetivos

- Conocer los conceptos, teorías, modelos y prácticas más relevantes de los procesos de e-a

- Disponer de la capacidad de conocer, entender y actuar frente a situaciones comunes que se presentan en los procesos de enseñanza

- Ser capaz de incorporar metodologías docentes que favorezcan la participación, la diversidad, la integración de las TIC, la innovación, etc.

3.2.Competencias

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- Concebir la teoría y la práctica de la enseñanza como un proceso dialéctico de indagación y reflexión continuas.
- Desarrollar de manera crítica los esquemas conceptuales que le permitan relacionar de forma significativa los fenómenos del proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Evaluar sus propias suposiciones y prejuicios y la forma en que éstas pueden afectar a las prácticas de enseñanza.
- Adquirir destrezas generales de análisis, planificación, ejecución y evaluación de la propia acción de enseñanza
- Adquirir competencias mediante el desarrollo de destrezas que les permitan aplicar los conocimientos para resolver de forma significativa y coherente los problemas que se planteen en su ámbito educativo.
- Afrontar la atención a la diversidad, teniendo en cuenta los recursos de los que se dispone y los apoyos psicopedagógicos para atender la diversidad en el centro y en el aula, la organización y la gestión del aula.
- Analizar y valorar el impacto del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación en los procesos de desarrollo y aprendizaje.
- Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- Desarrollar estrategias para aprender y enseñar a pensar y para el desarrollo del pensamiento creativo en el aula.
- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a alumnos con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, abordar y resolver posibles problemas.
- Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
- Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
- Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a la participación en la evaluación, la investigación y la innovación educativas, con el fin de fomentar el trabajo en equipo docente y entre equipos.

4.Evaluación

4.1.Tipo de pruebas, criterios de evaluación y niveles de exigencia

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluacion

PRUEBA GLOBAL (PRIMERA CONVOCATORIA)

1.- Examen escrito:

Incluirá una parte de preguntas objetivas de elección múltiple (20-30), una parte de preguntas cortas o de ambos tipos.

2.- Dossier:

Incluirá todas aquellas actividades realizadas a lo largo del curso (individuales y de grupo) entre las que existirá, al menos, un trabajo realizado en pequeño grupo (3-4 alumnos).

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Examen escrito: 60% de la calificación global (hay que obtener un 5 sobre 10 para que se considere)

Dossier: 40% de la calificación global (hay que obtener un 5 sobre 10 para que se considere)

SEGUNDA CONVOCATORIA

Las características y contenidos son los mismos que los de la primera. Las partes superadas en la primera convocatoria se guardarán para la segunda. Quienes, en primera convocatoria, no hayan superado alguna de las partes de la prueba global citada, deberán presentarse y superar dicha parte en la segunda convocatoria.

5.Metodología, actividades, programa y recursos

5.1.Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

La metodología se concreta desde dos ámbitos:

1) Clases expositivo-participativas en las que se explicarán los conceptos fundamentales, se analizarán casos prácticos, se realizarán presentaciones de los alumnos, etc.

2) Trabajo en grupo.

5.2.Actividades de aprendizaje

1) Modelos de enseñanza-aprendizaje.

2) Procesos de interacción y comunicación, organización del clima de aula.

3) Componentes curriculares de los procesos de enseñanza - aprendizaje.

4) Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje: conceptos, tipos, sentido y límites de la evaluación.

5) La atención a la diversidad.

6) El uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje

Además de los contenidos teóricos señalados, y en paralelo, se realizarán sesiones prácticas en las que se llevarán a cabo exposiciones de casos prácticos, seguimiento de trabajos y prácticas con ordenador y otros dispositivos TIC.

5.3.Programa

1) Modelos de enseñanza-aprendizaje.

2) Procesos de interacción y comunicación, organización del clima de aula.

3) Componentes curriculares de los procesos de enseñanza - aprendizaje.

4) Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje: conceptos, tipos, sentido y límites de la evaluación.

5) La atención a la diversidad.

6) El uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje

5.4.Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Créditos ECTS: 4 (100 horas)

Horas presenciales: 43

40 h.: clases teóricas, seminarios y reuniones de grupo con el profesor, prácticas, análisis de casos, etc.

3 h.: Prueba escrita

Horas no presenciales: 57

35 h.: Trabajo autónomo

22 h.: Trabajo en grupo

Los documentos de trabajo se "colgarán" en el Anillo Digital Docente de la Universidad de Zaragoza

5.5.Bibliografía y recursos recomendados

68503 - Procesos de enseñanza-aprendizaje

[BB: Bibliografía básica / BC: Bibliografía complementaria]

BB

	Alonso Tapia, Jesús. Motivar en la escuela, motivar en la familia : claves para el aprendizaje / Jesús Alonso Tapia Madrid : Morata, D.L. 2005
BB	Cómo trabajar la competencia digital en Educación Secundaria / coordinadora, Verónica Marín Díaz . - [1ª ed.] Alcalá de Guadaira (Sevilla) : MAD, D. L. 2011
BB	García Pascual, Enrique. Didáctica y currículum : claves para el análisis en los procesos de enseñanza / Enrique García Pascual . - 1ª ed. Zaragoza : Mira, 2004
BB	Gros Salvat, Begoña. Teorías cognitivas de enseñanza y aprendizaje / Begoña Gros Salvat Barcelona : EUB, 1995
BB	Luri Medrano, Gregorio. La escuela contra el mundo : el optimismo es posible / Gregorio Luri . - 1ª ed. Barcelona : Ceac, 2010
BB	Malpica, Federico. 8 ideas clave : Calidad de la práctica educativa : referentes, indicadores y condiciones para mejorar la enseñanza-aprendizaje / Federico Malpic. - 1ª ed. Barcelona : Graó, 2013
BB	Marrasé, Josep Manel. La alegría de educar / Josep Manel Marrasé . - 1ª ed. Barcelona : Plataforma, 2013
BB	Morales Vallejo, Pedro. Ser profesor : una mirada al alumno / Pedro Morales. 2ª ed. Guatemala : Universidad Rafael Landívar, 2010
BB	Salinas, Dino. ¡Mañana exámen! : la evaluación, entre la teoría y la realidad / Dino Salinas . - 1a. ed. Barcelona : Graó, 2002
BB	Salinas, Jesús. Metodologías centradas en el alumno para el aprendizaje en red / Jesús Salinas, Adolfina Pérez, Bárbara de Benito . - [1ª ed.] Madrid : Síntesis, D. L. 2008
BC	Alonso Tapia, Jesús. Motivar en la adolescencia : teoría, evaluación e intervención / Jesús Alonso Tapia Madrid : Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid, 1992
BC	Artefactos digitales : Una escuela digital para la educación de hoy / Fernando Trujillo (coord.) . - 1ª ed. Barcelona : Grao, 2014
BC	Competencias, TIC e innovación : nuevos

68503 - Procesos de enseñanza-aprendizaje

	escenarios para nuevos retos / coordinadores, José Manuel Ríos Ariza, Julio Ruiz Palmero . - 1ª ed. Alcalá de Guadaíra, Sevilla : MAD, 2011
BC	Evaluación como ayuda al aprendizaje / Margarita Ballester ... [et al.] . - 1a. ed. Barcelona : Graó, 2000
BC	Ferras Ferras, Miraida.. El empleo de las tecnologías de la información y las comunicaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la secundaria básica / Miraida Ferras Ferras (autor) ; Miguel Cruz Ramírez (director). [Libro electrónico]Editorial Universitaria, 2014.
BC	Johnson, David W.. El aprendizaje cooperativo en el aula / David W. Johnson, Roger T. Johnson. Edythe J. Holubec ; [traducción de Gloria Vitale] Buenos Aires : Paidos, cop. 1999
BC	Santos Guerra, Miguel Ángel. La evaluación : un proceso de diálogo, comprensión y mejora / Miguel Angel Santos Guerra . - 1a. ed. Archidona, Málaga : Aljibe, 1993
BC	Tecnología educativa / coordinador Julio Cabero Almenara ; autores, Catalina M. Alonso García ... [et al.] . - [1ª ed.] Madrid [etc.] : MacGraw-Hill, D. L. 2007
BC	Tomlinson, Carol Ann. El aula diversificada, dar respuesta a las necesidades de todos los alumnos / Carol Ann Tomlinson . 1a. ed. Barcelona : Octaedro, 2001
BC	Zabalza, Miguel Angel. Diseño y desarrollo curricular / Miguel Angel Zabalza . - 6a. ed. Madrid : Narcea, 1995

LISTADO DE URLs:

Morales Vallejo, P. (2010). La evaluación formativa [http://www.upcomillas.es/personal/peter/otrosdocumentos/Evaluacionformativa.p