

63152 - Políticas y prácticas de inclusión

Información del Plan Docente

Año académico	2017/18
Centro académico	107 - Facultad de Educación
Titulación	573 - Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación
Créditos	3.0
Curso	1
Periodo de impartición	Segundo Semestre
Clase de asignatura	Optativa
Módulo	---

1. Información Básica

1.1. Introducción

El conocimiento y el análisis de políticas, investigaciones y experiencias que responden a la heterogeneidad junto con el diseño de proyectos de mejora constituyen las bases de una materia que pretende capacitar para la investigación en el ámbito de la inclusión, con una orientación académica innovadora. Profundizar en el conocimiento y en el análisis de políticas y prácticas de inclusión puede articular cambios que superen las prácticas asistencialistas y reorienten las estrategias de actuación desde una óptica más integral. En el contexto de las políticas que enfatizan la calidad se aborda la atención a las necesidades de todos los implicados y no sólo las necesidades individuales.

1.2. Recomendaciones para cursar la asignatura

El seguimiento y la participación de los estudiantes en el desarrollo de las actividades es fundamental para la adquisición de los contenidos de la asignatura.

1.3. Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

En el contexto del Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida resulta de obligada consideración una materia como Políticas y prácticas de Inclusión. La Inclusión constituye un campo de estudio básico en el máster. Su sentido se refuerza ante las necesidades y las exigencias del marco social, legislativo, educativo y de investigación actual que sustentan y justifican el propio máster. De modo más concreto, desde el punto de vista social los cambios que se han producido en nuestra sociedad a partir de la globalización o el incremento de los movimientos migratorios, entre otros factores, convierten la heterogeneidad de la población en normalidad. Desde el punto de vista legislativo, la normativa de educación destaca entre sus principios fundamentales el de inclusión. En el marco educativo coexisten las exigencias sociales e institucionales referidas, con una cultura profesional basada en la homogeneización. En el marco de la investigación, las orientaciones existentes manifiestan la necesidad de avanzar hacia una respuesta que atienda las necesidades de todos los implicados.

1.4. Actividades y fechas clave de la asignatura

Lecturas complementarias a las explicaciones desarrolladas en clase.

- Análisis de investigaciones.

63152 - Políticas y prácticas de inclusión

- Búsqueda de información y documentación.
- Diseño de una propuesta de investigación relacionada con la educación inclusiva.

Las actividades propuestas en cada una de las partes se realizarán según calendario entregado al inicio de la materia.

2.Resultados de aprendizaje

2.1.Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

1. El estudiante es capaz de analizar los distintos significados de las prácticas desarrolladas con una población heterogénea.
2. El estudiante puede emitir juicios fundamentados sobre las principales políticas de inclusión.
3. El estudiante reconoce y valora los elementos claves en propuestas de investigación sobre educación inclusiva.
4. El estudiante diseña, planifica y evalúa propuestas de investigación que contribuyan a la educación inclusiva.

2.2.Importancia de los resultados de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje obtenidos en la materia posibilitan a los estudiantes la comprensión y el desarrollo de la investigación en el ámbito de las políticas y prácticas de inclusión.

3.Objetivos y competencias

3.1.Objetivos

A través de esta materia se pretende lograr una formación investigadora básica en lo que se refiere a la inclusión desde una escuela que pretende atender a las necesidades educativas de una población escolar heterogénea.

Objetivos de la materia (Generales y específicos)	
	Reconstruir comprensivamente, a lo largo de la materia, los significados de las prácticas desarrolladas con una población heterogénea.
	Conocer y valorar las principales políticas de inclusión.
	Saber analizar propuestas sobre la organización de una escuela inclusiva.
	Diseñar, planificar y evaluar propuestas de investigación que contribuyan al funcionamiento de una escuela inclusiva.

63152 - Políticas y prácticas de inclusión

	Evaluar las estrategias que facilitan la educación inclusiva.
--	---

3.2.Competencias

	SE CONSIDERAN TODAS LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DISPUESTAS EN EL MÁSTER. SE DESTACAN LAS SIGUIENTES:
E1	Acceder a las fuentes de información especializada sobre los temas concretos del máster y extraer las fuentes bibliográficas relevantes para un tema de estudio concreto.
E3	Tomar decisiones sobre el diseño de investigaciones para abordar problemas específicos atendiendo a los conocimientos científicos y de acuerdo con los valores propios de la ética profesional.
E5	Analizar los problemas más frecuentes en el campo del Aprendizaje a lo largo de toda la vida y el multiculturalismo, reconociendo y valorando la fundamentación teórica y empírica de los mismos y de las soluciones aportadas.
E6	Planificar procesos para el análisis de la realidad educativa actual caracterizada por la complejidad derivada de las procedencias diversas de los aprendices, de los nuevos objetivos de aprendizaje o de la incorporación de las tecnologías.
E7	Elaborar y diseñar propuestas de solución a los problemas identificados o expuestos por terceros partiendo del conocimiento científico sobre un campo concreto.
E8	Planificar acciones para conocer los efectos producidos por intervenciones específicas diseñadas desde instituciones públicas o privadas

63152 - Políticas y prácticas de inclusión

E10	Comprender la complejidad derivada de los cambios producidos en el sistema educativo como consecuencia de la presencia en el aula de alumnos de diferentes culturas, edades o diversos ritmos de aprendizaje.
E11	Analizar los cambios incorporados en el sistema educativo como consecuencia de las nuevas necesidades de aprendizaje, con nuevos objetivos, nuevas formas de aprender, con nuevas tecnologías y con la necesidad de fomentar la igualdad entre hombres y mujeres, los valores democráticos y la cultura de paz y el respeto a las diferencias individuales.
E14	Elaborar informes y documentos a partir del manejo adecuado de la lengua de origen; y defenderlos de manera oral y escrita siguiendo los criterios de calidad de los campos concretos en los que se ha desarrollado la actuación y adecuándolos al público receptor.

4.Evaluación

4.1.Tipo de pruebas, criterios de evaluación y niveles de exigencia

La superación de la materia toma como referencia los siguientes sistemas de evaluación.

Sistema de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
E03 - Trabajos de análisis o resolución de casos	30	30
E04 - Trabajos de ensayo o estado del arte	60	60
E05 - Autoevaluación	10	10

63152 - Políticas y prácticas de inclusión

Se valorará el diseño de un proyecto original y viable a partir de los siguientes aspectos:

- a) Revisión de conocimientos: Descriptores adecuados, Búsqueda exhaustiva, Diversificación de los recursos de búsqueda: libros, artículos y recursos telemáticos (tanto para las referencias secundarias, como para las primarias). Discurso sintetizado personal y bien estructurado.
- b) Cuestiones y fines de investigación: Formulación clara. Buena derivación de la revisión de conocimientos. Originalidad y viabilidad
- c) Diseño metodológico: Propósito, paradigma, estrategias e instrumentos bien justificados y coherentes con el fin del trabajo. Temporalización y presupuestos (realistas y ajustados).
- d) Apoyo bibliográfico: pertinente y suficiente
- e) Cuestionarios/encuesta (en su caso): Buena formulación y estructuración. Correcta redacción. Adecuación al objetivo y modelo de investigación. Comprensible y motivadora para quienes deben responderla. Validada mediante sistema de jueces.
- f) Defensa pública

5. Metodología, actividades, programa y recursos

5.1. Presentación metodológica general

El tipo de actividades que se realizarán están relacionadas con la búsqueda de información y documentación y el análisis de artículos y casos. En este contexto, será fundamental el diseño de proyectos de investigación originales y viables.

Tanto las actividades teóricas como las prácticas tomarán la realidad como referencia, la atención a los procesos de aprendizaje, la indagación, la reflexión, el diálogo y la cooperación junto a la actuación interdisciplinar colaborativa y la evaluación como proceso.

De este modo, se tratará de favorecer un conocimiento sobre el estado de las cuestiones de investigación, de las implicaciones educativas, de los conceptos y de las prácticas de la inclusión.

Como síntesis, entre las metodologías docentes se emplearán:

M01 - Exposición de contenidos por parte del profesorado /clase magistral

M02 - Revisión/ análisis de informes y materiales

M03 - Elaboración de proyectos y/o trabajos

63152 - Políticas y prácticas de inclusión

El profesorado concretará con los estudiantes la autorización de los diferentes trabajos planteados, que pretenderán relacionarse con otras materias así como con el Trabajo Fin de Máster, en la medida de lo posible.

5.2.Actividades de aprendizaje

Actividad formativa	Nº Horas
A01 -Clases magistrales	8
A02 - Resolución de problemas y casos	6
A03 - Trabajos docentes individuales o grupales	4
A04 - Exposición de contenidos por parte del alumnado	6
A05 - Grupos de discusión / intercambio y contraste	4
A06 - Estudio / lecturas complementarias	20
A07 - Discusión/seguimiento de trabajos	25
A08 -. Pruebas de evaluación	2

5.3.Programa

Antecedentes

- la asistencia a las diferencias basada en la beneficencia.
- la atención a las diferencias en la sociedad liberal.

63152 - Políticas y prácticas de inclusión

La atención a las diferencias en una sociedad democrática.

- homogeneización.

- la atención a las necesidades individuales. Integración. Políticas basadas en la equidad.

La atención a la heterogeneidad en una sociedad neoliberal.

- la atención a las necesidades de las organizaciones. Inclusión. Políticas basadas en la calidad.

La atención a la heterogeneidad en una sociedad compleja.

La perspectiva europea.

5.4. Planificación y calendario

El calendario académico del máster puede consultarse en la página web de la Facultad de Educación dedicada a este título:

http://educacion.unizar.es/calendario_Master_aprendizaje.html

Para aquellas materias que contienen pruebas finales de evaluación y para aquellos estudiantes que no superen la evaluación continua, las fechas y lugares de los exámenes finales se encuentran en la siguiente página:

http://educacion.unizar.es/inf_academica_Master_aprendizaje.html

La asignatura dispone de una página web en Moodle , a la que se puede acceder con las claves oficiales de estudiante.

<https://moodle.unizar.es/>

5.5. Bibliografía y recursos recomendados

[BB: Bibliografía básica / BC: Bibliografía complementaria]

- [BB] Ainscow, Mel. Mejorar las escuelas urbanas : liderazgo y colaboración / Mel Ainscow, Mel West . [1ª ed.] Madrid : Narcea : Ministerio de Educación, Política Social y Deporte, Secretaría General Técnica, 2008
- [BB] Benito, J. (2010). Educación y exclusión social. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 69, 17-24. [Publicación periódica] [Acceso a texto completo]
- [BB] Casanova, María Antonia. La educación inclusiva : un modelo de futuro / Mª Antonia Casanova . [1ª ed.] Las Rozas (Madrid) : Wolters Kluwer España, 2011
- [BB] De la integración a una educación para todos : la atención a la diversidad desde la educación primaria a la Universidad / coordinado por Rosa Marchena Gómez, José Domingo Martín Espino ; autores, Joan Jordi Muntaner [et al.] . Madrid : CEPE, D.L. 2002
- [BB] Echeita Sarrionandia, Gerardo. Educación para la inclusión o educación sin exclusiones / Gerardo Echeita Sarrionandia . Madrid : Narcea, 2006
- [BB] Echeita, G. (2008). Inclusión y Exclusión Educativa. "Voz y Quebranto". REICE: Revista Electrónica

63152 - Políticas y prácticas de inclusión

- Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 6(2), 9-18.
- [BB] Echeita, G., y Domínguez, A.B. (2011). Educación inclusiva: Argumento, caminos y encrucijadas. Aula: Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca, 17, 23-35. [Acceso a texto completo. Ver URL]
 - [BB] Educación y diversidad : Anuario internacional de investigación sobre discapacidad e interculturalidad = Education and diversity : International yearbook of research on disabled and multicultural people / Grupo de Investigación ?Educación y Diversidad? de la Universidad de Zaragoza. Zaragoza : Mira, 2007- [Publicación periódica] [Acceso a texto completo]
 - [BB] La atención a la diversidad : diferentes miradas / (Edits.), Jerónima Ipland García ... [et al.] . 1ª ed. Sevilla : Hergué, 2008
 - [BB] Molina García, Santiago. Educación especial. Tomo I, Bases metateóricas e investigadoras / por Santiago Molina García. 1a. ed. Macarena (Granada) : Arial, 2003
 - [BB] Oliver Vera, María del Carmen. Estrategias didácticas y organizativas ante la diversidad : dilemas del profesorado / Mª del Carmen Oliver Vera . 1a. ed. Barcelona : Octaedro : Ediciones Universitarias de Brcelona, D.L. 2003
 - [BB] Popkewitz, Thomas S.. El cosmopolitismo y la era de la reforma escolar : la ciencia, la educación y la construcción de la sociedad mediante la construcción de la infancia / Thomas S. Popkewitz ; traducción de Redactores en Red ; revisión de Viviana Aubele . 1ª ed. Madrid : Morata, D. L. 2009
 - [BB] Popkewitz, Thomas S.. La conquista del alma infantil : política de escolarización y construcción del nuevo docente / Thomas S. Popkewitz . Barcelona : Pomares-Corredor, D.L. 1998
 - [BB] Varios (2009). La educación ante la inclusión del alumnado con necesidades específicas de apoyo. Revista de educación, 349. [Publicación periódica] [Acceso a texto completo]
 - [BB] Varios (2009). Revista de educación inclusiva. [Publicación periódica] [Acceso a texto completo]
 - [BB] Varios (2011). International Developments in Teacher Education for Inclusive Education: Issues and Challenges. Prospects, 41, (3). [Publicación periódica] [Acceso a texto completo]
 - [BB] Varios. (2010). Comunidades de aprendizaje. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. [Publicación periódica] [Acceso a texto completo]
 - [BB] Varios. (2011). La educación inclusiva hoy: escenarios y protagonistas. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 70. [Publicación periódica] [Acceso a texto completo]

Listado de URL

- Echeita, G. (2008). Inclusión y Exclusión Educativa. "Voz y Quebranto". REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 6(2), 9-18 [<https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/185333>]
- Echeita, G., y Domínguez, A.B. (2011). Educación inclusiva: Argumento, caminos y encrucijadas. Aula: Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca, 17, 23-35 [<https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/290727>]