

26623 - Inglés en educación primaria II

Información del Plan Docente

Año académico	2017/18
Centro académico	107 - Facultad de Educación 202 - Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación 301 - Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Titulación	299 - Graduado en Magisterio en Educación Primaria 298 - Graduado en Magisterio en Educación Primaria 300 - Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Créditos	6.0
Curso	2
Periodo de impartición	Segundo Semestre
Clase de asignatura	Obligatoria
Módulo	---

1. Información Básica

1.1. Introducción

Breve presentación de la asignatura

El objetivo principal de esta asignatura es que el estudiante continúe mejorando su competencia comunicativa oral y escrita en lengua inglesa, consolidando un nivel intermedio-alto de dominio, especialmente en aquellos aspectos en los que se detecten deficiencias (como pueden ser el conocimiento de aspectos relacionados con la pronunciación y la expresión de funciones de la lengua necesarias para la expresión de destrezas cognitivas de mayor nivel, así como el desarrollo de la conciencia metalingüística y metapragmática), a la vez que reflexiona sobre las prácticas de aula y los procesos y estrategias que contribuyen a mejorar el aprendizaje y a desarrollar un conocimiento específico de la lengua inglesa en el ámbito profesional de la educación.

1.2. Recomendaciones para cursar la asignatura

El estudiante deberá tomar parte activa en las actividades y tareas de interacción oral, de comprensión auditiva, de producción escrita y de comprensión lectora, así como de reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje y de estrategias metacognitivas que se propongan tanto dentro como fuera del aula. Para ello es imprescindible que tenga, antes de comenzar la asignatura, un nivel intermedio de competencia en el dominio de la lengua inglesa.

1.3. Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Esta asignatura responde a la necesidad que todo futuro graduado en Magisterio en Educación Primaria de saber expresarse oralmente y por escrito en una lengua extranjera. La capacidad de comunicarse en lengua inglesa es un instrumento indispensable para su desarrollo profesional a lo largo de la vida.

De igual modo, al cursar esta asignatura el alumno desarrollará la capacidad de reflexionar sobre su propio aprendizaje de una lengua y sobre la dinámica y práctica en el aula de inglés como lengua extranjera, lo cual resultará de gran interés para su futura labor docente.

Finalmente, el enfoque comunicativo y basado en el contenido (el aprendizaje de la lengua a través de los temas de

26623 - Inglés en educación primaria II

interés para el alumno) facilita el intercambio de ideas y opiniones en torno al mundo de la educación (también desde una perspectiva intercultural) lo cual redundará en una mejora de las competencias generales del futuro docente.

1.4.Actividades y fechas clave de la asignatura

Las actividades y fechas clave se comunican a través del anillo digital docente (ADD) o mediante documento escrito entregado por el profesor al comenzar el periodo lectivo de la asignatura. Asignatura que se imparte en el segundo cuatrimestre. Las fechas de los exámenes finales pueden consultarse en la pagina web de las distintas facultades que imparten la titulación.

2.Resultados de aprendizaje

2.1.Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

1. Lee y comprende textos en lengua inglesa de un nivel intermedio sobre temas específicos del ámbito de la Educación Primaria (como los que se describen en el apartado de presentación de la asignatura).
2. Escucha y entiende tanto las ideas principales como los detalles específicos en textos orales de diferente naturaleza y de hablantes de distintas procedencias
3. Puede expresarse oralmente e interactuar con otros interlocutores en lengua inglesa tanto sobre temas de su especialidad como sobre temas generales de relevancia para el maestro de Educación Primaria.
5. Identifica, describe y evalúa las prácticas de aula (procedimientos, técnicas, recursos metodológicos y secuencias didácticas) propias de un proceso de enseñanza-aprendizaje de la L2 basado en el desarrollo de la competencia comunicativa. Adquiere hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo, y desarrolla herramientas para la autoevaluación y la reflexión sobre el propio aprendizaje de una segunda lengua.

2.2.Importancia de los resultados de aprendizaje

Los futuros docentes serán capaces de comunicarse e intercambiar experiencias con compañeros de otras nacionalidades y culturas utilizando la lengua inglesa como lengua de comunicación.

Los futuros docentes serán capaces de consultar bibliografía, y hacer uso de materiales y recursos escritos en lengua inglesa referentes a su campo de especialización.

La sociedad demanda profesionales docentes que posean un alto nivel de competencia en una segunda lengua, capaces de utilizarla en la escuela como vehículo de comunicación en el aula de inglés como lengua extranjera y como lengua de impartición de otras materias y contribuir así a fomentar el aprendizaje de una lengua extranjera en las escuelas.

3.Objetivos y competencias

3.1.Objetivos

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

Puesto que el objetivo principal de esta asignatura es que el estudiante aumente su competencia comunicativa oral y

26623 - Inglés en educación primaria II

escrita en lengua inglesa, a la vez que reflexiona sobre su aprendizaje, se plantean resultados de aprendizaje centrados en las destrezas de comprensión y producción oral y de comprensión y producción escrita, así como en la descripción y evaluación de las prácticas de aula. Todos estos resultados serán objeto de la evaluación de la asignatura.

3.2. Competencias

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- Expresarse con fluidez de manera oral y escrita en una lengua extranjera.
- Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.
- Reflexionar sobre las prácticas del aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo, así como para desarrollar estrategias de pensamiento y promoverlos entre sus futuros alumnos.
- Perfeccionar destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre sus futuro alumnado.
- Implicarse en su aprendizaje y en su trabajo.
- Trabajar en equipo siendo capaz de ejercer diferentes roles dentro del grupo.
- Utilizar y aplicar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para aprender, comunicarse y compartir conocimientos en diferentes contextos.

Organizar su propia formación continua y motivar la mejora de la calidad.

4. Evaluación

4.1. Tipo de pruebas, criterios de evaluación y niveles de exigencia

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

La evaluación tendrá en cuenta las siguientes destrezas, divididas en dos pruebas:

1. Prueba escrita:

- a. Actividades de comprensión lectora (15%)
- b. Actividades de comprensión auditiva (15%)
- c. Actividades de expresión escrita (20%)
- d. Actividades de uso de la lengua extranjera o Use of English (20%)
- e. Análisis y evaluación de prácticas de aula y de desarrollo de destrezas y estrategias (10%)

2. Prueba oral:

Actividades de expresión e interacción oral (20%). Atención: al ser una prueba individualizada, se realiza en fechas y horarios distintos a la prueba escrita, por razones organizativas.

Criterios de evaluación

26623 - Inglés en educación primaria II

En las actividades de evaluación se valorarán los siguientes aspectos:

- Producción/interacción oral.

El estudiante debe ser capaz de participar en una conversación, sobre temas de su especialidad mostrando un registro especializado en el uso de la lengua aplicado a su campo de especialización, utilizando una pronunciación inteligible, con corrección lingüística, y cierto grado de creatividad y complejidad, teniendo en cuenta el contexto comunicativo específico

- Producción escrita :

El estudiante debe ser capaz de: redactar textos sobre temas de su especialidad, sintetizar y evaluar información y argumentos procedentes de distintas fuentes, describir de manera clara realidades y experiencias imaginarias haciendo uso de los mecanismos de cohesión y de coherencia, resumir, comunicar y ofrecer su opinión sobre hechos relativos a asuntos cotidianos y de su especialidad.

- Comprensión oral . El estudiante debe ser capaz de: comprender las ideas principales y extraer la información concreta en textos específicos del ámbito de la educación y la enseñanza de lenguas extranjeras, comprender una conferencia o charla sobre dichos temas, comprender el discurso oral propio de su entorno social y profesional, identificar los puntos de vista y las actitudes del hablante así como el contenido de la información.

- Comprensión escrita. El estudiante debe ser capaz de extraer las ideas principales de un texto sobre temas específicos de su especialidad, de realizar inferencias para la comprensión, buscar información específica, utilizar el contexto para comprender vocabulario o expresiones nuevas.

- Use of English. El estudiante deberá demostrar una competencia equivalente a un nivel intermedio-alto en el uso de vocabulario específico en el ámbito de la educación así como de estructuras léxico-gramaticales y discursivas, así como en el conocimiento de la pronunciación de la lengua inglesa.

- Actividades de análisis y evaluación de prácticas de aula y de desarrollo de destrezas y estrategias : El estudiante deberá ser capaz de identificar, describir y evaluar procedimientos, técnicas y recursos metodológicos utilizados en el aula, así como procesos y estrategias aplicados y que llevan al desarrollo de la competencia comunicativa en inglés como lengua extranjera utilizando el metalenguaje de una manera apropiada.

Criterios de calificación y requisitos para aprobar la asignatura

Por el carácter instrumental de la asignatura los niveles de exigencia son los siguientes:

Para superar la asignatura será necesario que el estudiante obtenga, en la suma total de las distintas actividades, una puntuación igual o superior al 60% de la puntuación máxima, así como una puntuación igual o superior al 50% de la puntuación máxima en cada uno de los grupos de actividades correspondientes a las distintas destrezas y al uso de la lengua inglesa:

a. Actividades de comprensión lectora (15%)

b. Actividades de comprensión auditiva (15%)

26623 - Inglés en educación primaria II

- c. Actividades de expresión escrita (20%)
- d. Actividades de uso de la lengua extranjera o Use of English (20%)
- e. Análisis y evaluación de prácticas de aula y de desarrollo de destrezas y estrategias (10%)

En el caso de obtener una puntuación inferior al 50% en alguno de los grupos de actividades (es decir, en alguna de las destrezas o en el uso del inglés) o una puntuación total inferior al 60%, significará que el alumno no ha alcanzado el nivel mínimo de exigencia y, por tanto, no habrá superado la asignatura. Cuando se supera una de las dos pruebas en su conjunto (oral u escrita) con al menos el 60% de la calificación máxima en primera convocatoria, no es necesario volver a realizarla en segunda convocatoria.

Para calcular la calificación final del estudiante se aplicará la siguiente fórmula:

Si llamamos N a la calificación sobre 10 obtenida en la suma de las dos pruebas (oral y escrita) y CF a la calificación final de la asignatura, esta última se obtiene a partir de la primera, utilizando la siguiente fórmula:

Si N es menor que 6, $CF=N*5/6$

Si N es mayor o igual que 6, $CF=(N-6)*5/4 + 5$

Prueba global y segunda convocatoria

En segunda convocatoria las pruebas y los porcentajes son los mismos que en primera, pero el estudiante tendrá que realizar únicamente la prueba oral o la prueba escrita no superada en primera convocatoria, conservándose la calificación obtenida en la superada.

Quinta y sexta convocatoria

En quinta y sexta convocatoria las pruebas y los porcentajes son los mismos que en el resto de las convocatorias. Las pruebas serán evaluadas por el Tribunal correspondiente.

5. Metodología, actividades, programa y recursos

5.1. Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

- Los principios del enfoque comunicativo que propone la atención al desarrollo de la competencia comunicativa del discente desde una perspectiva múltiple: discursiva, gramatical, pragmática, estratégica e intercultural y con una orientación centrada en el estudiante y en su toma de conciencia sobre el propio proceso de aprendizaje.

- El enfoque basado en tareas, de tal modo que los estudiantes deban realizar tareas utilizando la lengua para un propósito comunicativo determinado y trabajando de forma colaborativa y cooperativa en grupos en los que los estudiantes adquieren roles y responsabilidades específicas

26623 - Inglés en educación primaria II

- El uso de materiales auténticos que sean relevantes y significativos para los estudiantes de Magisterio
- El empleo de la tecnología dentro y fuera del aula como elemento motivador para los estudiantes y para fomentar la autonomía en el aprendizaje de una lengua extranjera
- El aprendizaje autónomo guiado en el desarrollo de la corrección lingüística fuera del aula (*flipped learning*)
- El desarrollo de destrezas de pensamiento para fomentar un aprendizaje profundo y significativo de la lengua y de los temas específicos que se desarrollen a través de la misma.

5.2.Actividades de aprendizaje

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1. Práctica oral y escrita de la lengua a través de la integración de las destrezas y del uso de la lengua con un propósito comunicativo claro para la resolución de tareas significativas y relevantes para el alumnado de Magisterio.
2. Lectura extensiva fuera del aula e intensiva en el aula para desarrollar estrategias de lectura efectiva
3. Visionado de secuencias de vídeo y escuchas de audio para su comprensión y análisis.
4. Actividades centradas en el reconocimiento, identificación o discriminación de rasgos segmentales y suprasegmentales de la lengua inglesa así como actividades controladas y guiadas de producción oral para la mejora de la pronunciación, asegurando la inteligibilidad del discurso oral de los alumnos.
5. Actividades que integran la lectura y la escritura para el reconocimiento y el uso correcto de los mecanismos de cohesión textual y de la estructura discursiva.
6. Uso de juegos de rol y de actividades de simulación.
7. Debates y exposiciones para la práctica oral.
8. Práctica de la escritura utilizando modelos y guías. Práctica de la escritura como actividad colaborativa. Práctica de la escritura como proceso cognitivo.
9. Producción de escritura creativa (cuentos, rimas, poemas).
10. Actividades de autoevaluación y evaluación entre pares, mediante listas de control (*checklists*).

5.3.Programa

Programa de la asignatura

La planificación de las diferentes actividades de aprendizaje puede incluir, a modo de ejemplo, los siguientes cuatro temas relevantes para el futuro maestro de Educación Primaria:

26623 - Inglés en educación primaria II

- Bilingual education (e.g. benefits and challenges, language immersion, CLIL in the Primary classroom, English-Medium Instruction [EMI])
- Physical Education (e.g. physical activity, healthy habits, sports rules, school action plans)
- Natural and social sciences (e.g. the natural world, the scientific method, reporting science)
- Arts and literature (e.g. creative writing, music and songs, arts and crafts, visual)

5.4. Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Calendario de convocatorias:

- Sesiones presenciales
- Presentación de trabajos
- Exámenes

5.5. Bibliografía y recursos recomendados

[BB: Bibliografía básica / BC: Bibliografía complementaria]

BB	Capel, Annette. PET Masterclass: Intermediate. Oxford : Oxford University Press, 2008
BC	Hancock, Mark. English pronunciation in use : self-study and classroom use. Intermediate / Mark Hancock . 2nd ed., reprint. Cambridge : Cambridge University Press, 2012
BC	Kenny, Nick. Ready for PET : Coursebook with key / Nick Kenny, Anne Kelly . Oxford, UK : Macmillan, 2007
BC	Murphy, Raymond. English grammar in use : a self-study reference and practice book for intermediate students : with answers / Raymond Murphy . 2nd ed., 8a. reimp. Cambridge : University Press, 1997
BC	New Oxford thesaurus of English / chief editor Patrick Hanks . Oxford : Oxford University Press , 2000
BC	Redman, Stuart. English vocabulary in use : pre-intermediate and intermediate / Stuart Redman . New ed., reimp. Cambridge : Cambridge University Press, 2003

LISTADO DE URLs:

BBC
[<http://www.bbc.co.>]
Conversación estudiantes inglés
[<http://www.esl-lab.com/>]
Diccionario

26623 - Inglés en educación primaria II

[<http://www.merriam-webster.com/>]

Diccionarios

[<http://www.wordreference.com/es/>]

Englishpage

[<http://www.englishpage.com/>]

Recursos para estudiantes inglés

[<http://www.saberingles.com.ar/songs/exercises/index.html>]