26606 - Psicología del desarrollo

Información del Plan Docente

Año académico	2017/18
Centro académico	107 - Facultad de Educación 202 - Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación 301 - Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Titulación	298 - Graduado en Magisterio en Educación Primaria 299 - Graduado en Magisterio en Educación Primaria 300 - Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Créditos	6.0
Curso	1
Periodo de impartición	Segundo Semestre
Clase de asignatura	Formación básica
Módulo	---

1.Información Básica

1.1.Introducción

Breve presentación de la asignatura

Esta asignatura continúa la formación psicológica del futuro maestro, ya iniciada en el cuatrimestre anterior. En este caso, se presentan, desde la visión de la Psicología del Desarrollo, las características de los niños/as de 6-12 años, atendiendo a los aspectos sensoriales, psicomotores, cognitivos, lingüísticos y socio-personales. La asignatura garantiza tener una visión global del niño, reflexionar sobre los factores que inciden en el mismo, analizando cómo la escuela se convierte en un agente más de vital importancia.

1.2.Recomendaciones para cursar la asignatura

Al tratarse de una asignatura de primer curso no tiene especiales recomendaciones. Los estudiantes que hayan cursado Psicología de la Educación en el cuatrimestre anterior estarán familiarizados con algunos conceptos de psicología, que en esta asignatura se ampliarán a la perspectiva del desarrollo psicológico.

1.3.Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

El objetivo final de la formación de maestro es poder diseñar los procesos de enseñanza-aprendizaje que se dan en la escuela, llevarlos a la práctica en un contexto multicultural y con niños con diferentes ritmos de aprendizaje y tutorizar a las familias para que contribuyan al desarrollo integral del alumnado. Para desarrollar esta labor, el maestro cuenta con una formación básica que incluye, por un lado, el conocimiento del contexto educativo y familiar y que se concreta en las materias de Procesos y Contextos Básicos y de Sociedad Familia y Escuela. A estos elementos se une la fundamentación psicológica de los procesos de aprendizaje, que se acompaña de la formación que proporciona la Psicología del Desarrollo, y que permite, conjuntamente, promover un aprendizaje adaptado al nivel de los alumnos, atender a todas las áreas del desarrollo, generar recursos pedagógicos derivados de las características de cada etapa e incorporar la perspectiva de la atención a la diversidad.

1.4.Actividades y fechas clave de la asignatura

26606 - Psicología del desarrollo

La asignatura está planteada en un sistema de desarrollo mixto, con actividades evaluables a lo largo del curso y con una prueba final en las fechas oficiales previstas por el centro. Las actividades y fechas claves se comunicarán a través del Anillo Digital Docente (ADD) al comenzar el periodo lectivo de la asignatura o en documento escrito entregado por el profesor. Las fechas de exámenes finales se pueden consultar en la página de las distintas facultades que imparten la titulación.

2.Resultados de aprendizaje

2.1.Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

1. Describe el comportamiento infantil desde los 0-12 años en sus diferentes áreas: física, sensorio-motriz, cognitiva, lingüística, social, emocional y personal.

2. Identifica distintos ritmos de desarrollo en áreas específicas: sensorio-motriz, cognitiva, lingüística, social, emocional y personal.

3. Predice cómo será el desarrollo psicológico para un caso concreto a partir de las teorías generales y de la información proporcionada.

4. Valora el grado de normalidad o problemática en el desarrollo en casos concretos.

5. Relaciona la actuación de distintos agentes, familia, escuela iguales, con el proceso de optimización del desarrollo.

2.2.Importancia de los resultados de aprendizaje

Este bloque de formación básica es fundamental para ubicar la actuación del maestro. Este bloque proporciona las bases conceptuales para comprender las características del alumnado y tener una visión integral del mismo. Resulta imprescindible desde la perspectiva de las competencias a desarrollar en la escuela, que requieren conocimientos cognitivos y lingüísticos, pero también sociales y personales. Así, los conocimientos sobre el desarrollo serán imprescindibles para abordar diversos contenidos curriculares, sin olvidar el papel que en el desarrollo tiene el área psicomotora o la lingüística. Por otra parte, el conocimiento sobre el desarrollo social, emocional y personal será imprescindible para construir el *saber ser* . En resumen, el conocimiento del desarrollo permitirá al docente abordar las didácticas específicas desde diversas áreas y relacionar su actuación y la del sistema educativo con la optimización del desarrollo del niño.

3.Objetivos y competencias

3.1.Objetivos

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

La asignatura de Psicología del Desarrollo forma parte de la formación básica del maestro y se encuentra ubicada en el segundo cuatrimestre del primer curso de esta titulación. La asignatura pretende que el alumno conozca las características generales de la etapa de 6 a 12 años en la que va a impartir docencia, por lo que deberá conocer con precisión las distintas áreas en la que se describe el desarrollo psicológico de esta etapa, los hitos evolutivos más relevantes de la misma así como las explicaciones que la psicología ha ofrecido sobre los cambios, de tal manera que se pueda ubicar en los mismos el papel que tiene la escuela, la familia o los iguales.

3.2.Competencias

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

(CE 1) Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 años en el contexto familiar, social y escolar.

(CE 2) Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

(CE 3) Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.

(CE 6) Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

4.Evaluación

4.1.Tipo de pruebas, criterios de evaluación y niveles de exigencia

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluacion

La evaluación del estudiante será mixta, con actividades evaluables durante el período de docencia y una prueba final. Dado el contexto de grupos amplios en los que se va a realizar la docencia, esta evaluación tendrá el formato de calificaciones en grupo y del trabajo personal en seminarios, además de una autoevaluación mantenida a lo largo del proceso. Se mantiene una prueba final que pretenderá dar cuenta de los logros individuales alcanzados.

Actividades evaluables desarrolladas durante la docencia reglada:

1. Informes grupales de resolución de casos y otros materiales en distinto soporte (casos, vídeos o informes de investigación) que ofrezcan muestras del desarrollo de 0-12 años. Se realizarán de dos a cinco informes de tareas, que a su vez se podrán complementar con tareas paralelas de corrección por pares de los casos de otros compañeros y realizar al menos una observación no sistemática en un contexto natural.

La realización de estas tareas conlleva la exposición pública y debate con iguales por parte de un portavoz grupal de los aspectos más relevantes de los casos, materiales u observaciones realizadas. De dos a cinco a lo largo del curso que corresponden con las tareas grupales, lo que conlleva que cada alumno pueda realizar una o dos intervenciones de este tipo.

2. Autoevaluaciones individuales y grupales acerca del funcionamiento y organización de trabajo en grupo y de los aprendizajes alcanzados. Su número estará relacionado con el número de casos resueltos en el primer apartado. Los formatos que pueden incorporar son ensayos ocuestionarios de ítems cerrados.

3. Evaluación final. Prueba individual final escrita basada en preguntas tipo test, de desarrollo, casos o textos breves. Incluida en la planificación de pruebas finales del centro.

Criterios de evaluación

Los criterios y niveles de exigencia a utilizar en la calificación de las actividades de evaluación son los siguientes:

I Actividades evaluables desarrolladas durante la docencia reglada:

26606 - Psicología del desarrollo

1. Informes grupales de resolución de casos y otros materiales en distinto soporte

Una resolución adecuada de estas tareas requiere:

- Que el alumno haya identificado el tema del caso o del material del que se trate.

- Que use los conocimientos teóricos expuestos por el profesor o incluidos en las lecturas básicas para responder a las preguntas concretas que se le plantean.

- Que haya detectado la necesidad de ampliar información sobre el tema de manera autónoma buscando y seleccionando aquella que pueda ser relevante.

- Que muestre al menos un nivel de comprensión funcional (taxonomía de Biggs) de los contenidos tratados.

- Que haya elaborado un informe escrito atendiendo a unos criterios de calidad mínimo en el mismo, estableciendo una secuenciación adecuada de ideas, expuestas de manera clara y ordenada, diferenciando los datos, las aportaciones teóricas y las valoraciones personales, todo ello con un lenguaje comprensible y que cumpla las normas de ortografía.

La realización de estas tareas conlleva la exposición pública y debate con iguales cuya resolución adecuada requiere:

- Exponer delante de un grupo de compañeros y del profesor las ideas más relevantes de un caso, material o discusión grupal.

- Comentar las ideas expuestas por otros compañeros ampliando sus aportaciones, ejemplificando o relativizando las mismas.

2. Autoevaluaciones individuales y grupales

Una resolución adecuada de este tipo de tarea requiere:

- Que el alumno reflexione y pueda escribir lo que sabe de cada tema o tarea, lo que ha aprendido y las dudas que le han surgido durante el proceso así como el proceso individual y grupal seguido durante el aprendizaje.

3. Evaluación final

La resolución adecuada de la prueba individual final escrita requiere:

- Que el alumno use la terminología psicológica para describir el comportamiento.

- Que el alumno conozca al menos en un nivel funcional (Biggs) las teorías psicológicas del desarrollo y los hitos evolutivos más relevantes del desarrollo social, socio-cognitiva, moral, emocional y personal.

- Que sea capaz de describir y realizar comparaciones entre diferentes edades identificando los comportamientos

definitorios de las distintas áreas del desarrollo psicológico.

- Que analice situaciones concretas identificando las conductas concretas que aparecen, la edad de los implicados, los agentes implicados y las teorías que explican su desarrollo.

- Que todo ello lo pueda hacer de una manera organizada y ordenada, generando un texto claro y comprensible, cumpliendo las normas ortográficas.

II Actividad de **Evaluación global**

Una resolución adecuada requiere:

- Que el alumno haya identificado el tema del caso o del material del que se trate.

- Que el alumno use la terminología psicológica para describir el comportamiento.

- Que el alumno use los conocimientos teóricos expuestos por el profesor o incluidos en las lecturas básicas.

- Que el alumno conozca al menos en un nivel funcional (Biggs) las teorías psicológicas del desarrollo y los hitos evolutivos más relevantes del desarrollo social, socio-cognitiva, moral, emocional y personal, así como otros contenidos tratados.

- Que sea capaz de describir y realizar comparaciones entre diferentes niños y edades identificando los comportamientos definitorios de las distintas áreas del desarrollo psicológico.

- Que analice situaciones concretas identificando las conductas concretas que aparecen, la edad de los implicados, los agentes implicados y las teorías que explican su desarrollo.

- Que su redacción o respuestas presenten una secuenciación adecuada de ideas, expuestas de manera clara y ordenada, diferenciando los datos, las aportaciones teóricas y las valoraciones personales, todo ello con un lenguaje comprensible y que cumpla las normas ortográficas.

- Que haya elaborado un informe escrito atendiendo a unos criterios de calidad mínimos en el mismo, estableciendo una secuenciación adecuada de ideas, expuestas de manera clara y ordenada, diferenciando los datos, las aportaciones teóricas y las valoraciones personales, todo ello con un lenguaje claro, comprensible y cumpliendo las normas ortográficas.

Criterios de calificación y requisitos para aprobar la asignatura

En cuanto a la calificación final, está vendrá dada por suma de las pruebas realizadas a lo largo del curso. Cada una de las pruebas será calificada de 0-10 y ponderada acorde con el siguiente cuadro:

Actividades evaluables en periodo docente	40%
Prueba Final	60%
Total	100%

En cualquier caso, será preciso superar la prueba final para obtener la calificación del aprobado en la materia.

Prueba global y segunda convocatoria

Los alumnos que no hayan completado o realizado las actividades evaluables realizadas a lo largo del curso y que tienen un peso importante en la calificación, serán calificados, acorde a la normativa de evaluación establecida por la Universidad de Zaragoza, en un prueba única de evaluación final a celebrar en las fechas oficiales establecidas por el centro. Esta prueba única, escrita, incorporará tanto elementos teóricos como aplicados, de tal manera que en su conjunto permitan constatar el logro de competencias similares a las de los estudiantes que han seguido el formato anterior.

Quinta y sexta convocatoria

Los estudiantes de 5ª y 6ª convocatoria serán evaluados con el mismo sistema de evaluación que el resto de los alumnos. En cualquier caso para desarrollar la docencia de esta asignatura y acreditar el logro de las competencias de la misma el alumno/a podrá optar por cualquiera de estas dos opciones:

1. Seguir la docencia en el grupo-clase en la que se encuentre matriculado siendo el tribunal el encargado de seguir su proceso de evaluación.
2. Concretar con el tribunal el tipo de evaluación a realizar (global o actividades evaluables a lo largo del curso y prueba final) y el desarrollo concreto de cada condición.

5.Metodología, actividades, programa y recursos

5.1.Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Esta asignatura está organizada de tal manera que se combinen las actividades en gran grupo con las de grupos más reducidos. En el primer caso se expondrán de manera global por parte del profesor los contenidos generales de la materia que serán trabajados en mayor profundidad en las sesiones de trabajo grupal y de pequeño grupo. El computo global de estas actividades quedan recogidas de la siguiente manera:

Distribución temporal

Actividad	Profesor	Alumno
Grupo grande (60/70 alumnos)	30	30
Grupo partido (30/35)	2 x 20 horas de clases en grupo partido (40 horas)	20
Tutorización de grupos (15 grupos)*	15 x 1,66 horas 25 horas*	1,66*
Actividad no presencial del		30

alumno: Trabajo en grupo		
Actividad no presencial del alumno: trabajo Autónomo		68,34
TOTAL	95	150

* En aquellos centros en los que no se cuente con recursos de espacio adicionales, las 25 horas de tutorización de grupos se realizarán en las aulas y horarios establecidos por el centro para las sesiones de grupo partido. Las cinco horas que quedan fuera de este horario se reservan para aquellos alumnos y grupos que no acudan a clase con regularidad.

5.2.Actividades de aprendizaje

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

Las actividades de aprendizaje programadas incluyen los siguientes elementos:

- Exposiciones en gran grupo por parte del profesor que incluyen tanto los elementos clave de la asignatura como videos ilustrativos de distintos aspectos del desarrollo.

- Trabajos grupales que pueden incidir en el análisis de casos, textos, videos y otros elementos que ilustran aspectos del desarrollo. Para su exposición se pueden usar formatos diversos como la presentación en gran grupo, en recursos web, en debates grupales o en formatos de corrección por pares.

- Actividades de observación del desarrollo en contextos naturales

Informes de autoevaluación de aprendizajes realizadas en distintos momentos incluyendo una explicación de los logros adquiridos, incidiendo especialmente en la capacidad del estudiante de poder relacionar la teoría y la práctica.

5.3.Programa

Programa de la asignatura

- Introducción a la psicología.

- Psicología del desarrollo del niño y adolescente en sus principales áreas (física, sensorial, motor, cognitivo, lingüístico, social, emocional y personal) en base a sus períodos de maduración, adaptación y aprendizaje.

- Aspectos biológicos y ambientales que influyen en el desarrollo de la personalidad.

5.4.Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

El calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos se comunica en documento escrito o a través del Anillo Digital Docente (ADD) al comenzar el periodo lectivo de la asignatura.

26606 - Psicología del desarrollo

5.5.Bibliografía y recursos recomendados

[BB: Bibliografía básica / BC: Bibliografía complementaria]

BB	Alexander, Theron. Psicología evolutiva / Theron Alexander, Paul Roodin, Bernard Gorman ; [traducción de María José Villarrubia Castelero] Madrid : Pirámide, cop. 1984
BB	Desarrollo psicológico y educación. Vol.1, Psicología evolutiva / compilación de Jesús Palacios, Alvaro Marchesi, César Coll . - 2ª ed., 1ª ed. ren. en Manuales, 1ª reimp. Madrid : Alianza, 2000
BB	Harris, M.. A Student's Guide to Developmental Psychology / M. Harris, Westermann, W.. London: Psichology Press, 2012
BB	Keenan, Thomas. An introduction to child development / Thomas Keenan London, [etc] : SAGE , 2002
BB	Mitchell, Peter. Fundamentals of Developmental Psychology / Peter Mitchell, Fenja Ziegler. Hove ; New York Psychology Press, 2013
BB	Papalia, Diane E.. Desarrollo humano / Diane E. Papalia, Sally Wendkos Olds, Ruth Duskin Feldman ; revisión técnica, Maribel Vázquez Herrera . - 11ª ed Santa Fé de Bogotá : McGraw-Hill, cop. 2010
BB	Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares / coordinadores, María Victoria Trianes Torres, José Antonio Gallardo Cruz Madrid : Pirámide, D. L. 2004. pp. 287-303
BB	Psicología del desarrollo en la edad escolar / coordinadoras Ana Isabel Córdoba Iñesta, Adela Descals Tomás, María Dolores Gil Llario ; [Vicente Alfonso Benlliure ... [et al.]] Madrid : Pirámide, D. L. 2011
BB	Santrock, John W.. Psicología de la educación / John W. Santrock ; traducción, Leticia Esther Pineda Ayala ; revisión técnica , María Elena Pineda Ayala . - 2ª ed. México [etc.] : McGraw Hill, cop. 2006
BB	Shaffer, David R.. Psicología del desarrollo : infancia y adolescencia / David R. Shaffer ; [traducción Jorge Alberto Velázquez Arellano] . - 5ª ed. México [etc.] : International Thomson Editores, cop. 2000
BC	Ausubel, David Paul. El desarrollo infantil. T. I, Teorías. Los comienzos del desarrollo / David P. Ausubel, Edmund V. Sullivan ; [traducción de José Penhos]. - 1a. ed. castellana Barcelona : Paidós Ibérica,

Universidad Zaragoza

26606 - Psicología del desarrollo

BC	1983 Ausubel, David Paul. El desarrollo infantil. T. II, El desarrollo de la personalidad / David P. Ausubel, Edmund V. Sullivan ; [traducción de José Penhos]. - 1a. ed. castellana Barcelona [etc] : Paidós, 1983
BC	Ausubel, David Paul. El desarrollo infantil. T. III, Aspectos lingüísticos, cognitivos y físicos / David P. Ausubel, Edmund V. Sullivan ; [traducción de José Penhos] . - 1a. ed. castellana Barcelona [etc.] : Paidós, 1983
BC	Berk, Laura E.. Desarrollo del niño y del adolescente / Laura E. Berk ; traducción Mercedes Pascual del Río ; revisión técnica, José Antonio Carranza Carnicero . - 4a ed., reimpr. Madrid : Pearson Educación, 2004
BC	Delgado Criado, Buenaventura. Historia de la infancia / Buenaventura Delgado . - 1a. ed Barcelona : Ariel, 1998
BC	Feldman, Robert S.. Desarrollo psicológico a través de la vida / Robert S. Feldman ; traducción María Elena Ortiz Salinas ; revisión técnica Maria Teresa Araiza Hoyos. . 4º ed. México [etc.] : Pearson Educación, 2007
BC	Hoffman, Lois. Psicología del desarrollo hoy. Vol. 1, Infancia / Lois Hoffman, Scott Paris, Elizabeth Hall ; traducción y revisión técnica, Emilia Serra Desfilis . - 6ª ed. Madrid : McGraw-Hill, D.L. 1995
BC	Lecturas de psicología del niño. 1, Las teorías, los métodos y el desarrollo temprano / compilación de Juan Delval. - 2ª ed. Madrid : Alianza, 1979
BC	Lecturas de psicología del niño. 2, El desarrollo cognitivo y afectivo del niño y del adolescente / compilación de Juan Delval. - 2a ed. Madrid: Alianza, 1979
BC	Ludlow, Amanda. Developmental psychology / Amanda Ludlow and Roberto Gutiérrez. London :Palgrave Macmillan, 2014
BC	Perspectivas sobre el desarrollo psicológico : teoría y prácticas / Carmen Barajas ... [et al.] . - [1ª ed.] Madrid : Pirámide, D. L. 2004
BC	Santrock, John W.. Psicología del desarrollo : el ciclo vital / John W. Santrock ; traductores Brenda Navarro, Sergio Quintana ; revisión técnica José Ignacio Navarro . - 10ª ed. Aravaca (Madrid) : McGraw-Hill, 2006