

## 26528 - Psicología y salud infantil

### Información del Plan Docente

<b>Año académico</b>	2017/18
<b>Centro académico</b>	107 - Facultad de Educación 202 - Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación 301 - Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
<b>Titulación</b>	303 - Graduado en Magisterio en Educación Infantil 302 - Graduado en Magisterio en Educación Infantil 301 - Graduado en Magisterio en Educación Infantil
<b>Créditos</b>	6.0
<b>Curso</b>	3
<b>Periodo de impartición</b>	Semestral
<b>Clase de asignatura</b>	Obligatoria
<b>Módulo</b>	---

### **1. Información Básica**

#### **1.1. Introducción**

"Psicología y salud infantil" se imparte en el segundo cuatrimestre de 3º curso, siendo una de las asignaturas que conforman la materia denominada "Infancia, salud y alimentación", de carácter obligatorio que ha introducido a los estudiantes en el conocimiento del propio cuerpo. Se trataría de ampliar este conocimiento a aspectos psicológicos (emocionales, conductuales y relacionales).

En esta asignatura se analizarán los elementos que facilitan un buen desarrollo físico, emocional, comunicativo, cognitivo y social...de niños y niñas. Incluyendo el conocimiento y desarrollo de recursos que permitan detectar cuando aparecen desviaciones de modo que se pueda reconducir el proceso, trabajando con un enfoque preventivo.

#### **1.2. Recomendaciones para cursar la asignatura**

De acuerdo con el plan de estudios de la titulación, esta asignatura no tiene ningún requisito para matricularse en ella. Ante esta asignatura, los estudiantes deben adoptar una actitud analítica, reflexiva y crítica, que ya han ido desarrollando en materias de cursos anteriores. Es importante que el alumno esté familiarizado con el ADD y lo consulte frecuentemente, pues será un recurso importante para la gestión de las actividades prácticas a realizar, comunicación de novedades relacionadas con la asignatura y recogida de trabajos a lo largo del curso .

#### **1.3. Contexto y sentido de la asignatura en la titulación**

Una vez conocidos por asignaturas de cursos anteriores los principios básicos que rigen el desarrollo y adquisición de comportamientos saludables, aprenderá a detectar problemas y desviaciones en el ámbito del desarrollo sensorial, motor, emocional, comunicativo, cognitivo, conductual y social en niños sin trastornos previos, a Identificar situaciones de riesgo y poner en marcha actividades de promoción de salud y prevención de malestar. En este momento, 2º cuatrimestre de 3º curso, se espera que haya adquirido gran parte de competencias habilidades personales y de los conocimientos que se lo faciliten y que ahora ha de poner en práctica. También debe desarrollar nuevas habilidades de relación con contextos extraescolares familiar, sociosanitario, etc....

## **1.4. Actividades y fechas clave de la asignatura**

Las actividades y fechas clave se comunican a través del Anillo Digital Docente (ADD) y/o mediante documento escrito entregado al comenzar el periodo lectivo de la asignatura.

Las fechas de los exámenes finales se pueden consultar en la página web de las distintas Facultades que imparten la titulación.

## **2. Resultados de aprendizaje**

### **2.1. Resultados de aprendizaje que definen la asignatura**

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

1. Ser consciente de la relevancia que tienen en el desarrollo de los niños el contexto social, familiar, escolar y disponer de recursos para trabajar con la familia y con los otros niveles profesionales sanitarios y psicosociales implicados en la atención a los niños menores de 7 años.
2. Conocer las necesidades, los problemas y dificultades relacionados con la adquisición de hábitos, normas, valores, conducta y autonomía y desarrollar recursos para su manejo en el periodo de 0 a 6 años.
3. Ser capaz de detectar, identificar, necesidades y valorar su importancia y prevenir las dificultades, carencias y desajustes emocionales, afectivos, relacionales y de bienestar que perturben el desarrollo biopsicosocial de los niños de 0-6 años.
4. Saber manejar recursos para educar favoreciendo un desarrollo saludable en la escuela infantil, atendiendo a las necesidades individuales e interrelacionales de los niños.
5. Manejar los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables, conocer los programas más importantes del ámbito socio-sanitario aplicados a la infancia y saber diseñar y aplicar acciones de promoción de la salud y detección de dificultades y problemas en la edad 0-6 años.

### **2.2. Importancia de los resultados de aprendizaje**

Un objetivo importante en Educación Infantil consiste en lograr un desarrollo integral y armónico de los niños en los distintos planos: físico, psicomotor, emocional, afectivo, social y cognitivo, que la permita seguir creciendo y madurando como persona. Para conseguir esto, debemos procurar que el niño se sienta competente, alegre, que disfrute en la escuela y en la vida, relacionándose, jugando, comunicando, siendo.... Que adquiera hábitos saludables, interiorice normas y desarrolle rutinas, aprenda estrategias de afrontamiento a las dificultades, maneje la ansiedad, la tristeza y los temores. En definitiva que vaya adquiriendo el control y la autonomía que su nivel evolutivo determine. Las maestras y maestros que se ocupan de su enseñanza en este ciclo han de desarrollar y adquirir los aprendizajes y competencias que les permitan incidir en dicho desarrollo.

## **3. Objetivos y competencias**

### **3.1. Objetivos**

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

## 26528 - Psicología y salud infantil

El maestro de Educación Infantil desempeña un rol importante en el proceso de desarrollo de los niños y niñas en sus primeros años; actúa en un contexto multicultural, en el que coexisten niño/as con diferente nivel y ritmos de desarrollo. Además encontrará con frecuencia clases en que coexisten niños con diversidad de valores, de hábitos y normas adquiridas...fruto de la interculturalidad presente en nuestra sociedad en el momento actual. Como persona y como profesional ha de aprender a desarrollar su labor en este contexto complejo y cambiante y por tanto a desarrollar habilidades y competencias que le faciliten esta tarea.

Psicología y salud forma parte de una materia que busca desarrollar e integrar competencias en el futuro graduado que le permitan contribuir junto a la familia al desarrollo integral del los niños de 0 a 6 años y ponerlo en camino de ser una persona feliz e integrada en la sociedad en la que vive.

El objetivo de esta asignatura es que el estudiante del grado se familiarice con los distintos elementos que inciden en el desarrollo saludable en la infancia, integrando conocimientos adquiridos en materias de cursos anteriores y generando una visión integradora e inclusiva de la persona desde un enfoque biopsicosocial y constructivista que contemple la atención temprana y le permita actuar como persona y profesional reflexiva y positiva. Así mismo deberá aprender a relacionarse con diferentes personas del contexto extraescolar familiar y profesional que afecta al mundo de la infancia.

### 3.2.Competencias

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

#### Competencias generales

CG 1. Organizar las enseñanzas en el marco de los paradigmas epistemológicos de las materias del título y conocer las áreas curriculares de la Educación Infantil, las relaciones interdisciplinares habidas en ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG 2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza - aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. Considerar la evaluación no solamente en su función acreditativa, sino en su función pedagógica como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza y el aprendizaje.

CG·3 Tiene que ser capaz de diseñar y organizar proyectos disciplinares e interdisciplinares y colaborar con el mundo exterior a la escuela

CG 8. Asumir la dimensión ética del docente y comprender las responsabilidades que derivan de su función social, así como las posibilidades y límites en la autorregulación de su tarea. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, las propuestas, los valores de las instituciones sociales públicas y privadas, tomando decisiones al respecto. Analizar críticamente los nuevos conceptos y propuestas sobre educación que provengan tanto de la investigación y de la innovación, como de la administración educativa.

CG 9. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.

#### Competencias transversales

CT 1. Integrar las competencias de las diferentes materias, para orientar el Trabajo de Fin de Grado y poder aplicar los conocimientos a la práctica profesional.

CT 2. Entender el aprendizaje como un hecho global, complejo y trascendente, diseñando, planificando, organizando y animando situaciones de aprendizaje.

## 26528 - Psicología y salud infantil

CT 3. Gestionar y autorregular la progresión de los aprendizajes adaptándose a nuevas situaciones e interrelacionando saberes para elaborar otros nuevos.

CT 5. Implicar al alumnado en su aprendizaje y en su trabajo.

CT 6. Trabajar en equipo siendo capaz de ejercer diferentes roles dentro del grupo.

### Competencias específicas

CE 15. Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludable.

CE 16. Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.

CE 17. Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.

CE 18. Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

## 4.Evaluación

### 4.1.Tipo de pruebas, criterios de evaluación y niveles de exigencia

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

*Prueba escrita.* La prueba se organizará en preguntas teóricas (objetivas y de desarrollo) incluyendo la resolución de algún caso breve o supuesto acerca de los contenidos del programa vistos en las sesiones teóricas y/o prácticas. Representa el 60% de la calificación

*Actividades prácticas evaluadas durante el curso.* Representa el trabajo práctico que se va realizando a lo largo del curso. Puede estar en la aplicación moodle distribuido en las carpetas de tareas. Representa el 40% de la calificación  
Incluirá:

- Los informes de las actividades realizadas en las sesiones prácticas.
- Reflexión individual de cada actividad registrada en un cuaderno de prácticas.
- La elaboración de un pequeño trabajo que incluya una planificación de intervención a un caso o el diseño de un programa de intervención dentro de la temática que se aborda en la asignatura. Puede ser un trabajo de grupo. Ha de elaborarse una memoria y hacer una presentación en clase.

Criterios de evaluación

Se considera una resolución adecuada de las diferentes tareas, y se requiere como mínimo para aprobar, que se cumplan los siguientes criterios en la resolución de las diferentes tareas, incluyendo los exámenes:

- Que el alumno haya identificado el tema del caso o del material del que se trate.
- Que use los conocimientos teóricos expuestos por el profesor y/o incluidos en las lecturas básicas para responder a las preguntas concretas que se le plantean y use el léxico propio de la materia.
- Que muestre al menos un nivel de comprensión funcional (taxonomía de Biggs) de los contenidos tratados.
- Que elabore sus informes escritos/exámenes atendiendo a unos criterios de calidad mínimo, estableciendo una secuenciación adecuada de las ideas expuestas de manera clara y ordenada, diferenciando los datos, las

## 26528 - Psicología y salud infantil

aportaciones teóricas y las valoraciones personales, todo ello con un lenguaje adecuado, comprensible, pertinente sin faltas conceptuales ni ortográficas.

- Que sea capaz de exponer con la suficiente elocuencia, delante de un grupo de compañeros y del profesor, las ideas más relevantes de un caso, material o discusión grupal y que en su exposición oral utilice un discurso ordenado y estructurado, y relacionando ideas y teorías. y empleando un lenguaje específico del área
- Que comente y argumente las ideas expuestas por otros compañeros ampliando sus aportaciones, ejemplificando o relativizando las mismas.

Criterios de calificación y requisitos para aprobar la asignatura

Para aprobar la asignatura es necesario haber obtenido un 5/10 en los dos componentes de la calificación final: Prueba escrita (60% de la calificación) y Actividades Prácticas evaluables (40% de la calificación). Es requisito para aprobar la entrega puntual de tareas en las fechas que el profesorado determine, en cualquier caso antes de que finalice el período docente.

Prueba global y segunda convocatoria

La calificación de los estudiantes que no hayan completado o realizado las actividades evaluables realizadas a lo largo del curso y que representa el 40% de la calificación, serán calificados, de acuerdo a la normativa de evaluación establecida por la Universidad de Zaragoza, en una prueba única de evaluación final a celebrar en las fechas oficiales establecidas por el centro. Esta prueba individual final, incorporará preguntas teóricas (objetivas y de desarrollo) y supuestos prácticos. Incluirá también un apartado de estricta aplicación práctica (planificar una intervención a un caso/ analizar un informe o una prueba de evaluación, etc...), de tal manera que en su conjunto permitan constatar el logro de competencias similares a las de los estudiantes que han seguido la evaluación de las prácticas en asistencia continuada.

La segunda convocatoria será como la primera, se mantendrán las calificaciones de las actividades prácticas superadas en la convocatoria de junio (superiores a 5/10).

Quinta y sexta convocatoria

El alumnado en quinta y sexta convocatoria podrá incluirse con el alumnado del curso en las mismas condiciones si así lo desea. En otro caso se le aplicará lo descrito para la prueba global. En cualquier caso se atenderá a la normativa vigente en la Universidad de Zaragoza

## 5. Metodología, actividades, programa y recursos

### 5.1. Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

La parte teórica de la asignatura se desarrollará mediante clase magistral de gran grupo, estará apoyada con material visual, se podrá contar con la intervención de expertos en diferentes áreas de la materia y tendrá un enfoque participativo. La parte práctica se llevará a cabo en grupo partido. Se trata de aplicar lo analizado en los aspectos teóricos mediante distintas tareas prácticas, trabajando con casos, supuestos prácticos, narrativas, el juego.... Habrá tareas que requieren un trabajo individual y otras grupal, de modo que se posibilite el desarrollo de competencias discursivas, dialógicas y relacionales, el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, así como la realización de informes individuales y/o grupales en que se plasme por escrito las reflexiones y conceptos aprendidos y las opiniones personales

Las sesiones de pequeño grupo estarán destinadas a profundizar en los contenidos y hacer un seguimiento más individualizado del aprendizaje individual y grupal.

### 5.2. Actividades de aprendizaje

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes

## 26528 - Psicología y salud infantil

actividades...

### 1. Clases magistrales/ Sesiones expositivas.

**2. Lectura, reflexión y discusión** (que podrá solicitarse por escrito) de los textos indicados en clase, o en el Anillo Digital Docente, actividad individual.

**3. Análisis de casos** incluyendo variedad de formatos (textos, video, multimedia)...y supuestos prácticos: informes, simulaciones, intervenciones de expertos... . Para trabajaren grupo, que en ocasiones supondrá la intervención de los participantes en su exposición, y en otras ocasiones se entregarán por escrito al terminar la sesión.

**4. Se analizarán y valorarán programas de intervención/prevención**, materiales y recursos educativos diversos del ámbito de la asignatura. Se realizará fuera de las horas de clase regladas, es un trabajo de grupo pequeño. Se tutorizará a lo largo del proceso de realización en el horario de atención a estudiantes (no se admitirán trabajos que no hayan sido revisados). Requiere elaborar un informe escrito y una presentación pública oral.

La guía definitiva de la asignatura con el guión, los contenidos generales, la bibliografía,... se darán por escrito y se complementaran y orientarán en tutorías.

### 5.3.Programa

1. Introducción conceptual a los conceptos de salud y bienestar biopsicosocial.
2. Necesidades en la infancia.
3. Adquisición de hábitos saludables.
4. Desarrollo de habilidades personales, autonomía y autocontrol.
5. Desarrollo de relaciones interpersonales y conducta prosocial.
6. La relación saludable con las familias
7. Relación con la comunidad educativa (escolar, sociosanitaria).

### 5.4.Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

El calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos se comunica a través del Anillo Digital Docente (ADD) y/o mediante documento escrito entregado por el profesor al comenzar el periodo lectivo de la asignatura. Igualmente el programa con los contenidos y bibliografía recomendada para la asignatura.

### 5.5.Bibliografía y recursos recomendados

[BB: Bibliografía básica / BC: Bibliografía complementaria]

<b>BB</b>	Desarrollo afectivo y social / coordinadores Félix López [y otros 3]. [Libro electrónico]. Madrid : Pirámide, 2013.
<b>BB</b>	Intervención temprana : desarrollo óptimo de 0 a 6 años / coordinadoras Amparo Gómez Artiga, Paz Viguer Seguí, María José Cantero López. [Libro electrónico]. Madrid : Ediciones Pirámide, 2013.
<b>BB</b>	López Sánchez, Félix. Necesidades en la infancia y en la adolescencia : respuesta familiar, escolar y social / Félix López Sánchez . [1ª ed.] Madrid : Pirámide, D. L.

## 26528 - Psicología y salud infantil

2008

- BB** Manual de psicología de la salud con niños, adolescentes y familia / coordinadores Juan Manuel Ortigosa Quiles, María José Quiles Sebastián, Francisco Xavier Méndez Carrillo . Madrid : Pirámide, D.L. 2003
- BB** Palomar Negrodo, Montse. Autonomía personal y salud infantil / Montse Palomar Negrodo ... [et al.] . [1ª ed.] Barcelona : Altamar, D. L. 2008
- BB** Psicología de la salud infantil / Jorge Javier Ricarte Trives (coordinador) ;[ María Dolores Muñoz Vallejo ... [et al.]] . [1ª ed.] [Pamplona] : Eunate, D. L. 2011
- BB** Rodríguez, J. Psicología de la salud : aplicaciones clínicas y estrategias / J. Rodríguez. Madrid : Pirámide, 2005
- BC** Barudy Labrin, Jorge. Los buenos tratos a la infancia : parentalidad, apego y resiliencia / Jorge Barudy, Maryorie Dantagnan ; prólogo de Ana Ma. Arón Svigilsky . 3a. ed. Barcelona : Gedisa, 2007
- BC** Brazelton, T. Berry. Las necesidades básicas de la infancia : lo que cada niño o niña precisa para vivir, crecer y aprender / T. Berry Brazelton, Stanley I. Greenspan . 1ª ed. Barcelona : Graó, 2005
- BC** Cyrulnik, Boris. Los patitos feos : la resiliencia : una infancia infeliz no determina la vida / Boris Cyrulnik ; [traducción de Tomás Fernández Azúz y Beatriz Eguibar] . 10ª ed. Barcelona : Gedisa, 2010
- BC** Educación emocional : Programa para 3-6 años / à&circ;lia López Cassà (coordinadora) ; GROPE (grupo de Recerca en orinetació psicopedagógica . 4a. ed. Madrid : GROPE, 2008
- BC** Elschenbroich, Donata. Todo lo que hay que saber a los siete años : cómo pueden descubrir el mundo los niños / Donata Elschenbroich ; traducción de Nuria Villagrasa Valdivieso . 1ª ed. Barcelona : Destino, 2004
- BC** Ferrerós Tor, María Luisa. Psicología infantil hasta los 5 años [recurso electrónico] / María Luisa Ferrerós . 1ª ed. Barcelona : Tibidabo, 1999
- BC** Fodor, Elizabeth. Todo un mundo de sorpresas : educar jugando. El niño hasta los 5 años / Elizabeth Fodor, Montserrat Morán, Andrea Moleres . 4ª ed. Madrid : Pirámide 2015
- BC** Jensen, Larry C.. Sentimientos : para ayudar a los niños a comprender las

## 26528 - Psicología y salud infantil

- emociones / Larry C. Jensen, M. Gawain Wells ; [traducción Miquel Gallart] . Madrid : Ediciones SM, D. L. 1980
- BC** Pérez Cabaní, María Luisa. Afectos, emociones y relaciones en la escuela : análisis de cinco situaciones cotidianas en educación infantil, primaria y secundaria / Ma. Luisa Pérez Cabaní, Ma. Reyes Carretero, Josep Juandó . 1a ed. Barcelona : Graó, 2001
- BC** Prevención y detección del maltrato infantil. 2. El maltrato infantil : propuesta de actuación para su detección desde el ámbito educativo : dirigido para Educación Infantil y Primaria / Instituto Aragonés de Servicios Sociales y Asociación de Desarrollo Comunitario en Áreas de Aragón. 2a. ed. act. Zaragoza : IASS : ADCARA, 2007
- BC** Ribes Antuña, María Dolores. Desarrollo socioafectivo e intervención con familias : educación infantil / [autora María Dolores Ribes Antuña] . Sevilla : MAD, 2011
- BC** Sroufe, L. Alan. Desarrollo emocional : La organización de la vida emocional en los primeros años / L. Alan Sroufe . México D.F. : Oxford University Press, 2000