

26505 - Evaluación de contextos

Información del Plan Docente

Año académico	2017/18
Centro académico	107 - Facultad de Educación 202 - Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación 301 - Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Titulación	303 - Graduado en Magisterio en Educación Infantil 302 - Graduado en Magisterio en Educación Infantil 301 - Graduado en Magisterio en Educación Infantil
Créditos	6.0
Curso	1
Periodo de impartición	Segundo Semestre
Clase de asignatura	Formación básica
Módulo	---

1. Información Básica

1.1. Introducción

Los contextos educativos en los que interviene el maestro han sido siempre plurales. En el caso de la educación infantil, la interrelación de los contextos familiar, escolar y comunitario alcanza tal grado de relevancia que justifica una particular atención en la formación del maestro. La evaluación responde a la complejidad con alternativas metodológico-operativas que superan los presupuestos, tipologías y ámbitos evaluativos clásicos. Como propuestas son los diferentes modelos de evaluación de contextos. La evaluación de contextos coadyuva así a un cambio de referente hacia la persona en los múltiples entornos en los que convive. Dado que tal evaluación de contextos acompaña de manera transversal el diseño y aplicación de los procesos educativos para los niños de 0 a 6 años. En consecuencia, el maestro de educación infantil ha de ser conocedor de los principios epistemológicos, teóricos, metodológico-operativos y deontológicos de la evaluación de contextos.

1.2. Recomendaciones para cursar la asignatura

La educación infantil es el nivel de enseñanza por excelencia en el que la comunicación familia-escuela ha de estar más mimado. Desde una formación profesional, eminentemente pedagógica, el maestro de educación infantil ha de propiciar ésta relación y entroncarla en el entorno de procedencia del alumno. Esta asignatura le ofrece al estudiante la fundamentación y herramientas metodológicas básicas para llevar a cabo esta función integradora.

Dada la relevancia incluyente de la asignatura, se sugiere que el estudiante se familiarice con la evaluación educativa. Para ello se recomienda la consulta de la web <http://socioconstructivismo.unizar.es>, en la que puede disponer de ejemplos de artículos y documentos, recursos, o grupos de investigación e innovación dedicados a la evaluación educativa.

1.3. Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Los contextos educativos, clave en educación infantil, condicionan la asignatura

El estudiante cursa la asignatura en el primer curso, es decir, es uno de sus primeros encuentros pedagógicos que, sin

26505 - Evaluación de contextos

embargo, no volverán a repetirse en los cursos siguientes, dada la distribución del plan de estudios. Esta circunstancia mediatiza los procesos de enseñanza-aprendizaje pues, de una parte, se ha de primar un carácter introductorio, a la vez que no cabe obviar una fundamentación rigurosa. Las opciones metodológicas son decisivas.

El sentido socioconstructivista que se manifestará tanto en las *competencias complejas* a desarrollar por el estudiante, así como en el *portafolio de evaluación* que se le propone responden a esta necesidad enunciada de articular una presentación, con la implicación y la fundamentación de la praxis profesional del futuro maestro de educación infantil.

1.4.Actividades y fechas clave de la asignatura

Es clave la participación del estudiante en las primeras sesiones presenciales en las que se concretarán los aspectos desarrollados en la guía docente tales como horarios de tutoría, distribución de grupos, etc..

2.Resultados de aprendizaje

2.1.Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

1. Identifica y comprende los conceptos básicos de la evaluación de contextos: fundamentación, modelos y estrategias.
2. Conoce, fundamenta y planifica un proceso de evaluación de contextos.
3. Analiza las implicaciones deontológicas y educativas y de la evaluación de contextos.

2.2.Importancia de los resultados de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura son importantes porque abordan cuestiones básicas y fundamentantes de la praxis profesional (teoría y práctica) de los futuros maestros de educación infantil.

3.Objetivos y competencias

3.1.Objetivos

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

La asignatura y sus resultados previstos responden al planteamiento de fundamentar teóricamente y optimizar la operatividad en la futura praxis profesional del maestro de educación infantil, haciendo hincapié en un pensamiento, un comportamiento, un dominio de las herramientas y una actitud proclive a la evaluación de la acción educativa y, en particular, de la consideración y evaluación de los distintos contextos implicados.

3.2.Competencias

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

COMPETENCIAS RELATIVAS A LA TITULACIÓN

La educación infantil es eminentemente contextual: se inicia la escolarización formal, pero imbricada en y desde el ámbito familiar. Al concluir su formación, el maestro debería así ser competente, entre otros dominios, en:

26505 - Evaluación de contextos

(CE23) Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.

(CE24) Dominar las técnicas de observación y registro.

(CE26) Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

COMPETENCIAS COMPLEJAS

El estudiante, a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje, desarrolla un dominio competencial. La vinculación entre distintas asignaturas que competen al área de Métodos de Investigación y Diagnóstico del Departamento de Ciencias de la Educación y la opción por el portafolio de evaluación, nos permite estimular el dominio, por parte del estudiante, de cuatro competencias complejas:

- a) Un pensamiento dialéctico.
- b) Un comportamiento dialógico.
- c) Un alto dominio de las estrategias de afrontamiento.
- d) Un alta capacidad de autodeterminación profesional.

El estudiante dispone en la web <http://socioconstructivismo.unizar.es> de cuanta información complementaria estime oportuno consultar sobre la formación y evaluación de competencias complejas a través del portafolio. En las primeras sesiones presenciales, se explicará con detalle el sentido de tales competencias.

4.Evaluación

4.1.Tipo de pruebas, criterios de evaluación y niveles de exigencia

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

Una prueba escrita sobre los contenidos expuestos en el desarrollo de la materia. La calificación obtenida supondrá el 50% de la calificación final.

Se trata de un examen convencional que se califica sobre una escala decimal. Versará sobre los contenidos mínimos impartidos por el profesor, así como sobre los materiales, lecturas básicas y actividades prácticas propuestas por el profesor.

Por acuerdo del Consejo de Departamento de fecha 6-6-14, al menos el 50% de la prueba escrita será común en todos los grupos del mismo centro.

La presentación por parte del estudiante de un portafolio de evaluación. En el portafolio de evaluación, se incluirá un apartado específico de autoevaluación.

26505 - Evaluación de contextos

El portafolio de evaluación recogerá los productos que se concreten con cada grupo clase, no obstante, se propone el siguiente formato genérico:

- a) Los productos resultantes de las actividades de aprendizaje, siguiendo los criterios y condiciones establecidos en la asignatura. (40%)
- b) Informe de autoevaluación del estudiante, debidamente documentado, sobre su participación en el desarrollo de la asignatura. (10%)

Criterios de evaluación

a) Para la prueba escrita los criterios son los habituales: corrección, pertinencia y rigor conceptual.

b) Para los productos del portafolio de evaluación se proporcionará una rúbrica para cada uno de ellos que aplicarán los siguientes criterios generales: corrección formal y ortotipográfica, rigor, coherencia, viabilidad y multirreferencialidad.

Criterios de calificación y requisitos para aprobar la asignatura

Las actividades de evaluación (prueba escrita y portafolio) son independientes y, en ningún caso, el aprobado en una de ellas puede condicionar la realización de la otra. Cada una de ellas supondrá 50% de la calificación final. En el portafolio de evaluación, se incluirá un apartado específico de autoevaluación. La autoevaluación supondrá un máximo del 10% de la calificación final.

La calificación positiva de la asignatura requerirá que el estudiante haya aprobado tanto la prueba escrita (2,5 puntos sobre 5) como el portafolio (2,5 puntos sobre 5).

Prueba global y Segunda convocatoria

La evaluación de la asignatura se acoge a una modalidad única, sin distinción alguna entre una evaluación continua y una prueba global. Los resultados, criterios y requisitos de evaluación arriba especificados se aplicarán a todos los estudiantes con independencia de sus circunstancias para cursar la asignatura (asistencia regular, asistencia irregular o inasistencia).

El mantenimiento de los resultados de la evaluación de la asignatura entre la primera y la segunda convocatoria será establecido en la planificación y diseño de la asignatura por los profesores responsables, atendiendo a las coyunturas y las especificidades del desarrollo de la docencia para cada curso académico.

Quinta y sexta convocatoria

26505 - Evaluación de contextos

Los estudiantes de quinta y sexta convocatoria deben estar en conocimiento de que su evaluación se realiza ante un tribunal, no pudiendo renunciar a este derecho. No obstante, podrán optar, previa solicitud, por realizar la prueba junto con el resto de estudiantes del grupo y posteriormente introducirla en un sobre para su entrega al tribunal (art. 23 del Acuerdo de 22 de diciembre de 2010, del Consejo de Gobierno, por el que se aprueba el Reglamento de Normas de Evaluación del Aprendizaje de la Universidad de Zaragoza).

En cualquiera de los dos casos se aplicarán los mismos criterios y requisitos de evaluación especificados como ordinarios y generales para la asignatura.

5. Metodología, actividades, programa y recursos

5.1. Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

PRESENTACIÓN METODOLÓGICA GENERAL

La metodología de enseñanza-aprendizaje se basa en un modelo socioconstructivista. Tanto el profesor como los estudiantes son mediadores y recursos del aprendizaje. El diálogo se considera como el principio básico de los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como la producción de evidencias por parte de los estudiantes.

Estrategias metodológicas:

- Trabajo autónomo y cooperativo del alumnado.
- Estudio de casos.
- Lecturas y comentarios de texto.
- Trabajos monográficos.
- Conferencias y presentación de experiencias.
- Seminarios formativos.

5.2. Actividades de aprendizaje

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PROGRAMADAS El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1. Actividades presenciales 60 horas

1. Clases magistrales 42 horas
2. Resolución de problemas y casos 13 horas
3. Tutorización de trabajos 5 horas por grupo

26505 - Evaluación de contextos

2. Actividades no presenciales 90 horas

1. Estudio y trabajo autónomo individual y /o en grupo
2. Documentación, búsquedas bibliográficas y documentales

Elaboración de los productos en un portafolio de procesos

2. PROPUESTAS GENÉRICAS DE ACTIVIDADES

- Estudio autónomo y reflexión crítica del estudiante sobre los conceptos básicos de la evaluación de contextos, con la mediación de las explicaciones del profesor y la orientación bibliográfica.

- Realización de mapas conceptuales como producto del aprendizaje del estudio.

- Participación en debates dirigidos sobre las implicaciones de los distintos modelos de evaluación de contextos, con registro de incidentes por parte del estudiante.

- Elaboración de relatos sobre la implicación para el maestro de educación infantil de la evaluación de contextos.

- Diseño en grupo cooperativo de procesos de evaluación de contexto para casos propuestos por el profesor. Análisis en el grupo clase.

5.3.Programa

1. Aproximación conceptual a la evaluación de contextos.
2. Modelos de evaluación de contextos: Análisis de necesidades. Matrices de investigación-acción. Evaluación ambiental. Sistemas de indicadores.
3. Estrategias observacionales para la evaluación de contextos.- Procesos de cambio, innovación y mejora derivado de la evaluación de contextos.
4. Cuestiones axiológicas y deontológicas intrínsecas a la evaluación de contextos.
5. Diseños de procesos de evaluación de contextos.

5.4.Planificación y calendario

A. PRESENTACIÓN: Dada la distinta procedencia de los estudiantes que cursen la materia, se dedicarán las primeras sesiones presenciales a una presentación detallada de la asignatura, en particular de la adaptación de los contenidos propuestos, así como de los procedimientos de evaluación y de la realización de actividades.

B. DESARROLLO: Durante el período lectivo se desarrollarán las actividades previstas (y concretadas en las primeras sesiones).

C. CONCLUSIÓN: El día de la convocatoria oficial el estudiante realizará la prueba escrita y entregará el portafolio de evaluación.

5.5.Bibliografía y recursos recomendados

[BB: Bibliografía básica / BC: Bibliografía complementaria]

26505 - Evaluación de contextos

- BB** Arraiz Pérez, Ana. Orientación para el aprendizaje a lo largo de la vida : modelos y tendencias / Ana Arraiz Pérez, Fernando Sabirón Sierra. Zaragoza : Prensas de la Universidad de Zaragoza, D. L. 2012. Capítulo 1 y 2
- BB** Compromisos de la evaluación educativa / coordinador y autor, Santiago Castillo Arredondo ; coautores (por orden alfabético), Antonio Bolívar Botía [et al.] . Madrid : Prentice Hall, D.L. 2002
- BB** Gairín, J. (2007). La evaluación institucional: una aproximación general. En Díez, P. (coord.), La evaluación como instrumento de aprendizaje : técnicas y estrategias (pp. 269-338). Madrid : Instituto Superior de Formación del Profesorado.
- BB** García, M. (1995). La evaluación de la educación infantil. Revista complutense de educación, 6, 1, 49-72. [Publicación periódica] [Acceso a texto completo]
- BB** Kushner, Saville. Personalizar la evaluación / Saville Kushner ; traducción de Tomás del Amo . Madrid : Morata, D.L. 2002
- BB** Pérez, R. (2000). Evaluación de programas educativos: conceptos básicos, planteamientos generales y problemática, RIE : Revista investigación educativa, 18, 2, 261-287 [Publicación periódica] [Acceso a texto completo]
- BB** Sáez Nieto, Juana María. Modelo de evaluación para la Educación Infantil / [coordinación del proyecto Juana María Sáez Nieto; elaboración del informe, Luisa Clemente Fuentes y Juana M^a Sáez Nieto]. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo, 2005 [Acceso a texto completo. Ver URL]
- BB** Sanmartí, Neus. 10 ideas clave : evaluar para aprender / Neus Sanmartí. 1^a ed. Barcelona : Graó, 2007
- BC** Albaladejo Mur, Marta. Cómo decirlo : entrevistas eficaces en el ámbito educativo / Marta Albaladejo . 1^a ed. Barcelona : Graó, 2010
- BC** Álvarez Méndez, Juan Manuel. La evaluación a examen : ensayos críticos / Juan Manuel Álvarez Méndez . 1^a ed. Madrid : Miño y Dávila, 2003
- BC** Nunziati, G. (1990). Pour construire un dispositif d'évaluation formatrice. Cahiers pédagogiques : Revue, 280, 47-64. [Publicación periódica]
- BC** Páez, R. (2008). El cuerpo de la maestra

26505 - Evaluación de contextos

- de preescolar y su papel en la formación de los niños, *Revista iberoamericana de educación*, 47, 123-139. [Publicación periódica] [Acceso a texto completo]
- BC** Penalva Buitrago, José. Cartas de un maestro sobre la educación en la sociedad y en la escuela actual / José Penalva Buitrago . Madrid : Biblioteca Nueva, D.L. 2008
- BC** Pollo, Mario. Educar comunicando, comunicar educando : para un diálogo entre la educación y la teoría y la práctica de la comunicación interpersonal y grupal / Mario Pollo, Ángel Miranda . [1ª ed.] Madrid : CCS, D. L. 2007
- BC** Sabirón, F. (1996). El concepto relativo de mejora en evaluación de centros docentes. En *Dirección participativa y evaluación de centros* (pp. 849-860). [Bilbao] : ICE, Universidad de Deusto
- BC** Santos Guerra, Miguel Ángel. La evaluación : un proceso de diálogo, comprensión y mejora / Miguel Angel Santos Guerra . 1a. ed. Archidona, Málaga : Aljibe, 1993
- BC** Stake, Robert E.. Evaluación comprensiva : y evaluación basada en estándares / Robert E. Stake . 1ª ed. Barcelona : Graó, 2006
- BC** Vendrell, R. (2010). La investigación-acción en espacios de juego espontáneo: un modo de vivir la profesion de maestros en educación infantil. *Interacções*, 6, 15. [Acceso a texto completo. Ver URL]

LISTADO DE URLs:

- Sáez Nieto, Juana María. Modelo de evaluación para la Educación Infantil / [coordinación del proyecto Juana María Sáez Nieto; elaboración del informe, Luisa Clemente Fuentes y Juana Mª Sáez Nieto]. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo, 2005
[<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/modelo-de-evaluacion-para-la-educacion-infantil>]
- Vendrell, R. (2010). La investigación-acción en espacios de juego espontáneo: un modo de vivir la profesion de maestros en educación infantil. *Interacções*, 6, 15.
[<http://revistas.rcaap.pt/interaccoes/article/view/423>]