

## 25941 - Terapias cognitivas y conductuales

### Información del Plan Docente

<b>Año académico</b>	2017/18
<b>Centro académico</b>	301 - Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
<b>Titulación</b>	270 - Graduado en Psicología
<b>Créditos</b>	6.0
<b>Curso</b>	
<b>Periodo de impartición</b>	Cuatrimestral
<b>Clase de asignatura</b>	Optativa
<b>Módulo</b>	---

### 1. Información Básica

#### 1.1. Introducción

Breve presentación de la asignatura

La evaluación psicológica en niños puede tener como resultado el [diagnóstico](#), el grado de un déficit, la elaboración de un informe con fines diversos (judicial, etc.).

Algunas de las psicopatologías han sido vistas en la asignatura de Psicopatología del Ciclo Vital. Por lo que en esta asignatura se abordarán otras patologías y aspectos necesarios para el psicodiagnóstico en niños.

Generalmente incluye una entrevista preliminar y la aplicación de diferentes [tests](#), según las variables que se precisen evaluar: rasgos de personalidad, nivel de atención, de [inteligencia \(coeficiente intelectual\)](#), depresión, ansiedad, etc. También puede incluir pruebas [neuropsicológicas](#) para evaluar, establecer, localizar y medir alguna irregularidad psico-orgánica. El examen psicológico no es un proceso terapéutico en sí mismo, sino que pretende precisar un diagnóstico, indicar un tratamiento, una [psicoterapia](#) o una reeducación neuropsicológica.

También puede ser parte de un informe de protección de menores, o un peritaje judicial, civil o penal.

La evaluación concluye con un informe escrito que deberá poder ser comunicado al paciente quien deberá conocer sus repercusiones y, en su caso, ser remitido a la institución que lo haya solicitado.

#### 1.2. Recomendaciones para cursar la asignatura

Se recomienda haber superado las asignaturas básicas de Psicología (hasta segundo curso) y poseer los conocimientos elementales sobre personalidad, psicopatología, etc., para comprender la necesidad de la evaluación como paso previo a la actividad terapéutica, pericial, etc.

Aunque es posible cursarla en segundo curso, no es aconsejable, dado que el alumno no está familiarizado con conceptos básicos relativos a diagnóstico.

Esta asignatura es esencial para quienes vayan a desarrollar el itinerario de clínica.

## 25941 - Terapias cognitivas y conductuales

### 1.3.Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La asignatura se inserta en el itinerario de clínica y no puede comprenderse sin otras asignaturas básicas, así como las relativas a psicopatología general. Por otra parte, complementa a la asignatura de Psicopatología del Ciclo Vital, estudiándose en ella otras patologías infantiles y de la adolescencia que no han sido tratadas anteriormente.

La asignatura pretende ser un puente entre el análisis y diagnóstico diferencial con la evaluación y las principales terapias cognitivo-conductuales.

La evaluación psicológica adquiere su importancia por el hecho de que su realización, de una forma rigurosa y científica, será la base del éxito de una futura terapia, o de cuestiones que serán de vital trascendencia para la vida del individuo.

El alumno se familiarizará en el análisis de casos, diagnósticos diferenciales y evaluación de los aspectos que considera centrales en cada patología concreta, así como en la discusión fundamentada y defensa de sus hipótesis.

### 1.4.Actividades y fechas clave de la asignatura

- Clases teóricas en gran grupo a lo largo del segundo cuatrimestre.

- Clases prácticas obligatorias: los alumnos elaborarán trabajos prácticos, principalmente en grupos, como el trabajo en instituciones o centros socio-sanitarios que se desarrolla en equipo, junto con trabajadores de otras profesiones. Las prácticas podrán ser sobre búsqueda de información de alguna patología, diseño de una entrevista para algún caso concreto, discusión de casos, diagnóstico diferencial, visionado de videos sobre temas científicos relacionados con la asignatura, comentarios sobre artículos científicos etc. Los trabajos se enviarán al profesor por correo electrónico en formato pdf.

- En la evaluación, el examen final presencial y escrito computará un 50% y los trabajos prácticos elaborados durante el curso, un 50%. Siendo imprescindible superar ambos aspectos.

**Los horarios y fechas clave de la asignatura puede consultarse en la página web de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (<http://fcs.h.unizar.es/>).**

## 2.Resultados de aprendizaje

### 2.1.Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

1. Diferenciar entre los conceptos de "normalidad/anormalidad" en psicopatología de la infancia y de la adolescencia.
2. Conocer y entender la necesidad y la organización de los principales sistemas de clasificación como paso previo al diagnóstico y futuro tratamiento.
3. Conocer los trastornos psicológicos en infancia y adolescencia de esta asignatura. Sus síntomas, signos, síndromes.
4. Adquisición de los conocimientos básicos para la realización de la evaluación psicológica en niños.
5. Capacidad de elaborar diagnósticos diferenciales sobre casos concretos. Observar y establecer hipótesis sobre los mismos, comprendiendo que pueden ser reelaborados con información de otros especialistas
6. Conocimiento de las obligaciones que el Psicólogo tiene con el paciente/usuario.
7. Integración de los conocimientos adquiridos en otras áreas de la Psicología para aplicarlos a la Evaluación en

## 25941 - Terapias cognitivas y conductuales

Psicopatología infantil.

8. Desarrollo de habilidades en la toma de decisiones, utilización de protocolos al efecto.
9. Habilidades de trabajo en un equipo multidisciplinar y habilidades comunicativas para la relación con pacientes cuyas capacidades cognitivas pueden estar mermadas.
10. Actualización permanente de conocimientos, manejando las principales bases de información de conocimientos sobre la materia.
11. Capacidad de sintetizar información proveniente de distintas fuentes sobre un mismo caso.

### 2.2.Importancia de los resultados de aprendizaje

Se espera que con este programa el alumno se forme en el conocimiento de las patologías psicológicas de la infancia/adolescencia de esta asignatura y, a nivel introductorio, en el campo de la evaluación clínica, así como motivarlo e interesarlo tanto en el estudio de la anormalidad como en los aspectos aplicados y de investigación relacionados.

### 3.Objetivos y competencias

#### 3.1.Objetivos

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

Esta asignatura tiene por **objetivo general**: el conocimiento de algunas patologías psicológicas en niños y adolescentes, así como una visión amplia de las técnicas destinadas específicamente a su diagnóstico .

Las competencias que el estudiante adquiere son:

1. Diferenciar entre psicopatología de adultos y de niños y/o adolescentes, de modo que la segunda no sea una mera extensión "hacia abajo" de la segunda y comprendiendo que el niño se encuentra en constante cambio, por lo que los diagnósticos no siempre serán estáticos o permanentes.
2. Conocer los principales sistemas diagnósticos, a la vez que desarrolla un espíritu crítico para su aplicación a casos particulares.
3. Comprensión teórica de la importancia de la evaluación psicológica y su aplicación práctica a los diversos contextos en los que se desarrollará en su futuro ejercicio profesional.
4. Capacitación al alumno en cuanto a habilidades, técnicas y rigor científico básicos para saber adaptarse a los distintos formatos de evaluación psicológica (aspecto que se verá complementado en otras asignaturas de este itinerario)
3. Completar su formación en cuanto a la evolución de conocimientos, procedimientos y técnicas y fomentar su capacidad de análisis y de crítica sobre cuestiones de diagnóstico y evaluación psicopatológica e interpretación de resultados que pueden ser de interés para su desarrollo personal y profesional.
4. Inicio a las principales técnicas terapéuticas.

#### 3.2.Competencias

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

Diferenciar los conceptos de "normalidad"/"anormalidad" en psicopatología infantil y de la adolescencia. Comprensión del entorno social e histórico para aplicar tales conceptos.

## 25941 - Terapias cognitivas y conductuales

Familiarización con los distintos sistemas de clasificación de los trastornos mentales. Así como mantener una mentalidad abierta en la comprensión de los casos idiográficos.

Establecimiento de hipótesis, diagnóstico diferencial, evaluación de los aspectos centrales según la patología diagnosticada.

Ser capaz de definir los objetivos de una intervención, de manera que esté listo para abordar y elaborar planes de intervención (en otras asignaturas) en función de propósito de la misma (Prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento).

Mantener actualizados los conocimientos sobre psicopatología infantil, dominando la búsqueda de publicaciones en bases de datos y otras fuentes de información.

### 4.Evaluación

#### 4.1.Tipo de pruebas, criterios de evaluación y niveles de exigencia

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

La evaluación teórica se realizará mediante un examen parcial que constarán de 40 preguntas tipo test. El examen tendrá un peso de un 50% sobre la nota total.

En la nota final, las prácticas realizadas durante el curso (actividad obligatoria) contará un 50% en la nota.

La participación activa en clase de teoría podrá subir la nota final de curso, siempre y cuando se hayan alcanzado el nivel mínimo en las actividades anteriores.

**Evaluación de las clases teóricas:** En una disciplina relacionada con el análisis y evaluación psicológica con futuros fines terapéuticos, no sólo interesa evaluar el conocimiento, sino que es fundamental valorar el razonamiento analítico/causal en relación con los conocimientos adquiridos.

**Evaluación de las prácticas:** La asistencia a clases prácticas es obligatoria. Los contenidos teóricos del programa, así como otros que no constan en él, pero que están relacionados, se adaptan a la realización de trabajos individuales o en equipo, exposición de trabajos y de casos, debates en los que los alumnos deben decidir cómo analizar la entrevista, qué cuestionarios aplicar, cómo interpretarlos, establecer diagnósticos, etc.

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del

## 25941 - Terapias cognitivas y conductuales

Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial en todo el territorio nacional

**Para conocer la tasa de éxito y de rendimiento de anteriores académicos se pueden consultar los siguientes enlaces:**

Información de resultados Curso académico 2008/09

[http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor\\_resultados.html](http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados.html)

Información de resultados Curso académico 2009/10

[http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor\\_resultados10.html](http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados10.html)

Información de resultados Curso académico 2010/11

[http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor\\_resultados11.html](http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados11.html)

**Para más información consultar el Reglamento de Normas de Evaluación del Aprendizaje de la Universidad de Zaragoza:** [http://www.unizar.es/sg/doc/6.1.Evaluaciondefinitivodia24\\_001.pdf](http://www.unizar.es/sg/doc/6.1.Evaluaciondefinitivodia24_001.pdf).

### 5. Metodología, actividades, programa y recursos

#### 5.1. Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

El contenido del programa se impartirá siguiendo el modelo de clases presenciales y siguiendo la metodología del aprendizaje basado en la resolución de problemas.

La exposición del profesor se combina con las clases prácticas en grupos, para facilitar la adquisición de competencias y las habilidades por parte del alumno.

En todos los trabajos se valorará que el alumno se ajuste a la presentación en formato APA, así como la inclusión de referencias de publicaciones relevantes.

#### 5.2. Actividades de aprendizaje

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades

- clases teóricas

- **prácticas en grupos, con:**

- Ampliación de aspectos de psicopatologías tratadas en clase por los alumnos.
- Diseño de una entrevista y formular primeras hipótesis.
- Diagnóstico diferencial de casos

## 25941 - Terapias cognitivas y conductuales

- Ejercicios de búsqueda de información.
- Visionado de videos científicos relacionados con la asignatura.
- Trabajo sobre los últimos avances en una psicopatología.

### 5.3.Programa

**TEMA 1.** El desarrollo psicológico normal y patológico en la infancia. Problemas psicopatológicos mayores y menores y sus causas.

**TEMA 2.** Constitución conceptual de la psicopatología infantil.

**TEMA 3.** Clasificación y proceso de diagnóstico en Psicopatología infantil.

**TEMA 4.** Trastornos del lenguaje.

**TEMA 5.** Síndrome de Hikikomori.

**TEMA 6.** Trastorno hiperactivo.

**TEMA 7.** Trastornos disociales.

**TEMA 8.** Trastornos del sueño.

**TEMA 9.** Tratamientos en psicopatología infantil.

**TEMA 10.** Abuso sexual en la infancia, evaluación y tratamiento del maltrato.

**TEMA 11.** Duelo en el niño y el adolescente.

**TEMA 12.** Drogodependencias en infancia y adolescencia

### 5.4.Planificación y calendario

- Clases teóricas en gran grupo a lo largo del segundo cuatrimestre.
- Clases prácticas obligatorias en el 2º cuatrimestre
- Examen de teoría al finalizar el cuatrimestre.
- Entrega de los trabajos de prácticas conforme se vayan terminando.

## 25941 - Terapias cognitivas y conductuales

### SISTEMA DE EVALUACIÓN:

La evaluación teórica se realizará mediante un examen parcial que constarán de 40 preguntas tipo test.

En la nota final, las prácticas realizadas durante el curso contarán un 50% en la nota. Para establecer un promedio es necesario superar ambos.

La participación activa en clase podrá subir la nota final de curso.

### 5.5. Bibliografía y recursos recomendados

- Psicopatología infantil / Manuel Jiménez Hernández (coordinador) . 2a. ed. Archidona : Aljibe, 1997
- Almonte, C. Psicopatología infantil y de la adolescencia / Carlos Almonte, Alfonso Correa, M<sup>a</sup> Elena Montts. Chile : Mediterraneo, 2003
- Manual de psicología clínica infantil y del adolescente: trastornos generales / dirección y coordinación, Vicente E. Caballo, Miguel Ángel Simón . Madrid : Pirámide, D.L. 2012
- Manual de psicología clínica y del adolescente: trastornos generales/dirección y coordinación, Vicente E. Caballo, Miguel Ángel Simón. Madrid: Pirámide, D.L. 2011