

## 25914 - Psicología del desarrollo II

### Información del Plan Docente

<b>Año académico</b>	2017/18
<b>Centro académico</b>	301 - Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
<b>Titulación</b>	270 - Graduado en Psicología
<b>Créditos</b>	6.0
<b>Curso</b>	2
<b>Periodo de impartición</b>	Segundo Cuatrimestre
<b>Clase de asignatura</b>	Obligatoria
<b>Módulo</b>	---

### 1. Información Básica

#### 1.1. Introducción

Breve presentación de la asignatura

Con esta materia se busca la adquisición de aquellos conocimientos y habilidades fundamentales que permitan describir y explicar el desarrollo adolescente y adulto, así como las diferencias interindividuales en los procesos de desarrollo. Esto va a permitir, a su vez, sentar las bases que posibiliten predecir e intervenir en el desarrollo de la persona desde la juventud hasta el final de la vida, con el fin de optimizarlo, así como explicar los procesos evolutivos en referencia a los contextos del desarrollo más destacables en esta segunda parte de la vida (familia, trabajo, ocio, etc.).

#### 1.2. Recomendaciones para cursar la asignatura

Por un lado, es importante tener presente los paradigmas de la psicología y la metodología científica que el alumno/a está trabajando paralelamente en otras asignaturas y haber cursado **Psicología del Desarrollo I** en el primer curso del Grado de Psicología. Por otro lado, es recomendable que el alumno/a maneje adecuadamente la plataforma virtual **moodle** donde están disponibles materiales de utilidad para desarrollar y preparar la asignatura y donde se podrá acceder a tutorías virtuales con la profesora y a un contacto directo con los compañeros mediante chats y foros. Finalmente, el conocimiento de un segundo idioma es útil para un manejo amplio de bibliografía.

#### 1.3. Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Con esta asignatura se pretende sentar las bases para el estudio del desarrollo humano, sobre el que profundizará posteriormente en otras materias más especializadas. Se trata de una asignatura del Área de Psicología Evolutiva y de la Educación que se imparte en segundo semestre del grado.

Esta es una materia de carácter básico, enmarcada en el módulo Psicología Evolutiva, que aporta un conjunto de conocimientos generales e imprescindibles para la especialización en cualquiera de los dominios de la Psicología.

#### 1.4. Actividades y fechas clave de la asignatura

##### Actividades:

- Sesiones académicas
- Trabajo autónomo

## 25914 - Psicología del desarrollo II

- Exposición y debate

**Fechas clave:** todas las actividades se irán anunciando en el calendario del moodle de la asignatura una vez comience el curso.

**Horarios:** pueden consultarse en la página web de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (<http://fcsch.unizar.es/>).

### 2.Resultados de aprendizaje

#### 2.1.Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

Conoce y comprende los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico en la segunda parte del ciclo vital de la persona, desde la juventud hasta el final de la vida.

Obtiene información de forma efectiva a partir de fuentes documentales relevantes en Psicología evolutiva con capacidad de análisis crítico y de síntesis.

Es capaz de definir objetivos, diseñar y evaluar programas de intervención destinados a mejorar y facilitar los tránsitos evolutivos.

Trabaja en equipo y colabora eficazmente con otros compañeros/as.

Comprende y elabora informes escritos y presentaciones audiovisuales.

#### 2.2.Importancia de los resultados de aprendizaje

Con esta materia el alumno adquirirá los conocimientos y habilidades fundamentales, que le permitan describir y explicar el desarrollo desde la adolescencia y juventud adulta hasta el final de la vida, así como las diferencias interindividuales en los procesos de desarrollo. Esto va a permitir, a su vez, sentar las bases que posibiliten predecir e intervenir en el desarrollo a lo largo del ciclo vital, con el fin de optimizarlo, así como explicar los procesos evolutivos en referencia a los contextos de desarrollo más destacables (e.g., familia, trabajo, iguales, etc.).

### 3.Objetivos y competencias

#### 3.1.Objetivos

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

De un modo específico, se pretende que el alumno consiga:

1. Aplicar las principales teorías sobre el desarrollo humano al ciclo vital adulto.
2. Conocer los cambios físicos que se producen durante el desarrollo adulto y su relación con los cambios cognitivos, conductuales y emocionales.
3. Identificar y comprender el desarrollo social y afectivo en la adultez.

## 25914 - Psicología del desarrollo II

4. Conocer las relaciones e importancia que los procesos familiares, laborales y culturales tienen en el desarrollo adulto.
5. Ser capaz de establecer una secuencia de desarrollo físico, cognitivo, lingüístico y afectivo-social en la adultez.

### 3.2. Competencias

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para... (se indican las competencias del título más implicadas en la asignatura)

- (1) Conocer los distintos modelos teóricos de la Psicología y ser capaz de valorar críticamente sus contribuciones y limitaciones.
- (3) Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.
- (26) Saber analizar las necesidades y demandas de los destinatarios de una función concreta según el contexto.
- (27) Adquirir las destrezas necesarias para analizar situaciones, definir problemas, diseñar investigaciones elementales, ejecutarlas, analizar estadísticamente los datos y redactar correctamente un informe.
- (28) Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados.

## 4. Evaluación

### 4.1. Tipo de pruebas, criterios de evaluación y niveles de exigencia

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

La evaluación se realizará a partir de la puntuación obtenida en los siguientes aspectos que serán objeto de evaluación (instrumentos de evaluación y criterios):

**1. Parte teórica (60%):** se fundamentarán en el grado de adquisición de las diferentes competencias, especialmente las de tipo cognitivo (1 y 2). Asimismo, se tendrá en cuenta la participación activa en las sesiones teóricas y la entrega y adecuación formal de las actividades individuales que se propongan. La parte teórica se evaluará (tanto en alumnos presenciales como no presenciales) a través de las siguientes actividades de evaluación:

**1.1. Participación** (hasta un 10%) en las sesiones teóricas y entrega de actividades propuestas.

**1.2. Examen objetivo** (50%): examen de preguntas de respuestas múltiples (3 opciones de respuestas). Para su corrección se aplicará la fórmula de corrección del azar (es decir, se contabilizarán los errores: Aciertos-Errores/2).

**2. Parte práctica (40%):** en este caso, se tomará en consideración además el dominio de las destrezas instrumentales (competencias 3 a 5) esperables para un/a alumno/a que haya cursado la asignatura. En la calificación se contemplará la participación activa en las actividades prácticas y la entrega, adecuación formal y calidad de las actividades. La parte práctica podrá evaluarse de dos formas según el grado de presencialidad del estudiante:

## 25914 - Psicología del desarrollo II

**2.1. Modalidad Presencial.** Asistencia y participación en las sesiones prácticas- actividades realizadas en grupo en cada sesión (40%).

Para considerarse que **un estudiante está en modalidad presencial** deberá acudir **al menos al 80%** de las sesiones, participar y entregar las actividades correspondientes. Únicamente en el caso de que la ausencia se justifique documentalmente (consultar normas de evaluación de unizar) se podrán recuperar y entregar las actividades realizadas en dicha sesión.

**2.2. Modalidad no presencial.** Los alumnos que no puedan participar al menos en el 80% de las sesiones prácticas deberán **informar a la profesora al inicio de curso** y suplir esta parte mediante las siguientes actividades:

La modalidad no presencial para las sesiones prácticas, exigirá la realización de un **examen de desarrollo** referido a los contenidos de las sesiones prácticas de la asignatura que constituyen, en esencia, una aplicación de los contenidos teóricos a casos concretos.

En la siguiente **tabla** se presenta de forma resumida los aspectos a evaluar, la forma de hacerlo, los criterios que se utilizarán y el peso de cada aspecto evaluado sobre la nota final (**P** = modalidad presencial; **NP** = modalidad no presencial):

Aspecto	Criterio	Instrumento	Peso
Conceptos teóricos	- Dominio de los conceptos teóricos de la materia	Examen ( <b>P y NP</b> )	50%
	- Participación en sesiones teóricas	- Entrega de actividades ( <b>P y NP</b> )	10%
Prácticas	- Asistencia  y participación en las actividades de grupo en cada sesión práctica  o  - Dominio de los contenidos operativos de la materia	- Trabajos entregados, se tendrá en cuenta ( <b>P</b> ):  • Estructura del trabajo • Calidad del contenido • Ortografía, sintaxis, presentación.  o  - Examen práctico	40%

## 25914 - Psicología del desarrollo II

		NP)	
--	--	-----	--

Los criterios de evaluación están especificados en el punto anterior.

**Nivel de exigencia:** es necesario aprobar ambas partes (teoría y práctica), siendo requisito imprescindible aprobar el examen teórico para sumar el resto de notas.

**Recomendaciones para superar la asignatura:** que el alumno no abandone ninguno de los aspectos de la evaluación. Todos los elementos a evaluar son sumativos, por lo que siempre es recomendable realizar todas las actividades.

**Recomendaciones de cara a la recuperación:** en el caso de que se suspenda el examen, las puntuaciones obtenidas en los trabajos de grupo y participación individual se mantendrán para la siguiente convocatoria dentro del mismo curso académico.

**Para conocer la tasa de éxito y de rendimiento de anteriores académicos se pueden consultar los siguientes enlaces:**

Información de resultados Curso académico 2008/09

[http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor\\_resultados.html](http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados.html)

Información de resultados Curso académico 2009/10

[http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor\\_resultados10.html](http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados10.html)

Información de resultados Curso académico 2010/11

[http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor\\_resultados11.html](http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados11.html)

Información de resultados Curso académico 2011/12

[http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor\\_resultados12.html](http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados12.html)

Información de resultados Curso académico 2012/13

[http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor\\_resultados13.html](http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados13.html)

## 25914 - Psicología del desarrollo II

Información de resultados Curso académico 2013/14

[http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor\\_resultados14.html](http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados14.html)

Para más información consultar el Reglamento de Normas de Evaluación del Aprendizaje de la Universidad de Zaragoza: [http://www.unizar.es/sg/doc/6.1.Evaluaciondefinitivodia24\\_001.pdf](http://www.unizar.es/sg/doc/6.1.Evaluaciondefinitivodia24_001.pdf).

### 5. Metodología, actividades, programa y recursos

#### 5.1. Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

La materia tiene una orientación de carácter básico, de modo que las actividades que se proponen se centran en la comprensión y asimilación de los principales fundamentos de la Psicología del Desarrollo humano en las primeras etapas de la vida. La secuencia de actividades diseñada incluye las siguientes modalidades:

La materia tiene una orientación de carácter básico, de modo que las actividades que se proponen se centran en la comprensión y asimilación de los principales fundamentos de la Psicología del Desarrollo humano en las primeras etapas de la vida. La secuencia de actividades diseñada incluye las siguientes modalidades:

Por esta razón, la visión general de los conocimientos adquiridos en las **clases magistrales** y **discusión dirigida** de carácter participativo, se complementa con el **visionado de audiovisuales** y la **actividad práctica**, donde el estudiante deberá analizar el desarrollo adolescente y adulto utilizando los métodos adecuados e integrando el conocimiento adquirido en el análisis de los resultados. Además, se hará especial hincapié en la **presentación oral** de los informes de prácticas.

Para un mejor seguimiento del proceso de aprendizaje se favorecerá que los estudiantes utilicen las horas de **tutoría** mediante diversos sistemas y modalidades: tutorías convencionales, tutorías más específicas relacionadas con el trabajo práctico o tutorías virtuales.

Como apoyo se colgará en espacio **moodle** de la asignatura material básico de consulta como el Cronograma de la asignatura, la propia Guía docente, presentaciones de los contenidos teóricos, guiones de las prácticas o diverso material complementario.

#### 5.2. Actividades de aprendizaje

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

**Sesiones académicas**, dirigidas bien por el profesor/a bien por el alumnado asistido por el profesor/a.

**Trabajo autónomo**: cada semana se realizarán actividades teóricas individuales y prácticas en grupo que serán dirigidas presencialmente por el profesor/a pero que implicarán también un trabajo autónomo fuera del aula por parte del alumnado.

**Exposición y debate**: los distintos resultados obtenidos de los periodos de trabajo autónomo serán expuestos a los compañeros y debatidos en clase.

### 5.3. Programa

#### BLOQUE I. ADOLESCENCIA

Tema 1. Desarrollo físico y cognitivo durante la adolescencia

Tema 2. Desarrollo psicosocial en la adolescencia

Tema 3. Ajuste psicosocial durante la adolescencia

#### BLOQUE II. ADULTEZ TEMPRANA

Tema 4. Desarrollo físico y cognitivo en la adultez temprana

Tema 5. Desarrollo psicosocial en la adultez temprana

#### BLOQUE III. ADULTEZ MEDIA O EDAD MADURA

Tema 6. Desarrollo físico y cognitivo en la adultez media

Tema 7. Desarrollo psicosocial en la adultez media

#### BLOQUE IV. ADULTEZ TARDÍA O VEJEZ

Tema 8. Desarrollo físico y cognitivo en la vejez

Tema 9. Desarrollo psicosocial en la vejez

Tema 10. El final de la vida

### 5.4. Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Esta asignatura tiene una carga de trabajo para el alumno/a que se mide en créditos ECTS: Materia de 6 créditos ECTS, 6x25h=150 horas.

El calendario se presentará al inicio de curso y estará disponible en el moodle de la asignatura. En el mismo se especificarán las sesiones teóricas y prácticas y los contenidos teóricos y prácticos de cada sesión.

### 5.5. Bibliografía y recursos recomendados

BB

Berger, Kathleen Stassen. Psicología del desarrollo : adultez y vejez / Kathleen Stassen Berger . - 7ª ed. Madrid : Editorial

## 25914 - Psicología del desarrollo II

- BB** Médica Panamericana, cop. 2009  
Delgado Egido, B (Coord). Psicología del desarrollo desde la infancia a la vejez / B. Delgado Egido (Coord) Madrid: McGraw Hill, 2009
- BB** Desarrollo psicológico y educación. Vol.1, Psicología evolutiva / Compilación de Jesús Palacios, Alvaro Marchesi, César Coll . - 2ªed., 11ª reimpr. Madrid : Alianza, 2009
- BB** Papalia, Diane E.. Desarrollo humano / Diane E. Papalia, Sally Wendkos Olds, Ruth Duskin Feldman ; revisión técnica, Maribel Vázquez Herrera . - 11ª ed Santa Fé de Bogotá : McGraw-Hill, cop. 2010
- BB** Psicología evolutiva. Vol.1, Historia, teorías, métodos y desarrollo infantil / compilación y dirección, Juan Antonio García Madruga, Pilar Lacasa . 1a ed., 4a. reimp. Madrid : Universidad Nacional de Educación a Distancia, 1996
- BC** Bowen, Murray. De la familia al individuo : la diferencia del sí mismo en el sistema familiar / Murray Bowen ; compilación de Maurizio Andolfi y Marcella Nichilo . - 1ª ed., [reimp.] Barcelona [etc] : Paidós, D.L. 2009
- BC** Cuide su cuerpo / Rocío Fernández-Ballesteros (dir.) Madrid : Pirámide, D.L.2002
- BC** Cuide su mente / Rocío Fernández-Ballesteros (dir.) Madrid : Pirámide , D.L. 2002
- BC** Cyrulnik, Boris. El amor que nos cura / Boris Cyrulnik ; traducción de Tomás Fernández Aúz y Beatriz Eguibar Barcelona : Gedisa, 2006
- BC** Cyrulnik, Boris. Los patitos feos : la resiliencia : una infancia infeliz no determina la vida / Boris Cyrulnik ; [traducción de Tomás Fernández Azúz y Beatriz Eguibar] . - 10ª ed. Barcelona : Gedisa, 2010
- BC** Envejecer bien : qué es y cómo lograrlo / Rocío Fernández-Ballesteros (dir.) Madrid : Pirámide , D.L. 2002
- BC** Envejecer con los demás / Rocío Fernández-Ballesteros (dir.) Madrid : Pirámide , D.L. 2002
- BC** Estévez López, Estefanía. Relaciones entre padres e hijos adolescentes / Estefanía Estévez, Terebel Jiménez, Gonzalo Musitu Valencia : Nau Llibres, 2007
- BC** Feldman, Robert S.. Desarrollo psicológico a través de la vida / Robert S. Feldman ;



## 25914 - Psicología del desarrollo II

- traducción María Elena Ortiz Salinas ;  
revisión técnica María Teresa Araiza  
Hoyos. . - 4º ed. México [etc.] : Pearson  
Educación, 2007
- BC** Hoffman, Lois. Psicología del desarrollo  
hoy. Vol. 2, Adolescencia, etapa adulta y  
vejez / Lois Hoffman, Scott Paris, Elizabeth  
Hall ; traducción y revisión técnica, Emilia  
Serra Desfilis . - 6ª ed. Madrid :  
McGraw-Hill, D.L. 1996
- BC** Inhelder, Bárbel. De la lógica del niño a la  
lógica del adolescente : ensayo sobre la  
construcción de las estructuras operatorias  
formales / Barbel Inhelder y Jean Piaget ;  
[traducción de María Teresa Cevasco] . -  
1a. reimp. Barcelona : Paidós, 1985
- BC** Kübler-Ross, Elisabeth.. Sobre la muerte y  
los moribundos / Elisabeth Kübler-Ross.  
Barcelona : DEBolsillo, D.L.2003.
- BC** López Sánchez, Félix. La educación  
sexual / Félix López Sánchez . - [1ª ed.]  
Madrid : Biblioteca Nueva, D. L. 2005
- BC** Menéndez, Susana. El desarrollo  
psicológico en el ciclo vital : actividades  
académicas dirigidas / Susana Menéndez,  
Alicia Muñoz, Mí&Dagger;<sup>a</sup> del Carmen  
Granado . - [1ª ed.] Archidona, Málaga :  
Aljibe, D. L. 2007
- BC** Psicología evolutiva II : Desarrollo  
cognitivo y lingüístico / Juan Antonio  
García Madruga, Francisco Gutiérrez  
Martínez, Nuria Carriedo López (dir.). - 1ª  
ed., 5ª reimp. Madrid : Universidad  
Nacional de Educación a Distancia, 2008
- BC** Rice, F. Philip. Adolescencia : desarrollo,  
relaciones y cultura / F. Philip Rice ;  
traducción, Carmen González Salinas . -  
9ª ed. Madrid [etc.] : Prentice Hall, 1999
- BC** Rice, F. Philip. Desarrollo humano :  
estudio del ciclo vital / F. Philip Rice ;  
traducción, Ma. Elena Ortíz Salinas ;  
revisión técnica, Ma. de Lourdes Reyes  
Ponce . - 2ª ed. México [etc.] :  
Prentice-Hall Hispanoamericana, cop.  
1997
- BC** Schaie, K. Warner.. Psicología de la edad  
adulta y de la vejez / K. Warner Schaie,  
Sherry L. Willis ; traducción Marina Olmos  
Soria ; revisión técnica José Antonio  
Carranza Carnicero. . - 5a. ed. Madrid :  
Pearson, D.L. 2003.
- BC** Teoría y práctica de psicología del  
desarrollo / Cecilia Peñacoba Puente,  
Elena Álvarez Loro, Lourdes Lázaro Arnal  
(coord.) Madrid : Editorial Centro de  
Estudios Ramón Areces, D.L. 2006

## 25914 - Psicología del desarrollo II

- BC** Thornton, S. Understanding human development biological, social and psychological processes from conception to adult life / S. Thornton. New York : Palgrave Macmillan, 2008
- BC** Y... cuando ocurre lo inevitable / Rocío Fernández- Ballesteros (dir.) Madrid : Pirámide , D.L. 2002