

## 25909 - Psicología del aprendizaje

### Información del Plan Docente

<b>Año académico</b>	2017/18
<b>Centro académico</b>	301 - Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
<b>Titulación</b>	270 - Graduado en Psicología
<b>Créditos</b>	6.0
<b>Curso</b>	1
<b>Periodo de impartición</b>	Segundo Cuatrimestre
<b>Clase de asignatura</b>	Formación básica
<b>Módulo</b>	---

### **1. Información Básica**

#### **1.1. Introducción**

Breve presentación de la asignatura

Esta es una materia de carácter básico, enmarcada en el módulo Psicología Fundamental, que aporta un conjunto de conocimientos generales e imprescindibles para la especialización en cualquiera de los dominios de la Psicología.

#### **1.2. Recomendaciones para cursar la asignatura**

Dado el gran contenido teórico de la asignatura, se recomienda el estudio personal desde el comienzo del curso como medio indispensable para alcanzar los resultados de aprendizaje previstos y progresiva adquisición de competencias. Unos conocimientos básicos en informática (procesador de textos, Power Point, Internet) e inglés (traducción de textos científicos) serán de gran utilidad para los estudiantes a la hora de cursar la asignatura.

Es importante que el alumno esté familiarizado con la plataforma moodle y la consulte frecuentemente, pues en ella no sólo se colgarán los contenidos teóricos y las actividades prácticas a realizar, sino que se anunciarán todas las novedades relacionadas con la asignatura.

#### **1.3. Contexto y sentido de la asignatura en la titulación**

La asignatura de Psicología del Aprendizaje es una asignatura semestral de carácter fundamental que se imparte en el primer semestre del primer curso del Grado de Psicología. La formación eminentemente básica que recibirá el alumno en la asignatura se concretará en aplicaciones clínicas y educativas en otras asignaturas de la titulación.

#### **1.4. Actividades y fechas clave de la asignatura**

Por determinar.

Los horarios y fechas clave de la asignatura puede consultarse en la página web de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (<http://fcsch.unizar.es/>).

## 2.Resultados de aprendizaje

### 2.1.Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados:

- Conoce los antecedentes históricos de la Psicología del Aprendizaje.
- Conoce y comprende qué es el aprendizaje y cómo se estudia desde un punto de vista científico.
- Conoce y comprende los procesos de habituación y sensibilización y los modelos que los explican.
- Conoce y comprende qué es el condicionamiento clásico, los principales procedimientos experimentales que se utilizan para su estudio y los modelos que lo explican.
- Conoce y comprende qué es el condicionamiento instrumental, así como los procedimientos experimentales que se utilizan para su estudio, los programas de reforzamiento y los principales modelos que lo explican.
- Conoce y comprende cómo los estímulos adquieren control sobre nuestra conducta.
- Conoce y comprende lo que es la extinción, los principales fenómenos relacionados con ella y las principales hipótesis que la explican.

### 2.2.Importancia de los resultados de aprendizaje

Los conocimientos que adquirirá el alumno en la asignatura no solo le permitirán tener una visión de cómo tienen lugar los procesos más básicos de aprendizaje, lo que contribuirá a su comprensión del funcionamiento psicológico global del individuo, sino que serán la base de distintos métodos de intervención ya sea en contextos clínicos o educativos en los que se profundizará en asignaturas de cursos superiores.

## 3.Objetivos y competencias

### 3.1.Objetivos

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

En la Memoria del Grado de Psicología de la Universidad de Zaragoza se establece como un primer objetivo que "El estudiante de Psicología ha de alcanzar los conocimientos científicos necesarios para comprender, interpretar, analizar y explicar el comportamiento humano." Históricamente el estudio de los procesos de aprendizaje ha constituido uno de los principales pilares de la disciplina psicológica al tiempo que ha constituido la base de experimental y teórica de diversos campos aplicados de la psicología: psicología de la educación, técnicas de tratamiento psicológico, etc. Partiendo de un enfoque eminentemente experimental, en la asignatura el estudiante tendrá la oportunidad de conocer los procesos básicos de aprendizaje tanto asociativo como no asociativo así como las principales teorías que los explican.

### 3.2.Competencias

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para:

1. Conocer los distintos modelos teóricos de la Psicología y ser capaz de valorar críticamente sus contribuciones y limitaciones.
2. Conocer y comprender las leyes y principios de los procesos psicológicos.

## 4.Evaluación

### 4.1.Tipo de pruebas, criterios de evaluación y niveles de exigencia

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

#### Prueba final objetiva

Los conocimientos adquiridos en la asignatura, tanto en la parte teórica como práctica (en caso de no haber superado la parte práctica en la evaluación continua), se evaluarán en un examen de alternativa de respuesta múltiple con tres alternativas (penalización por errores: cada dos respuestas incorrectas restan una correcta).

## 25909 - Psicología del aprendizaje

### Actividades prácticas (evaluación continua):

Respuesta a cuestiones prácticas. En cada una de las prácticas se entregará al alumno unas cuestiones a resolver. Para resolverlas contará con la información derivada de la actividad con el programa Sniffy, la lectura de textos científicos, visionado de vídeos, visitas a páginas web relevantes, etc. Los contenidos de las prácticas podrán ser evaluados de una o varias formas:

Consecución de objetivos. Cuando se utilice el programa Sniffy, la práctica se considerará como superada cuando se alcancen los objetivos previstos al inicio de la práctica.

Autoevaluación. Se proporcionará al alumno la lista de cuestiones relevantes y los criterios de corrección. El alumno valorará su propia actuación en la práctica.

Prueba objetiva. El alumno deberá responder a un examen de respuesta múltiple con tres alternativas que versará sobre los contenidos de la práctica.

Las distintas formas de evaluación podrán combinarse para una misma práctica. Es interesante combinar la información proveniente de la autoevaluación, en la que el alumno estima el grado en el que ha adquirido los conocimientos, con el rendimiento obtenido en una prueba objetiva. En caso de obtener puntuaciones muy discordantes, el alumno habrá de revisar sus conocimientos sobre la materia o sus métodos de estudio.

Independientemente del modo de evaluación, cada una de las prácticas se puntuarán de 0 a 100 (al final de curso se realizará una media de la puntuación y se prorrateará al 40%; ver siguiente apartado). Los alumnos que aprueben la parte práctica de este modo estarán exentos de realizar un examen de prácticas junto con el examen teórico de la asignatura en convocatoria oficial. No obstante, aquellos que quieran subir nota o los alumnos que no superen la parte práctica tendrán derecho a realizar su examen de prácticas correspondiente en las convocatorias oficiales.

El alumno podrá ser penalizado por:

- Entregar los trabajos tarde (-5 puntos por cada semana que se retrase el trabajo).
- Plagios: en caso de sospecha fundada de plagio tanto el plagiado como el plagiador obtienen un cero en la práctica; en caso de reincidencia no se dará por superado el programa de prácticas.
- Realizar alguna de las pruebas de evaluación continua fuera del aula (por haberle pasado un compañero la contraseña): el alumno perderá automáticamente su derecho a ser evaluado de forma continua y tendrá que presentarse a la prueba final.

### Actividades voluntarias

En ocasiones se ofertan en el Campus actividades científicas o culturales de interés directo o indirecto para la materia tratada en la asignatura. En tal caso, se solicitará una pequeña actividad (un resumen de una conferencia o de una película, la participación en un experimento, etc) que será valorada por el profesor, pudiendo sumar unas décimas (dependiendo del tipo o de la cuantía de las actividades realizadas) sobre la puntuación total de la asignatura.

### Sistema de calificaciones

La calificación se realizará en escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0- 4,9 Suspenso (SS). 5,0- 6,9 Aprobado (AP)- 7,0- 8,9 Notable (NT). 9,0- 10 Sobresaliente (SB).

## 25909 - Psicología del aprendizaje

- La calificación se obtendrá del resultado de conjugar los siguientes parámetros: Actividades prácticas (40%). Prueba final objetiva de contenidos teóricos (60%)
- A esta calificación se le podrá sumar en su caso la puntuación obtenida en las actividades voluntarias.
- NOTA ACLARATORIA: Para aprobar la parte teórica habrá que sacar un 5 sobre 10 (o lo que es lo mismo, un 3 sobre 6). Esto implica que quien saque un 4.9 sobre 10 en el examen teórico tendrá el examen suspenso.
- IMPORTANTE: Para aprobar la asignatura será necesario haber superado tanto la parte práctica como la teórica. Es decir, si alguien no saca al menos un 3 sobre 6 en la teoría no se le sumarán las prácticas, y viceversa.

**Para conocer la tasa de éxito y de rendimiento de anteriores académicos se pueden consultar los siguientes enlaces:**

Información de resultados Curso académico 2008/09

[http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor\\_resultados.html](http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados.html)

Información de resultados Curso académico 2009/10

[http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor\\_resultados10.html](http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados10.html)

Información de resultados Curso académico 2010/11

[http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor\\_resultados11.html](http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados11.html)

**Para más información consultar el Reglamento de Normas de Evaluación del Aprendizaje de la Universidad de Zaragoza:** [http://www.unizar.es/sg/doc/6.1.Evaluaciondefinitivodia24\\_001.pdf](http://www.unizar.es/sg/doc/6.1.Evaluaciondefinitivodia24_001.pdf).

## 5. Metodología, actividades, programa y recursos

### 5.1. Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

La combinación de clases teóricas en gran grupo, clases prácticas en grupos reducidos, realización de un trabajo grupal y especial importancia del estudio personal.

### 5.2. Actividades de aprendizaje

## 25909 - Psicología del aprendizaje

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades:

### **Clases teóricas en gran grupo (30 horas, 1,2 ECTS):**

Explicación y orientación para el estudio personal de los distintos contenidos de la asignatura, dirigiéndolas hacia la adquisición de competencias y resultados de aprendizaje. Se utilizarán apoyos en los distintos soportes audiovisuales (presentaciones en PowerPoint o similares, visionado de fragmentos de vídeos, documentales y animaciones que ilustren los contenidos, etc.).

### **Clases prácticas (Resolución de problemas y casos, 20 horas, 0,8 ECTS; Trabajos, 40 horas, 1,6 ECTS):**

Resolución de problemas y cuestiones en grupos reducidos (2-3 personas por grupo), aplicando las bases teóricas de la asignatura. Se utilizarán los ordenadores portátiles que el Grado de Psicología dispone para la docencia, donde se simularán experimentos propios de la Psicología del Aprendizaje utilizando el programa Sniffy Pro for Windows o se visitarán páginas web cuyos contenidos, imágenes y animaciones sean relevantes y estén directamente relacionados con el programa teórico. A través de la plataforma moodle los alumnos descargarán los problemas y cuestiones a resolver, podrán entregar las respuestas para su corrección por parte del profesor y podrán realizar pruebas objetivas al finalizar la clase de prácticas.

### **Estudio personal (50 horas, 2 ECTS):**

A partir del resto de actividades indicadas, el alumno debe responsabilizarse en la creación de esquemas y programas de trabajo estructurados y en el contexto del tiempo empleado para otras asignaturas. Debe representar el paso de la motivación, fomentada con las actividades de aprendizaje anteriormente descritas, al ejercicio autónomo de la voluntad.

## 5.3. Programa

Los contenidos del temario son los siguientes:

1. Introducción.
2. Conducta elicitada. Habitación y sensibilización.
3. Condicionamiento Clásico: Fundamentos.
4. Condicionamiento Clásico: Mecanismos.
5. Condicionamiento Instrumental: Fundamentos.
6. Programas de Reforzamiento y Conducta Instrumental.
7. Control de los estímulos sobre la conducta.
8. Extinción.
9. Control aversivo: evitación y castigo.

## 5.4. Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

- Clases teóricas en gran grupo: 2 horas a la semana.
- Clases prácticas en grupos reducidos: 2 horas a la semana.
- Prueba final objetiva: al finalizar 2º cuatrimestre (Junio).

### 5.5. Bibliografía y recursos recomendados

- Froufe Torres, Manuel. Aprendizaje asociativo : principios y aplicaciones / Manuel Froufe . - 1ª ed. Madrid [etc.] : Thomson, D. L. 2004
- Catania, A. Charles.. Learning / A. Charles Catania. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall, 1992.
- Vila, Javier . Investigación contemporánea en aprendizaje asociativo : estudios en España y México / Javier Vila, Javier Nieto, Juan M. Rosas Jaén : Del Lunar, D.L. 2003
- Cooper, John O. Applied behavior analysis / John O. Cooper, Timothy , E. Heron, William, L. Heward Upper Saddle River ; Columbus : Merrill, cop. 1987
- Domjan, Michael. Principios de aprendizaje y conducta / Michael Domjan ; con contribuciones de J. W. Grau ; traducción Miguel Angel Vadillo, Gabriela Muriel Good ; Revisión técnica, Helena Matute, Ricardo Pellón . - 5ª ed., 7ª reimpr. Madrid : Paraninfo, 2011
- Leahey, Thomas Hardy. Aprendizaje y cognición / Thomas Hardy Leahey, Richard Jackson Harris ; traducido por Ana M. Rubio Díez . - 4a. ed., reimp. Madrid[etc] : Prentice-Hall, cop. 2003
- Lieberman, David A.. Learning :behavior and cognition / David A. Lieberman. - 3rd ed Belmont [etc.] : Wadsworth, cop. 2000
- Malott, Richard W.. Principios elementales del comportamiento / Richard W. Malott, Maria E. Malott, Elizabeth A. Trojan ; revisión técnica, Amada Ampudia Rueda . - 4a. ed. México : Pearson Educación, 2003
- Pearce, John M.. Animal learning & cognition : an introduction / John M. Pearce . - 3rd ed. Hove (East Sussex) : Psychology Press, 2008
- Schwartz, Barry. Psychology of learning and behavior / Barry Schwartz, Steven J. Robbins. - 4th ed New York [etc.] : Norton, cop. 1995
- Skinner, B. F. (Burrhus Frederic),) . Science and human behavior / B.F. Skinner New York : The Free Press, 2008
- Alloway, Tom. Sniffy : La rata virtual :Pro version 2.0 / Tom Alloway , Greg Wilson , Jeff Graham ; traducción Nuria Bueno ; revisión técnica Helena Matute, Ricardo Pellón . [Madrid] : Thomsom-Paraninfo, D.L.2005
- Tarpay, Roger M.. Aprendizaje : teoría e investigación contemporáneas / Roger M. Tarpay ; traductor, Ginés Evangelista Navarro ; revisores técnicos, Pilar Sánchez Balmaseda, Ricardo Pellón Suárez de Puga . Madrid : McGraw-Hill, D.L. 2009